

ка не только определяет состав персонала, но и влияет на качество образования, профессиональное развитие преподавателей и достижение образовательных целей.

Основываясь на проведенном анализе, можно выделить несколько ключевых выводов.

Теоретические основы: изучение теоретических основ кадровой политики позволяет понять ее сущность и принципы, на которых она строится.

Современные тренды: анализ современных трендов в кадровой политике выявляет необходимость адаптации к изменениям в образовательной среде, инновационным подходам и вниманию к социокультурным аспектам.

Формирование и разработка: процесс формирования кадровой политики требует систематического подхода, включая в себя вовлечение стейкхолдеров, адаптацию к изменениям и внедрение инноваций.

Эффективность: оценка эффективности кадровой политики является ключевым инструментом для измерения ее воздействия на образовательные процессы, приведение в соответствие стратегических целей и обеспечение устойчивости учреждения.

Дальнейшее развитие кадровой политики в управлении образованием требует постоянного внимания к современным вызовам, инновационным практикам и стратегиям эффективной реализации. Обеспечение этичности, прозрачности и учета интересов всех стейкхолдеров способствует созданию сбалансированных и успешных стратегий управления персоналом, что в конечном итоге содействует повышению качества образования и достижению образовательных целей.

УДК 371.12–051.51:371.321.077.1

Т. Е. Сафронович, А. В. Фоминых

Гимназия № 144,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье исследованы и рассмотрены основные виды и особенности документационного обеспечения деятельности учителей математики общеобразовательных школ.

Ключевые слова: документ, документационное обеспечение, учитель, учитель математики, учебный план, календарно-тематическое планирование.

Нормативно-правовую основу деятельности учителей в современной России составляет совокупность законодательных актов Российской Федерации, правовых, нормативных и методических документов. Знание этих документов для учителей необходимо.

Важным документом, определяющим наиболее общие правовые нормы в сфере образования, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Этот закон является одним из основных в системе образовательного права.

В рамках нормативно-правовой базы, необходимой для подробного изучения учителем еще обязательными документами являются Федеральные государственные образовательные стандарты, где содержатся обязательные требования к содержанию образовательных программ.

Профессия учителя требует хороших знаний предмета и педагогического мастерства, а также умения правильно вести документацию, которая помогает в организации и контроле учебного процесса.

Документационное обеспечение деятельности учителя математики играет важную роль в эффективности работы и повышении качества образования и по сути ничем не отличается от документации других учителей по видовому составу, но имеет содержательные отличия.

Одним из отличий документационного сопровождения учителя математики от других учителей может быть более детальная запись и анализ результатов учеников по задачам и тестам по математике. Учителя математики часто должны следить за успеваемостью каждого ученика по отдельным темам и навыкам в математике, и вести документацию об их прогрессе.

Также, учителя математики могут чаще использовать различные математические модели и статистические данные для анализа результатов учеников и планирования занятий. Они могут подробно описывать методику их работы с учениками, в частности, если используются различные индивидуализированные подходы к обучению.

Кроме того, учителя математики могут также вести документацию о своей профессиональной деятельности, включая участие в семинарах, конференциях, публикации научных статей и т.д. Это может быть важным для их карьерного роста и повышения квалификации.

Основными видами документации учителя математики, наряду с другими учителями, являются образовательные программы, учеб-

ный план, рабочие программы предмета, учебно-тематические планы, календарно-тематические планы, планы уроков, журнал успеваемости, отчеты о проделанной работе, анализ результатов учебной деятельности, а также другие документы, необходимые для организации образовательного процесса.

Образовательная программа — это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно изучаемому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса, и опирается на требования ФГОС того уровня образования, для которого создается данная образовательная программа.

Общеобразовательная программа в структурном отношении состоит из трех основных компонентов: пояснительная записка или введение, в которой определяются целевые направления изучения учебных дисциплин общеобразовательной школы; собственно содержание образования — учебный материал, который включает основную информацию, понятия, законы, теории, методические указания о путях реализации программы, касающиеся методов, организационных форм, средств обучения, а также оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения учебных предметов. Особое внимание в программах последнего десятилетия уделяется межпредметным связям, которые в обобщенном виде представляются в конце содержания основных разделов. Это позволяет учителю проявить творческий подход к разработке рабочей программы предмета, к поурочному планированию и реализации межпредметных связей в реальной педагогической действительности.

Учебный план общеобразовательной школы является ключевым документом, который определяет весь курс обучения для учеников. учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности [№ 273-ФЗ, ст. 2 п. 22]. Далее представлены основные аспекты, которые определяет учебный план:

1. Продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул: учебный план определяет количество учебных дней в учебном году, а также продолжительность четвертей и каникул для учащихся.

2. Полный перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении: учебный план, включает список всех предметов, которые будут изучаться учениками на протяжении всего обучения.

3. Распределение по годам обучения: учебный план определяет, в каком классе и в какой последовательности будут изучаться различные предметы.

4. Количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждом классе: учебный план содержит информацию о общем количестве часов, выделенных на изучение каждого предмета за все время обучения, а также ежегодное количество учебных часов на каждый предмет.

