

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы современной ситуации в области профессионального образования в мире и в России. Представлены международные документы, касающиеся профессионального образования. Поднят вопрос о влиянии на образование в России Болонской системы. Описываются аспекты отказа от Болонской системы в российской системе образования. Представлены возможные характеристики собственной образовательной модели высшего образования в России.

Ключевые слова: профессиональное образование, правовые нормы, Болонская система, образовательное пространство, модернизация образования.

Профессиональное образование в России играет ключевую роль в подготовке специалистов для различных отраслей экономики и социальной сферы. Оно включает в себя обучение, направленное на приобретение практических навыков, знаний и компетенций, необходимых для успешной работы в определенной профессии.

В мире современная ситуация в области профессионального образования характеризуется рядом ключевых тенденций и вызовов: глобализация и международная конкуренция; цифровизация и технологические инновации; универсальное образование и лайфлонг лёрнинг; партнерство с бизнесом и промышленностью; инклюзивность и равенство доступа.

Современная ситуация в области профессионального образования в России характеризуется рядом ключевых тенденций:

1. В России активно проводится работа по обновлению учебных планов и программ с целью соответствия современным требованиям рынка труда и развития технологий (модернизация образовательных программ).

2. Учебные заведения используют дистанционное обучение, что позволяет расширить доступ к образованию (онлайн-образование).

3. Важным направлением развития профессионального образования является укрепление связей между учебными заведениями и предприятиями. Партнерство с бизнесом действительно позволяет адаптировать образовательные программы под нужды рынка труда.

4. Важным вопросом является повышение качества профессионального образования, в том числе за счет повышения квалификации преподавателей, совершенствования методик обучения и оценки результатов обучения.

Таким образом, современная ситуация в профессиональном образовании России характеризуется стремлением к модернизации, улучшению качества и адаптации к современным вызовам.

Международные правовые нормы в сфере профессионального образования играют важную роль в обеспечении качества и доступности образования, а также в защите прав субъектов образования. Вот некоторые из основных международных документов, касающихся профессионального образования:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 г. устанавливает основные права и свободы человека, включая право на образование без дискриминации (Документ прекратил действие в отношении России с 16 марта 2022 г. (Федеральный закон от 28.02.2023 № 43-ФЗ)).

2. Декларация принципов социальной справедливости, 2008 г. подчеркивает важность обеспечения равенства возможностей в сфере образования и труда.

3. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.) устанавливает права детей на образование, включая доступ к качественному профессиональному образованию.

4. Рекомендации Международной организации труда (МОТ) разрабатывает рекомендации, направленные на улучшение условий труда и профессионального образования, направленные на защиту прав работников.

5. Декларация Будапештская о высшем образовании для XXI в., 1999 г. подчеркивает важность качественного и доступного высшего профессионального образования.

Рассмотрим вопрос инициативы, запущенной в 1999 г. (Болонье, Италия) в рамках Европейского пространства высшего образования, с целью создания общего европейского пространства высшего образования (Болонский процесс). Болонская система образования в настоящее время широко используется в Европе. Она представляет собой структуру высшего образования, основанную на трехуровневой системе: бакалавриат, магистратура и докторантура.

Россия не является членом Европейского пространства высшего образования сегодня. Дискуссии о влиянии Болонской системы на российское образование продолжаются с момента ее появления. Представители российского образования утверждают, что принятие Болонской системы в России привело к нега-

тивными последствиями. Вот несколько аргументов, которые могут быть приведены в пользу того, что Болонская система вредна для российского образования:

1. Внедрение Болонской системы способствовало коммерциализации образования в России, что привело к повышению стоимости обучения и снижению доступности для многих студентов.

2. Считается, что переход к коротким программам бакалавриата и магистратуры в рамках Болонской системы снижает качество образования из-за ускоренного темпа обучения и отсутствия глубокого погружения в учебный материал.

3. Принятие новой системы требует значительных изменений в учебных планах, методах оценки и структуре университетов, что вызывает трудности и неопределенность.

К минусам Болонской системы для российского законодательства в сфере образования следует отнести риск потери уникальности образовательной системы, потерю уникальных черт российской образовательной системы и культурного наследия.

В российском образовании сторонниками ухода от Болонской системы описываются аспекты отказа от этой системы, а именно:

1. Необходимость сохранения традиционных ценностей образования: Болонская система не учитывает специфику российской образовательной системы и не соответствует традиционным ценностям образования в России.

