

государственного университета культуры и искусств. 2020. № 53. С. 274–278. <https://doi.org/10.31773/2078-1768-2020-53-274-279>.

Приказ Министерства культуры России от 01.03.2019 № 229 «Об утверждении плана деятельности Министерства культуры Российской Федерации на 2019–2024 гг.» // ЮИС Легалакт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minkultury-rossii-ot-01032019-n-229-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 22.02.2024).

*Рыжкова О. В., Альберт К. В., Мешалкина В. Д.* Школьный музей в эпоху цифровизации (по материалам Нижнего Тагила) // Российская государственность: исторические подходы и образовательные практики: XXVIII Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения, Екатеринбург, 26–29 марта 2024 г. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2024. С. 263–267. URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=4e9b91cf-b3bb-4777-bdda-2d4a95f5e728&ysclid=lxvgguvbte900384748> (дата обращения: 22.02.2024).

*Чайковская А. М.* Возможности цифровизации и музеев как социокультурного феномена // Коммуникология. 2022. Т. 10, № 2. С. 95–104. <https://doi.org/10.21453/2311-3065-2022-10-2-95-104>.

УДК 371.214

*Ю. А. Огнева<sup>1</sup>*

Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КАК НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

*Аннотация.* В данной научной статье предлагается определение понятия рабочая программа дисциплины, анализируется ее структура, значение и процесс разработки, а также раскрывается роль рабочей программы дисциплины в обеспечении качества образования и повышении эффективности учебного процесса.

*Ключевые слова:* образование, образовательный процесс, образовательная программа, рабочая программа дисциплины, нормативный акт.

Рабочая программа дисциплины (далее — РП) является основным локальным нормативным актом, который определяет содержание, структуру и методику преподавания дисциплины в учебном заведении. Рабочая программа разрабатывается преподавателем и утверждается учебно-методическим советом учебного заведения.

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: М. В. Ожиганова, кандидат юридических наук, доцент РГППУ.

Законодатель не закрепил определение понятия «рабочая программа», однако пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет определение более широкого понятия, а именно «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов» [ФЗ № 273 от 29.12.2012].

Логачёв М. С. описывает рабочую программу как документ, в котором определяется место дисциплины в образовательной программе направления подготовки, ее связь с другими дисциплинами, формы и виды учебной работы по дисциплине, способы оценки результатов освоения РП дисциплины обучающимся и условия ее реализации [Логачёв, с. 2].

Еремицкая И. А. определяет РП как учебно-методический документ, который входит в состав комплекта обязательных документов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для различных уровней образования [Еремицкая, с. 26].

На основе этих подходов к определению понятия РП можно сделать вывод, что рабочая программа — это нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины, который отражает место дисциплины в образовательной программе, а также закрепляет способы контроля результатов ее усвоения, учитывая специфику подготовки обучающихся.

В соответствии с п. 2 ст. 32 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин [ФЗ № 273 от 29.12.2012].

На практике рабочая программа дисциплины разрабатывается педагогом-специалистом в данной области знаний на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов, так как рабочая программа направлена на формирование компетенций, которые закрепляются в этих документах. Также РП является базой для создания фонда оценочных средств, чтобы раскрыть потенциал студента не только с теоретической стороны, но и с практической.

Пунктом 5 статьи 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно [ФЗ № 273 от 29.12.2012].

Рассмотрим различные подходы к структуре рабочей программы дисциплины. Первый подход к структуре рабочей программы дисциплины, рассматриваемый с позиции методологии, обычно включает следующие основные разделы:

1. Введение. (Закрепляется общая информация о дисциплине, ее роль и место в учебном плане).
2. Цели и планируемые результаты. (Перечисляются общие и профессиональные компетенции).
3. Содержание. (Указывается перечень тем, которые будут изучаться, а также описание основных разделов дисциплины).
4. Формы и методы обучения. (Например, лекции, семинары, практические занятия, индивидуальная работа, консультации и т.д.).
5. Оценка и контроль знаний. (Например, экзамены, зачеты, контрольные работы, практические задания и т.д.).
6. Ресурсы (Например, учебники, электронные ресурсы, компьютерные программы и т.д.).