5. Количество часов в неделю на изучение каждого предмета: учебный план также определяет количество часов в неделю, которое отводится на изучение каждого предмета.

6. Структуру и продолжительность практикумов: учебный план содержит информацию о проведении практических занятий, их продолжительности и целях.

Таким образом, учебный план общеобразовательной школы играет важную роль в организации учебного процесса, определяя содержание образования, ход обучения и достижение образовательных целей как для учеников, так и для учителей. Его строгое соблюдение и правильное выполнение способствует эффективно-му и качественному образованию.

На основе учебного плана, учитель самостоятельно разрабатывает рабочую программу предмета, на основе примерных рабочих программ, созданных Министерством образования. Рабочая программа по дисциплине «Математика» может иметь несколько отличий от рабочих программ других учителей:

Специфика математики: рабочая программа учителя математики включает в себя изучение широкого спектра математических тем, таких как алгебра, геометрия, математический анализ и дискретная математика. Учитель математики должен обеспечить понимание основных математических концепций и их применение в решении различных задач.

Развитие логического мышления: Учитель математики направляет учащихся к развитию аналитического, критического и логического мышления. Рабочая программа математики должна способствовать развитию навыков построения математических доказательств, решению сложных задач и применению математических методов в повседневной жизни.

Использование технологий: Учителя математики могут активно использовать различные математические программы, интерактивные учебные ресурсы и онлайн-инструменты для обучения. Это позволяет сделать учебный процесс более интерактивным, увлекательным и доступным для учащихся.

Дифференцированное обучение: рабочая программа учителя математики может включать в себя дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные потребности и способности учащихся. Учитель математики может предлагать дополнительные материалы, учебные задания или проводить дифференцированные занятия для поддержки разноуровневых учеников [Идрисов, с. 63]. Также рабочая программа по математике должна содержать практико-ориентированные задания, нацеленные на применение математических знаний для решения задач, встречающихся в повседневной жизни.

Таким образом, рабочая программа учителя математики может отличаться по содержанию, методикам обучения и подходам к дифференциации, что отражает специфику предмета и цели обучения в математике. На основе учебного плана, каждый предметный учитель разрабатывает учебно-тематический план изучения предмета длиной на год. На основании учебно-тематического плана, учитель оформляет календарно-тематический план, в котором прописывает точные сроки изучения той или иной темы по календарному году.

На основании календарно-тематического плана к каждому уроку учитель должен составлять план урока. План урока — один из самых важных документов, который помогает учителю математики спланировать учебный материал, выбрать методы и формы работы, определить цели и задачи урока. В плане урока должны быть указаны тема урока, цели обучения, структура урока, использование учебных пособий и технических средств, методы оценки знаний учащихся.

Важным шагом является структурирование учебного материала с учетом этапов его изучения. Учитель должен четко представить, как будет проходить урок, какие шаги и задачи будут реализовываться на каждом этапе, и какие методики и приемы будут использованы для достижения образовательных целей.

Кроме того, учитель должен предвидеть возможные вопросы, ответы и суждения учащихся в ходе работы с учебным материалом. Это поможет ему быть готовым к различным ситуациям и реагировать адекватно на высказывания учеников, стимулируя их активное участие в уроке.

Таким образом, подготовка учителя к уроку включает в себя не только анализ и структурирование учебного материала, но и предвидение возможных вопросов и суждений учащихся, а также планирование действий по преодолению возможных затруднений в процессе обучения.

Журнал успеваемости — документ, в котором отражается успеваемость учащихся по математике, оценки за контрольные работы,

тесты, домашние задания. Журнал успеваемости помогает учителю отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять проблемные моменты и разрабатывать индивидуальные подходы к обучению.

Учителя математики обладают документацией, которой не обладают другие учителя. Документация, которая может быть специфична для учителей математики, включает в себя следующие элементы.

Математические модели и диагностические инструменты: Учителя математики могут разрабатывать и использовать математические модели и инструменты для диагностики уровня подготовки учащихся, анализа ошибок и понимания их индивидуальных потребностей.

Документация о результатах математических олимпиад и конкурсов: Учителя математики могут вести документацию о достижениях учащихся в математических олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, анализировать результаты и планировать дальнейшую работу с талантливыми учениками.

Исследовательские проекты и материалы: Учителя математики могут проводить и координировать исследовательские проекты и учебные лаборатории, создавая соответствующие планы и методические материалы, направленные на развитие математического мышления учащихся [Вейдт, с. 16].

Математические задачи и игры: Учителя математики могут создавать или адаптировать математические задачи, головоломки и игры для стимулирования интереса к математике, развития логического мышления и умений построения математических рассуждений.

Таким образом, документационное обеспечение деятельности учителя математики является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. Правильно организованная документация помогает учителю эффективно планировать и контролировать учебный процесс, повышать качество образования и достигать успехов в своей профессиональной деятельности.

Список источников и литературы:

Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ч. 1. Ст. 7598.

Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направление деятельности // Калининградский вестник образования: научно-методический электронный журнал. 2022. № 3 (15). С. 14–24. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302>.

Идрисов И. В. Планирование методической работы в школе // Народное образование. 2000. № 1. С. 61–76.