

СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

ЯРОСЛАВОВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ
ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Екатеринбург - 1992

Работа выполнена в лаборатории профессиональной
подготовки кадров кафедры педагогики Челябинского
государственного института физической культуры

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор

А. Я. НАЙН

кандидат педагогических наук, доцент

П. А. МИХАЙЛОВ

Ведущая организация: Башкирский государственный
педагогический институт

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор

М. Е. ДУРАНОВ

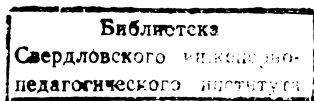
кандидат педагогических наук, доцент

Ф. Т. ХАМАТНУРОВ

Защита состоится 25-ноября 1992 года в 10 часов
в ауд. ____ на заседании специализированного совета Д 064.38.01
по присуждению учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики при
Свердловском инженерно - педагогическом институте (620012,
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 22 авг. 1992 г.



Учёный секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
профессор

Л.К. МАЛШТЕЙН

В
С

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Перестройка социально-экономических отношений в нашей стране на рыночной основе требует нетрадиционных подходов к профессиональной подготовке инженерных кадров. Рыночной экономике нужен специалист широкого профиля, эрудированный, с гибким творческим мышлением, по-новому понимающий свой профессиональный долг.

Формирование этих качеств зависит от понимания студентами и преподавателями приоритетных требований, предъявляемых к специалисту рыночным производством. Какие это требования? Прежде всего: ценностные профессиональные ориентации; установка на профессиональную деятельность; наличие интересов и потребностей в познавательной и профессионально-практической деятельности. Отмеченное составляет направленность личности на подготовку к компетентной профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической, философской литературы и реальной практики показывает, что направленность формируется в деятельности. Деятельность побуждается интересами и потребностями. Интересы и потребности регулируются сознанием. Поэтому потребности могут сознаваться личностью, и тогда они становятся внутренним побудителем к действию. Учебно-профессиональная деятельность становится мощным фактором качественной подготовки специалиста. Важна та работа, которая связана с будущей профессиональной деятельностью студентов. На это особо указывали А.Г.Здравомыслов, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, Е.А.Климов, В.А.Сухомлинский, Ю.В.Шаров, Г.И.Шукина и другие.

Поскольку учебная деятельность является основным видом труда студентов, то их ценностные ориентации на успешный учебно-профессиональный результат становятся обязательными. Но на начальном этапе профессиональной подготовки, как отмечают В.А.Сластенин, Н.Д.Никандров и другие, они еще не являются решающим фактором формирования профессиональной направленности. Необходим поиск средств воздействия на все стороны личности, элементы педагогического процесса с целью формирования профессиональной направленности.

Проблема формирования профессиональной направленности студенческой молодежи в учебном процессе и во внеаудиторных мероприятиях была предметом изысканий в работах по педагогике высшей

школы: Н.В.Александрова, Н.М.Грищенко, Р.И.Хмелик, И.А.Урки, А.В.Зосимовского, И.И.Кобыляцкого, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, Н.Д.Никандрова, А.И.Пискунова, Л.И.Рувинского, А.Е.Соловьева и др.

Вопросу формирования профессиональной направленности молодежи посвящен ряд специальных работ А.А.Булгакова, М.Е.Дуранова, Н.Н.Дьяченко, З.Ф.Есаревой, А.Я.Найна, А.П.Сейтешева, П.И.Ключника, А.А.Новоселовой и др.

Зарубежные ученые У.Джеймс (США), Н.Ланге, Г.Миллер, Ф.Шуманн, Х.Фекхаузен (Германия), Ж.Ньюттен (Франция), Г.Краузе (Австрия), У.Мак-Дауолл (Англия) внесли весомый вклад в решение исследуемой проблемы.