2. Проблемы с адаптацией к российским условиям: университеты и преподаватели столкнулись с трудностями в адаптации к новой системе, что негативно отразилось на качестве образования.

3. Проблемы с признанием дипломов: выпускники сталкиваются с трудностями при признании своих дипломов за рубежом или при поступлении на работу из-за особенностей болонской системы.

4. Необходимость разработки собственной образовательной модели: Россия должна разработать собственную образовательную модель, учитывающую специфику страны и потребности рынка труда.

Разработка собственной образовательной модели высшего образования в России может быть интересным и важным направлением для улучшения системы образования. Вот несколько возможных характеристик такой модели:

1. Новая модель должна учитывать специфику российской культуры, традиций и ценностей, чтобы обеспечить формирование гражданской идентичности и патриотизма.

2. Образовательная модель должна быть ориентирована на потребности современного рынка труда, предоставляя студентам навыки и знания, необходимые для успешной карьеры.

3. Модель может включать инновационные методы обучения, использование современных технологий и активное применение практических навыков в учебном процессе.

4. Модель может предусматривать гибкость в выборе дисциплин, возможность индивидуализации образовательного пути для каждого студента и поддержку развития личности.

5. Стимулирование научных исследований и развитие научной базы в университетах могут быть ключевыми элементами новой образовательной модели.

6. Сотрудничество с предприятиями и государственными органами может способствовать адаптации образовательной программы к реальным потребностям экономики.

Разработка собственной образовательной модели высшего образования в России требует комплексного подхода, учета множества факторов и широкого обсуждения среди ученых, педагогов, студентов и представителей бизнеса и государства

Речь может идти о специалитете в российских вузах — это ступень высшего образования, которая предшествует магистратуре. Специалитет является традиционной формой обучения в российских вузах и предполагает более глубокое и специализированное изучение выбранной специальности по сравнению с бакалавриатом. Программа специалитета обычно длится 5 лет и включает в себя как теоретические занятия, так и практическую работу, в том числе прохождение производственной практики. После окончания специалитета студент получает диплом специалиста, который подтверждает его квалификацию в определенной области знаний. Диплом специалиста является достаточным для трудоустройства на квалифицированные должности, но также дает возможность продолжить образование в магистратуре или аспирантуре для получения более высокой квалификации и научной степени.

Мировое образовательное пространство представляет собой глобальную среду, в которой различные страны и образовательные учреждения сотрудничают, обмениваются знаниями и опытом, и стремятся к общим целям развития образования. В рамках мирового образовательного пространства осуществляется международное сотрудничество, обмен студентами и преподавателями, адаптация образовательных программ к международным стандартам и т.д.

В России законодательство в области образования регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Законодательство России в сфере образования сочетает в себе национальные нормы и международные стандарты, что способствует развитию высшего образования в стране и его интеграции в мировое образовательное пространство.

Список источников и литературы:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 06.03.2024).

УДК 343.522:37

Я. Э. Шакирова¹

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема фальсификации документов о высшем образовании, общественное мнение по данному вопросу, признаки отличия поддельного документа от подлинного, конкретные примеры из средств массовой информации, наказания за эти правонарушения.

Ключевые слова: фальсификация дипломов, подделка и изготовление документов, незаконное осуществление профессиональной деятельности.

Сегодня трудно представить специалиста, занимающего высокую должность, без документа о высшем образовании. Потребность в общественно значимом положении всегда была и будет важной для многих россиян, что непосредственно связано с наличием профессионального образования. Некоторым людям важно не столько качество получаемых знаний, сколько их официальное подтверждение дипломом. Поддельные дипломы, безусловно, подрывают доверие не только к системе образования, но и к правовой системе, и ко всему государству в целом. На законодательном уровне в нашей стране прописаны требования к уровню образования определенного спектра должностей (к примеру, для государственных и муниципальных служащих), и граждане, приобретая поддельные дипломы, умаляют важность законодательных актов, в которых прописаны данные условия. Сложно поверить, но иногда фальшивые дипломы имеют руководители федеральных надзорных органов, судебные приставы-

¹ Научный руководитель: М. В. Снегирева, кандидат педагогических наук, доцент РГППУ.