

вой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280017>.

Об избежание двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал: Конвенция между Правительством РФ и Правительством Австрийской Республики от 13.04.2000 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901821059>.

Ефименко Е. От ратификации до денонсации: европейские конвенции в праве РФ // Право.ru. 2023. 16 фев. URL: <https://pravo.ru/story/245128/?ysclid=lxohprhbd7894978680>.

УДК 37.082.22:34.114.5

О. В. Костромина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие правовой компетентности педагогического работника, обосновывается необходимость ее формирования в процессе получения профессионального образования.

Ключевые слова: правовая компетентность педагога; правовые ценности, установки, знания, умения; мотивы правомерного поведения.

Образование играет важную роль в развитии государства и общества. Оно является фундаментальным правом человека и основой для экономического, социального и культурного прогресса. Понимая это, многие государства признают образование приоритетом в своем развитии.

Педагоги являются важнейшими инструментами в системе образования и играют незаменимую роль в обучении и воспитании будущих поколений. Их преданность делу, знания и навыки имеют решающее значение для обеспечения обучающимся высококачественного образования и развития успешного и процветающего общества.

Одним из элементов в структуре профессиональной компетентности педагога выступает правовая компетентность, которая является важным инструментом в процессе реализации государственной политики по формированию высокого уровня правовой культуры, а также формирования у граждан чувства уважения к закону.

В настоящее время сложились различные подходы к пониманию правовой компетентности.

Так, например, по мнению И. Ю. Серяева, под правовой компетентностью следует понимать совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию таких знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, которые позволяют личности успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле [Микаилов, с. 129].

По мнению А. С. Аникиной правовая компетенция является компонентом профессиональной подготовки специалиста, в качестве общей цели имеет формирование правовых знаний и умений как теоретической основы и компонента правовой компетенции специалиста в целом: обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности; развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений; формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств — нравственных, эстетических и др.; формирование способностей к правовому самообразованию, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний [Аникина, Постников, с. 25].

Правовая компетентность педагога — это состояние личности, которое даёт возможность осознанно выбирать правомерный способ действий в различных ситуациях и активно способствовать укреплению законности и правопорядка в конкретном образовательном учреждении, во всей системе образования и вообще в целом, просвещая обучающихся [Киндяшова, с. 34].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что правовая компетентность педагога — это совокупность знаний, умений и навыков в области права, необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами.

В структуре компетентности педагога выделяют следующие компоненты:

1. Знание правовых основ образовательной деятельности (таких как Конституция Российской Федерации, Трудового кодекса, Федерального закона «Об образовании» и иных нормативно-правовых актов);
2. Умение толковать и применять правовые нормы (анализировать, определять их значимость, применять правовые нормы к конкретным ситуациям);
3. Навыки правового поведения (соблюдения установленных правовых требований, защита прав и интересов).

Современные педагоги, независимо от профиля преподавания, сталкиваются с необходимостью обладать высоким уровнем право-

вой грамотности. Это связано с тем, что правовые нормы пронизывают все сферы общественной жизни, включая образование.

Несмотря на признание важности правовых компетенций для педагогов, выпускники педагогических вузов часто имеют пробелы в этой области. Причины отсутствия компетенций могут заключаться в следующем:

- Недостаточное внимание к правовой подготовке в процессе обучения студентов по программам педагогического образования;
- Устаревшие подходы к преподаванию правовых дисциплин в вузах;
- Отсутствие практической подготовки по применению полученных юридических знаний в педагогической деятельности.

Для повышения правовых компетенций педагогов необходимо предпринять следующие шаги:

- Модернизация содержания и методов преподавания правовых дисциплин по программам педагогического образования;
- Предоставление педагогам возможностей для непрерывного профессионального развития в области права;
- Разработка и реализация программ по повышению правовой грамотности для действующих педагогов.

Правовые компетенции является неотъемлемой частью профессиональной компетентности современных педагогов. Их повышение необходимо для обеспечения законности и эффективности образовательной деятельности, а также для формирования правового государства и гражданского общества.

Правовые компетенции в современном мире необходимы не только педагогам, но и всему обществу, ведь это является важнейшим фактором в развитии личности, формировании гражданско-правовой позиции, закона.

Список источников и литературы:

Аникина А. С., Постников П. Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 24–28.

Киндяшова А. С., Волкова Н. Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (дата обращения: 31.03.2024).

Микаилов Д. А. Сущность формирования правовой компетентности будущего бакалавра педагогики // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. С. 128–131.