Формирование профессиональной направленности – проблема многогранная и сложная. Ее изучением занимается ряд коллективов вузов, в том числе Ленинградского и Челябинского университетов, Уфимского нефтяного и авиационного институтов, Челябинского института физической культуры. Изучен ряд частных вопросов: А.А.Вербицкий – контекстный подход в обучении, Н.Б.Крыловой – формирование культуры будущего специалиста, А.М.Липановым и А.П.Лукошкиным – целевая интенсификация в подготовке специалиста, Е.Э.Смирновой – модель специалиста, В.А.Якуниным – управление процессом обучения, И.П.Яковлевым – интеграционные подходы в подготовке специалиста, В.М.Аксеновой – формирование профессионально-познавательных потребностей, И.А.Алиаевым – активизация познавательной самостоятельности учащихся техникума, П.А.Михайловым – преемственность в вузовском обучении, С.И.Кумайкиным – подготовка преподавателей к работе со студентами, А.П.Огарковой – формирование ценностных мотивов учения у студентов, В.И.Жерновым – адаптация студентов к производственной деятельности. Однако формирование профессиональной направленности на пропедевтическом этапе подготовки специалиста целенаправленно не исследовалось. Анализ практики показывает, что без формирования установки на профессиональную деятельность на начальном этапе вузовского обучения последующая работа малоэффективна.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью формирования профессиональной направленности и ограниченными возможностями ее осуществления на пропедевтическом этапе профессиональной подготовки студентов. Из этого противоречия вытекает тема нашего исследования "Формирование профессиональной направленности студентов на пропедевтическом этапе вузовской подготовки".

Цель исследования: определить комплекс педагогических средств формирования профессиональной направленности студентов младших курсов технического вуза.

Объектом исследования является профессиональная подготовка студентов технического вуза (этап становления специалиста).

Предметом — формирование профессиональной направленности студентов первого и второго курсов в учебно-воспитательном процессе их подготовки к инженерной деятельности.

В основу исследования были положены следующие гипотетические положения: если учебно-воспитательный процесс в техническом вузе будет строиться на основе междисциплинарных связей и включения комплекса факторов (познавательная деятельность студентов, научно-исследовательская работа, общественно-полезная деятельность в форме Бюро перевода.), в педагогический процесс будут включены педагогические условия (наличие профессиональных интересов, мотивов, потребностей и профессионально ценностных ориентаций), выступающие как среда, обеспечивающая функционирование факторов и всей системы профессиональной подготовки; будет подыскан комплекс средств (профессионализация обучения, включение студентов в научно-исследовательскую работу), с помощью которых функционируют факторы и реализуются условия, — то мы сможем сформировать достаточно устойчивую профессиональную направленность студентов и значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса на пропедевтическом этапе вузовской подготовки специалиста.

При этом мы отдаем отчет, что между факторами, условиями и средствами нет четких границ, они связаны взаимопереходами и различаются по выполняемым функциям.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза предопределили круг решаемых задач.

1. Теоретически проанализировать диапазон и глубину разработанности проблемы.

2. Изучить возможности междисциплинарных связей в процессе формирования профессиональной направленности студентов младших курсов технического вуза.

3. Обосновать и экспериментально проверить необходимые педагогические средства формирования профессиональной направленности у студентов младших курсов на пропедевтическом этапе профессиональной подготовки.

4. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать методические рекомендации.

Методологической основой исследования являются системный подход к формированию профессиональной направленности студентов и деятельностный подход к становлению личности специалиста как профессионала. Данные положения дают возможность рассматривать процесс формирования профессиональной направленности как целостное явление.

Исследование осуществлялось в несколько этапов, на каждом из которых, в соответствии с задачами, применялись конкретные методы.

На первом подготовительном этапе (1983-1984 гг.) изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме, определялись тема и цель исследования, формулировалась гипотеза и определялись методологические основы изучения проблемы. При этом широко использовался метод анализа, обобщения, аналогии.

На втором аналитическом этапе (1984-1985 гг.) проводилось обследование 766 студентов с целью выяснения мотивов поступления в вуз. При этом была изучена практика формирования профессиональной направленности в Уфимском нефтяном институте и его филиалах, Уфимском авиационном институте, Оренбургском педагогическом и медицинском институтах. На этом этапе использовались такие методы, как: анкетирование, анализ документов, тестирование, беседы, самооценка студентов.

На третьем этапе - формирующем (1985-1989 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа по выяснению необходимых средств для формирования профессиональной направленности на младших курсах технического вуза. Вариативность эксперимента состояла в изменении средств в зависимости от года обучения. Уточнялась гипотеза исследования.

