

## **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается документационное сопровождение демонстрационного экзамена как средства проверки знаний, умений и навыков студентов, которое представляет собой современный подход к оценке профессиональных компетенций специалистов, основанный на реальных профессиональных задачах и стандартах.

*Ключевые слова:* документационное сопровождение, демонстрационный экзамен, документы, компетенция, профессиональные навыки.

В современном мире необходимо комплексно оценивать готовность выпускника образовательной организации к профессиональной деятельности, именно поэтому демонстрационный экзамен (далее — ДЭ), так стремительно вошедший в систему среднего профессионального образования, как форма государственной итоговой аттестации (далее — ГИА), которая проводится преимущественно в виде практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направлен на определение уровня освоения экзаменуемым образовательной программы и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков [Токенова, с. 15].

Особенность демонстрационного экзамена состоит в том, что он направлен на моделирование реальной производственной ситуации и проверку реальных навыков студентов. Для профессий, где результаты работы необходимо увидеть и оценить на практике, такая форма экзамена является наиболее подходящей.

Например, будущие секретари, делопроизводители, специалисты отдела кадров или архивные сотрудники работают с документацией. В этом случае демонстрационный экзамен показывает, на каком уровне сформированы знания о видовом составе документов и их оформлении, навыки студента при работе с документами и архивными делами.

В рамках мероприятия ГИА демонстрационный экзамен как инструмент проверки сформированности профессиональных компетенций достаточно показателен, но организационный этап становится довольно сложным для образовательных организаций.

Для организации проведения демонстрационного экзамена необходимо подготовить ряд документов. Сначала рассмотрим пакет

документов, который необходим для площадки проведения – Центра проведения ДЭ (далее – ЦПДЭ). ЦПДЭ должен иметь разрешение на проведение демонстрационного экзамена на по определенной компетенции / специальности. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, предусмотрена процедура обследования ЦПДЭ, то есть с 2023 г. нет необходимости в прохождении процедуры аккредитации ЦПДЭ, но существует процедура обследования. Для прохождения процедуры обследования ЦПДЭ должен иметь:

1. Паспорт ЦПДЭ;
2. Сведения об оснащении ЦПДЭ в части оборудования/инструментов;
3. Сведения об оснащении ЦПДЭ в части расходных материалов.

Формы этих документов разработаны и утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 апреля 2023 г. № П-153 «О введении в действие Положения о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 г.», но заполнение требует тщательной и долговременной подготовки.

Для проведения самого демонстрационного экзамена необходим еще один пакет документов, который в нормативных актах называется «Комплект оценочной документации» (далее – КОД):

описание примерных заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);

индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

шкалы приведения балловой системы к оценочной;

протокол ГИА;

SMP-план (программа) проведения экзамена;

документация по охране труда и технике безопасности.

Оформление этих документов приводит к временным затратам, особенно если организация проводит демонстрационный экзамен впервые. С опытом проведения данные документы уже принимают шаблонный формат. Проведение демонстрационного экзамена требует дополнительного времени на подготовку и проверку всех сопутствующих документов, на каждом этапе организации.

Для оценивания результатов демонстрационного экзамена приглашается главный эксперт и экспертная группа, а также технический эксперт, с каждым из которых заключается договор гражданско-

правового характера в двух экземплярах. Главный эксперт — эксперт, назначенный из числа экспертов, включенных в состав ГЭК, организующий и контролирующий деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивающий соблюдение всех требований к процедуре проведения ДЭ, не участвующий в оценивании результатов ДЭ [Офиц. сайт ДЭ. Экспертам. 13.03.2024].

Экспертная группа — группа экспертов, созданная образовательной организацией из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится ДЭ [Офиц. сайт ДЭ. Экспертам. 13.03.2024.]. Размер экспертной группы зависит от количества оборудованных и обследованных мест проведения экзамена и выпускников.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно; процедура оценивания результатов осуществляется по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД; экспертная группа выставляет баллы в протоколе рукописной оценки, которые в дальнейшем переносятся главным экспертом в цифровую систему оценивания.

Несомненно, демонстрационный экзамен обладает рядом положительных содержательных характеристик:

Практическая направленность. Демонстрационный экзамен позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки студентов, что является более точным показателем их профессиональной компетентности. При демонстрации работы студенты не могут просто выучить наизусть информацию, они должны показать свою умение применить знания на практике [Сафронович, с. 45].

Соответствие реальным задачам профессии. Задания экзамена максимально приближены к реальным задачам, которые специалистам приходится решать в реальной жизни.

Объективность оценки. Все же благодаря стандартизированным критериям оценки и использованию профессиональных заданий, демонстрационный экзамен обеспечивает высокую объективность результатов. При демонстрационном экзамене преподаватели могут непосредственно увидеть, как студент применяет свои знания и определять их уровень более объективно.

Мотивация к обучению. Формат демонстрационного экзамена стимулирует студентов к более глубокому изучению предмета и развитию практических навыков. Студенты, которые знают, что

будут проверять не только теоретические знания, но и практические навыки, обычно более серьезно готовятся к такому экзамену. Также студенты становятся более замотивированы при мысли о дальнейшем трудоустройстве, когда работодатели наблюдают за их навыками и результатами в процессе демонстрационного экзамена.

Но документационное сопровождение организации и проведения данного мероприятия является сложным, многоэтапным и трудозатратным для сотрудников образовательных организаций процессом, который необходимо изучать, анализировать и совершенствовать.

В заключение, демонстрационный экзамен является важным инструментом оценки компетенций студентов и подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

#### Список источников и литературы:

*Залуцкая Г. Ф.* Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. 2016. № 10 (1140). С. 1222–1226.

*Сафронович И. Е.* Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 44–53. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-2-44-53>.

*Токенова Г. С.* Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 14–28. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-1-16-23>.

Демонстрационный экзамен // Официальный сайт Института развития профессионального образования. URL: <https://de.firpo.ru/> (дата обращения: 13.03.2024)

УДК [378:002]:[378.14:004]

*К. С. Сенаторова<sup>1</sup>*

Тюльский государственный педагогический университет

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ДОКУМЕНТОВЕДОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

*Аннотация.* В наши дни, документоведение и архивоведение имеют особую значимость для корректной работы использующих

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Г. В. Токарев, доктор филологических наук, профессор ТГПУ им. Л. Н. Толстого.