Второй подход отражает конкретно сформулированные общепринятые структурные компоненты рабочей программы дисциплины, которые доступны различным пользователям (педагогическому составу, обучающимся, родителям):

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
  - 1.1 Область применения рабочей программы.
  - 1.2 Место дисциплины.
  - 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.
  - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
  - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
  - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
  - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
  - 3.2 Информационное обеспечение реализации программы.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общие и профессиональные компетенции).
5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).
6. Примерные вопросы к экзамену (зачету).

Данный документ конкретизирует порядок, содержание и объем изучения предмета, курса или дисциплины, помимо этого можно выделить еще ряд функций РП.

Во-первых, рабочая программа определяет содержание и цели обучения (устанавливает перечень знаний, умений и навыков, которые должны быть освоены студентами в рамках дисциплины).

Во-вторых, она регулирует процесс преподавания (предоставляет преподавателю руководство по организации учебного процесса, выбору форм и методов обучения).

В-третьих, обеспечивает преемственность обучения (связывает дисциплину с другими дисциплинами учебного плана и обеспечивает логическую последовательность в изучении материала).

В-четвертых, оценивает эффективность обучения (содержит систему оценивания, которая позволяет преподавателям отслеживать успеваемость студентов и вносить необходимые коррективы в учебный процесс).

Таким образом, рабочая программа дисциплины, играет важную роль в образовательном процессе, поскольку она является основой для проведения учебного процесса и установления отношений между обучающимися, преподавателями и учебным заведением. В случае возникновения разногласий или споров, рабочая программа может использоваться как юридически значимый документ для определения обязательств сторон. Однако не стоит забывать, что следует систематически актуализировать этот документ для соответствия современным требованиям рынка труда и быстро развивающимся технологиям.

#### Список источников и литературы:

*Ермишкая И. А.* Разработка рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, государственной итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС ВО // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина, Астрахань, 16 июня 2020 г. Астрахань: Астрахан. гос. ун-т, 2020. С. 25–31.

*Кутумов А. А., Глазкова Л. В., Сподарева Л. А.* Из опыта разработки и совершенствования рабочих учебных программ общепрофессионального цикла дисциплин // Гуманитарные проблемы военного дела. 2023. № 1 (34). С. 87–96.

*Лозовицкая А. А., Сапожникова Ю. А.* Ориентиры проектирования рабочей программы воспитания в контексте обновленных федеральных государственных образовательных стандартов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 4. С. 337–343. <https://doi.org/10.30853/ped20230054>.

*Логачёв М. С.* Определение ключевых компонентов рабочих программ учебной дисциплины для обеспечения качества образовательного процесса // НАУ. 2015. № 7. С. 2–4.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 01.03.2024).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 от 31.05.2021 // СПС КонтурНорматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&ysclid=lxvhekrxnu17671566> (дата обращения: 02.03.2024).

УДК 37.083.1

*А. А. Останина*

Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация.* Эта статья направлена на анализ и обсуждение вопросов, связанных с кадровой политикой в управлении образованием. Мы сосредотачиваем внимание на теоретических основах этой политики, ее современных трендах, процессе формирования и разработке, а также эффективности в контексте постоянно меняющихся образовательных ландшафтов.

*Ключевые слова:* кадровая политика, образовательное учреждение, управление образованием.

В условиях стремительных социальных, экономических и технологических изменений в современном мире образование занимает центральное место в формировании конкурентоспособных обществ. Ключевым фактором, обеспечивающим качество и эффективность образовательных учреждений, является правильная и продуманная кадровая политика. Неотъемлемая часть управления образованием, кадровая политика определяет стратегии по найму, обучению, мотивации и управлению персоналом, что в совокупности оказывает непосредственное воздействие на обучение и развитие студентов.

Исследование кадровой политики является актуальным исследовательским направлением, поскольку успешное управление персоналом в образовании приводит к повышению качества обучения, развитию профессиональных компетенций педагогических кадров