Четвертый этап - обобщающий (1989-1991 гг.). Проводилась обработка результатов экспериментальной работы, уточнялись отдельные выводы. Оформлялось диссертационное исследование. Проводилось оформление рекомендаций и их внедрение в практическую работу по подготовке специалистов.

Проведенное теоретическое исследование выдвинутой проблемы и полученные экспериментальные данные позволяют вынести на заклЮчу следующие положения:

1. Базовый компонент формирования профессиональной направленности студентов младших курсов технического вуза, выступающий как

пропедевтический этап профессиональной подготовки.

2. Комплекс педагогических средств, выступающий как взаимодействие факторов, условий, организационных форм и методов обучения, связанных взаимопереходами и сменой выполняемых функций.

3. Педагогический анализ функционирования потребностно-мотивационной сферы личности, связанный с установкой на профессионально ценностные ориентации и формирование профессиональной направленности студентов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит: во-первых, в обосновании необходимости активного использования пропедевтического этапа вузовской подготовки студентов как базы формирования профессиональной направленности и качественной подготовки специалиста; во-вторых, в разработке комплекса педагогических средств формирования профессиональной направленности студентов, включающего блок факторов (познавательная деятельность студентов, научно-исследовательская работа студентов, работа в Бюро переводов как профессионально значимая деятельность); блок условий (профессиональный интерес, профессионально значимые мотивы учебной деятельности, познавательные потребности, профессионально ценностные ориентации), обеспечивающих формирование профессиональной направленности на начальном этапе профессиональной подготовки студентов; блок конкретных средств (профессионализация обучения, включение студентов в научно-исследовательскую работу).

Практическая значимость выполненного исследования заключается в разработке управленческого подхода к формированию потребностно-мотивационной сферы личности, обеспечивающей формирование профессиональной направленности студентов на пропедевтическом этапе вузовской подготовки специалиста, в определении специфических особенностей формирования профессиональной направленности студентов технического вуза на пропедевтическом этапе подготовки специалиста, состоящих в содержании, видах деятельности и установке; в разработке методических указаний, регламентирующих целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности студентов младших курсов.

Достоверность полученных результатов и сделанных выводов обеспечивается соответствием методов исследования задачам изучения проблемы, комплексным подходом к ее изучению, представительной выборкой студентов, включенных в экспериментальную ра-

боту, проведением исследования о применении материалистической диалектики.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования.

Основные положения и выводы апробировались нами на союзных, республиканских и региональных конференциях: г.Уфы (1982, 1984, 1986, 1989 гг.), г.Стерлитамака (1983-1990 гг.), г.Салавата (1981 г.), г.Алма-Аты (1989г.), г.Тюмени (1989 г.), г.Челябинска (1989-1991 гг.). Разработанные научно-практические рекомендации внедрены в учебно-воспитательный процесс Уфимского нефтяного института и в Стерлитамакский, Октябрьский, Салаватский его филиалы, Оренбургский филиал Московского института нефти и газа им.Губкина. Для сравнения и выяснения специфики работы в техническом вузе наши рекомендации были внедрены в работу Стерлитамакского и Оренбургского педагогических институтов.

Диссертация включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении дано обоснование выбора темы исследования, определяются цель, объект и предмет, гипотеза и весь рабочий аппарат.

В первой главе раскрываются теоретические основы исследования и современное состояние проблемы в педагогической теории и практике, прогностически определяются средства совершенствования процесса формирования профессиональной направленности у студентов на начальном этапе обучения в техническом вузе.

Во второй главе раскрываются задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы. Уточняются средства учебно-воспитательного процесса по формированию профессиональной направленности. Анализируются результаты проведенного эксперимента.

В заключении формулируются общие выводы и научно-практические рекомендации.

В приложениях приводятся материалы опытно-экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Понятие о направленности личности. В трактовке понятия "направленность" имеется несколько точек зрения. Они, однако, не противоречат друг другу. Скорее, дополняют их. А.Н.Леонтьев понимает направленность как "ведущую линию жизни", Л.И.Божович определяет как обволакивающее ведущие мотивы.

Направленность мы понимаем как стержневое качество, внут-

реннию позицию личности, как систему ее мотивов, связанных с интересами, целями, потребностями. Как общеструктурный компонент личности направленность включает в себя взаимодействие основных нравственных, волевых, эмоциональных качеств личности, ее мировоззрение, жизненные установки и духовные ценности.

Отражая внутреннюю сторону взаимодействия вещей, понятие "связь" фиксирует результат взаимодействия. А именно – взаимосвязь соотносимых сторон взаимодействия. Связь в наиболее общем виде составляет единство структурных соотношений, с одной стороны. С другой, – их сущности, основы, характера их действия. Таким образом, понятия способны соединяться, оговариваться между собой, а это означает, что существуют связывающие их элементы, то есть обладают свойствами устанавливать взаимные связи.

Мы рассматриваем одну из сторон общей направленности личности – профессиональную направленность. Если общая направленность характеризует сферу всех потребностей и интересов человека, систему его отношений к действительности, к другим людям, к самому себе, то профессиональная направленность характеризует только сферу тех потребностей и интересов личности, которые связаны с профессиональной деятельностью.

Наше исследование показало, что к компонентам профессиональной направленности следует отнести мотивационный, процессуально-деятельностный и волевой блоки, связанные между собой. Мотивационный блок включает потребности, мотивы, интересы, убеждения, цели, ценностные ориентации. Основу процессуально-деятельностного блока профессиональной направленности составляют знания и умения, обеспечивающие практическую готовность к избранной деятельности, предполагается наличие осознанных знаний и практических умений.

Сущность и особенности формирования профессиональной направленности студентов. Под профессиональной направленностью мы понимаем динамичное, социально-обусловленное свойство личности, влияющее на подготовку и успешность сознательно выбранной профессиональной деятельности.

Вуз не выполнит своих задач по подготовке будущего специалиста, если у студента не будет сформирована профессиональная направленность личности, то есть устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии.

С поступлением в вуз для молодого человека практически заканчивается период выбора профессии, от курса к курсу идет про-

цесс ее корректировки. Это сложный процесс, включающий и организаторскую, и общественную, и научно-исследовательскую деятельность студентов с учетом требований их будущей профессии. Первоначальный этап овладения профессией – это формирование в студенте умения "видеть", то есть воспринимать окружающую среду, действительность под знаком своей профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам заключить, что сущностью профессиональной направленности является избирательная активность личности в ее отношении к профессии. Это есть стержневое качество, духовное образование и внутренняя позиция личности как система ее мотивов, отождествляемая с интересами, целями, потребностями. Как общеструктурный компонент личности профессиональная направленность включает в себя взаимодействие основных нравственных, волевых, эмоциональных качеств личности, ее мировоззрение, жизненные установки. Направленность личности позволяет определить ее место в конкретном виде труда, форму и степень участия в нем, взаимосвязь, установившуюся с другими субъектами данной трудовой деятельности. Предметное содержание профессиональной направленности личности представлено нами в диссертации как совокупность взаимосвязанных компонентов.

В психологии отмечается, что профессиональная направленность имеет свою структуру. Ее исходным параметром является потребность в соответствующей деятельности. На основе потребности формируются мотивы деятельности, определяющие содержание, цели и характер деятельности. Мотивы формируют интерес, направленный на тот или иной объект. На основе устойчивого интереса вырабатывается склонность, которая стимулирует развитие способностей. В итоге складывается цель профессионально устремленного человека-идеал, который выступает в форме знаний, принципов, убеждений, чувств, состояния, оценки. Специфика формирования профессиональной направленности студентов на младших курсах, как показало наше исследование, состоит в том, что знания студентов о профессии ограничены рамками учебных дисциплин, которые не всегда дают глубокое и всестороннее представление о будущей профессиональной деятельности.

Анализ практики формирования профессиональной направленности студентов, а также изучение причин отсева студентов показали, что работа вузов в этом плане недостаточно эффективна, о чем свидетельствуют данные констатирующих экспериментов, проведенных

как в технических, так и гуманитарных (для сравнения) вузах на предмет сформированности профессиональной направленности. От отношения студента к учебе (развитости чувства ответственности за результаты учебы, организованности, интереса к избранной профессии, стремления овладеть профессиональными качествами) зависит возможность обучения в вузе.

Как показало наше исследование, профессиональная направленность личности студентов формируется постепенно, вместе с развитием интересов, воли, нравственности, расширением общеобразовательного кругозора, развитием ценностных ориентаций и жизненной позиции и характеризуется взаимодействием названных компонентов.

Процесс формирования личности, ее социализации и, следовательно, профессионализации охватывает несколько периодов: профориентация, профподготовка, профадаптация. Все эти периоды взаимосвязаны. Но у каждого есть свой предварительный (пропедевтический) этап. Профориентация охватывает подростковый возраст; пропедевтика формирования профессиональной направленности охватывает этап профориентации и начало вузовской профподготовки (I-II курсы); пропедевтика адаптационного периода включает производственную и стажерскую практику. Наша работа по формированию профессиональной направленности студентов на пропедевтическом этапе их обучения в вузе осуществлялась на I и II курсах.

Мы учитывали, что "Иностранный язык" обладает определенными характеристиками, позволяющими судить о нем как о дисциплине, обладающей интегративными свойствами (аккумулирует информацию по общетехническим, общетеоретическим предметам избранной профессии; формирует позицию по отношению к будущей профессиональной деятельности; осуществляет связь с практикой; воспитывает деловые качества, обязательность, ответственность, настойчивость, дисциплинированность). Специфика вузовского обучения иностранному языку заключается в единении двух целей: овладение студентами основами иностранного языка и умение практически использовать полученные знания. В ходе экспериментального исследования мы наблюдали за работой студентов, отмечая их желание и стремление творчески работать с учебным материалом, совершенствовать качества личности, необходимые для будущей работы, их ответственность и самостоятельность. Это позволило проследить динамику изменения степени осознанного отношения к учебному труду, ответственности, уровня развитости профессиональных намерений.

Комплекс средств формирования профессиональной направленности студентов младших курсов на начальном этапе вузовской подготовки. Под комплексом мы понимаем совокупность наиболее значимых, взаимодействующих и взаимосвязанных средств, составляющих единое целое и направленных на достижение определенной цели.

В соответствии с гипотезой нашего исследования, в комплекс средств по формированию профессиональной направленности мы включили на междисциплинарной основе связь блока факторов (познавательная деятельность, научно-исследовательская и общественно-полезная работа студентов) и блока условий (профессиональный интерес, познавательные профессиональные потребности, профессионально значимые мотивы учебной деятельности, ценностные ориентации), блок собственно средств (профессионализация обучения; исследовательский подход к учебной деятельности студентов).

Профессионализацию обучения мы характеризуем с позиции включения в учебный процесс методов активного обучения, обеспечивающих развитие профессиональных интересов, мотивов и потребностей; раскрытия области применения приобретаемых знаний в будущей профессиональной деятельности и увязывания учебных заданий с предстоящей практической деятельностью; внедрения элементов деятельности инженера высокой квалификации.

Рассматривая научно-исследовательскую работу студентов как средство и связующее звено в процессе обучения студентов между вузом и социально-полезной профессиональной деятельностью студенческой молодежи, мы выделили такие формы как привлечение студентов к научным исследованиям выпускающих кафедр, к хозяйственным и госбюджетным работам, подготовка докладов, рефератов, проведение конференций, участие в работе студенческого Бюро переводов.

Исследование показало, что каждое средство решает свою локальную задачу и, взятое в отдаленности, не может полностью решить задачу формирования профессиональной направленности. Взаимосвязь элементов комплекса прослеживается не только в том, что одно дополняет другое или является частью другого, а в том, что не может применяться отдельно, не потеряв свою целесообразность и не нарушив процесс формирования профессиональной направленности. Педагогические средства связаны логически и имеют временные функциональные связи.

Опытно-экспериментальная работа и ее результаты. Сущность эксперимента состояла в реализации комплекса педагогических средств, обеспечивающих формирование профессиональной направленности студентов младших курсов на пропедевтическом этапе вузовской подготовки. С учетом результатов констатирующего эксперимента нами была составлена программа формирующего эксперимента. Она предполагала без перегрузки студентов, в пределах времени, отводимого для аудиторных занятий и внеаудиторной работы, в логике целостного учебно-воспитательного процесса поэтапное формирование профессиональной направленности студентов младших курсов. С этой целью во всех экспериментальных группах использовались материалы в определенной системе, позволяющие за четыре семестра добиться повышения уровня сформированности профессиональной направленности, ее движение от менее развитого уровня к более высокому, преобразование внешних побуждений во внутренние.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 1985–1991 гг. в Стерлитамакском филиале Уфимского нефтяного института и Уфимском нефтяном институте с охватом студентов I и II курсов специальностей: машины и аппараты химических производств; автоматизация производственных процессов; химическая технология органических веществ; промышленное и гражданское строительство.

Опытно-экспериментальной работой было охвачено 766 студентов, в том числе 295 дневной, 236 вечерней и 235 заочной форм обучения.

Вся опытно-экспериментальная работа проводилась под непосредственным руководством диссертанта и включала два этапа.

Занятия в экспериментальных и контрольных группах проводились в идентичных условиях: учебно-материальная база, расписание занятий и количество часов согласно учебному плану.

Фактический материал эксперимента позволил зафиксировать тенденцию на развитие и устойчивость профессиональной направленности студентов при использовании профессионализации обучения иностранному языку как средства формирования профессиональной направленности. Профессионализация обучения выразилась в раскрытии области приобретаемых по иностранному языку знаний в будущей профессии и увязывании учебных заданий с предстоящей практической деятельностью; в формировании интереса к избранной профессии через отношение к изучаемым предметам; в тесной связи с профилирующими кафедрами и созданием условий, вызывающих потребность на-

читься определенным видам работы по будущей специальности, в профессиональной мотивации основных видов студенческой деятельности; в приближении учебной и внеучебной деятельности к инженерно-практической.

Как показала опытно-экспериментальная работа, другим важным и необходимым средством формирования профессиональной направленности студентов является студенческая научно-исследовательская работа. В поисках самых эффективных форм организации научно-исследовательской работы студентов на младших курсах мы руководствовались целью последующего использования умений и навыков для выполнения курсовых и дипломных работ, научной работы в прямом смысле слова: выполнение заданий руководителей тем научного сектора, написание рефератов, участие в конференциях, диспутах, Бюро переводов. Степень участия в различных видах научно-исследовательской работы студентов определяет научную активность студентов.

Статистическое сравнение групп с высоким и высоким уровнями, с одной стороны, и соответственно средним и низким – с другой стороны, убедительно показывает, что студенты первой группы по всем основным учебным показателям превосходят студентов второй группы. Это относится, в первую очередь, к успеваемости. Хотя студенты первой группы известную часть времени для самостоятельной работы посвящали научной профессиональной деятельности, тем не менее успеваемость их была значительно выше, чем у тех, кто мог все свое свободное время уделить подготовке к занятиям. Среди студентов с высокой научной активностью намного больше тех, кто учился на "отлично" и "хорошо", чем среди "середняков", и почти вдвое меньше троечников.

К этому надо добавить, что результаты нашего исследования говорят о том, что студенты, относящиеся к высокому уровню научной активности, отличаются положительным отношением к изучению иностранного языка и пониманием профессиональной связи изучаемых предметов.

Кроме того, весьма показательны данные социально-психологического порядка, полученные в ходе этого же исследования. Студентам и преподавателям предлагалось оценить социально-психологические характеристики, свойственные личности. Основные социально-психологические свойства личности были разбиты на следующие группы: волевые, эмоциональные, моральные качества, отношение к себе, отношение к другим, отношение к учебе, к профессии.

Наше исследование показывает, что, учитывая высокий интеллект и эмоциональную установку на научную профессиональную работу, а также тот факт, что творческая способность проявляется во всех возрастах и во всех сферах деятельности человека, первокурсников необходимо с первых же дней пребывания в вузе приобщать к творческой деятельности.

Эта нелегкая задача потребовала от нас изменений информационной направленности и организации учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской работы на пропедевтическом этапе профессионального обучения в вузе. По мере овладения необходимыми творческими знаниями и навыками исследовательско-профессиональной работы студенты включались в выполнение реальных научных задач на старших курсах.

Ориентация на профессиональную деятельность в нашем эксперименте реализовалась через профессионализацию общеобразовательных предметов, междисциплинарные связи, привлечение студентов к научным исследованиям выпускающих кафедр, к хозяйственным и госбюджетным работам, использование различных видов учебной и внеучебной работы, обеспечение общественной деятельности студентов, формирование мотивационно-потребностной сферы.

Проведение опытно-экспериментальной работы акцентировало следующие особенности формирования профессиональной направленности студентов: во-первых, в содержании направленности, во-вторых, в приближении учебной и внеучебной деятельности к инженерно-практической и, в-третьих, в наличии междисциплинарных связей.

Повторный эксперимент показал, что, учитывая специфику формирования профессиональной направленности студентов младших курсов, всю работу по ее формированию следует организовать в виде системы блока факторов (познавательная деятельность студентов, научно-исследовательская работа студентов), блока условий (профессиональный интерес, познавательно-профессиональные потребности, профессионально-значимые мотивы учебной деятельности, ценностные ориентации) и частных средств, включающих профессионализацию обучения и исследовательский подход в учебной деятельности.

Согласно экспертным оценкам, студенты в результате проведенного эксперимента по формированию профессиональной направленности распределились на три типа

Первый тип студентов, имеющих положительное отношение к избранной профессии, обусловленное наличием высоких гражданских мо-

тивов выбора профессии, пониманием общественной сущности избранной профессии, интересом, ценностными ориентациями на работу по специальности, психологической готовностью, стремлением совершенствовать свою подготовку по специальности, увеличился в 3 раза и составил 2/3 от числа участвовавших в эксперименте студентов.

Второй тип студентов характеризуется нейтральным отношением к профессии, основная ориентация в профессиональной сфере направлена на получение определенных возможностей, предоставляемых будущей профессией, и составил пятую часть от контингента студентов в экспериментальных группах.

Третий тип студентов, для которого характерно негативное отношение, отсутствие интереса и удовлетворенности избранной профессией, отсутствие ценностных установок на работу по специальности и отсутствие стремления совершенствовать свою подготовку. Он не составил и одного процента.

О результатах опытно-экспериментальной работы можно судить по степени удовлетворенности студентов выбранной профессией (табл. I).

Таблица I

Степень удовлетворенности студентов выбранной профессией (ДЭ-до эксперимента, ПЭ-после эксперимента)

Степень удовлетворенности	Курс обучения							
	Первый курс				Второй курс			
	эксперим. группы		контрольн. группы		эксперимен. группы		контрольн. группы	
	(83 чел.)		(81 чел.)		(83 чел.)		(81 чел.)	
	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Полностью удовлетворен	13	26	10	13	26	39	13	12
Удовлетворен	23	33	19	22	33	37	22	24
Неопределенное мнение	28	16	40	34	16	6	34	33
Неудовлетворен	19	9	12	12	9	1	12	12
Индекс удовлетворенности	0,434	0,710	0,358	0,432	0,710	0,915	0,432	0,444

Индекс удовлетворенности после эксперимента в эксперименталь-

ных группах - на I курсе - 0,710 и на II курсе - 0,915; в контрольных - на I курсе - 0,358 и на II курсе - 0,444.

Наблюдаемый в ходе эксперимента процесс постепенного перехода от менее высоких к достаточно высоким показателям сформированности профессиональной направленности личности свидетельствовал о достижении поставленной цели и правильности наших предположений.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы и рекомендации.

1. С помощью системного и деятельностного подходов в процессе экспериментального обучения удалось осуществить коррекцию этической информативности студентов, сформировать определенные качества, потребностно-мотивационную сферу и на этой основе развить у студенческой молодежи направленность и достаточную степень удовлетворенности профессиональной деятельностью. Целенаправленное формирование у студенческой молодежи профессиональной направленности служит как средством воспитания личности, так и целью подготовки будущего специалиста.

2. Обучение студентов на I и II курсах в качестве пропедевтического этапа подготовки специалистов в вузе выступает базой формирования профессиональной направленности и располагает определенными возможностями в ее формировании, исходя из междисциплинарной основы и выполнения одним из предметов интегративных функций.

3. К комплексу средств формирования профессиональной направленности студентов следует отнести связь блока факторов (познавательную деятельность студентов, их научно-исследовательскую работу и работу в Бюро переводов как общественно-полезную деятельность), блока условий (профессиональный интерес, познавательные потребности, профессионально значимые мотивы учебной деятельности, ценностные ориентации) и частных средств, включающих профессионализацию обучения и исследовательский подход к учебной деятельности.

4. Многообразие и единство педагогических средств формирования профессиональной направленности позволили осуществить влияние на интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты личности, при этом наше исследование показало, что действенно-практический компонент является ведущим в формировании профессиональной направленности.

5. Специфика формирования профессиональной направленности студентов младших курсов состоит в профессионализации учебного процесса как средства, приближающего учебно-профессиональную деятельность к инженерно-практической.

6. Включение студентов младших курсов в научно-исследовательскую работу является важнейшим средством формирования профессиональной направленности личности на пропедевтическом этапе вузовской подготовки и ее творческого потенциала.

Данное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы, которая по своему характеру является сложной, многоаспектной. В дальнейшей разработке нуждаются, на наш взгляд, следующие вопросы: пути и средства формирования профессионально-этической направленности студентов инженерно-технических вузов; основные стимулы формирования профессиональной направленности личности; формирование профессиональной направленности будущего молодого специалиста – основа устойчивости его личности и другие.

По проблеме исследования автором опубликовано свыше 30 работ. Основные из них следующие:

1. Формирование творческо-исследовательской активности будущих специалистов /Деп.17.01.90. – № 16-90. -М.:НИИ ВШ, 1990. –16 с. (в соавторстве).

2. Методическая разработка по формированию гражданских качеств личности и профессиональной направленности у студентов технических вузов. – Уфа: УНИ МВ и ССО РБСР, 1988. –28 с.

3. Организация научно-исследовательской работы студентов на иностранных языках. – Уфа: УНИ МВ и ССО РБСР, 1990. – 20 с. (в соавторстве).

4. Изучение иностранного языка как средство формирования профессиональной направленности студентов /Деп.06.02.92. – № 61-92. – М.: ГИ ВШ, 1992. – 22 с.

5. Взаимосвязь профессиональной ориентации и гражданского становления студенческой молодежи /Гуманизация высшего образования. – Челябинск: ЧелГУ, 1990. – С. 158-159.

6. Цель: воспитать гражданина, воспитать специалиста /Интеграция образования, производства и науки – основа коренного улучшения качества подготовки специалистов. – Алма-Ата: Каз.ПТИ, 1989. – С. 135-136.

7. Формирование нравственной ответственности студентов в процессе адаптации к условиям вуза /Планирование, организация и уп-

правление межсессионной работой студентов.-Уфа: УНИ, 1986. - С.13-14.

8. К вопросу о совершенствовании качества обучения иностранному языку /Пути совершенствования управления качеством учебного процесса-Уфа: УНИ, 1984.- С.115-116.

9. О некоторых факторах, влияющих на стимулирование познавательной деятельности студентов-вечерников /Актуальные вопросы активизации познавательной деятельности студентов.- Уфа: УНИ, 1980.-С.92-93.

10. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре иностранных языков /Активизация познавательной деятельности студентов, обучающихся без отрыва от производства. - Уфа: УНИ, 1985. - С.120-121.

11. Формирование гражданственности у студентов технических вузов /Повышение качества подготовки специалистов без отрыва от производства на основе укрепления связей вуза и производства в условиях Западно-Сибирского региона. - Тюмень: ТТУ, 1989.- С.24.

12. Формирование общественной направленности средствами предмета /Совершенствование качества подготовки специалиста на безотрывных формах обучения в свете перестройки высшего образования.- Уфа: УНИ, 1989, - С.90.

13. К вопросу формирования целостной личности будущего инженера /Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности. - Челябинск, ЧелГУ, 1990. - С.135.

М. З.

Подписано к печати 13.10.92.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.

Печ. листов 10 . Тираж 100 экз. Заказ 950.

Уфимский нефтяной институт

Готапринт Уфимского нефтяного института

Адрес института и полиграфпредприятия: 450062, Уфа, Космонавтов, 1

