

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье исследуются тенденции развития цифровой трансформации в сфере образования. Рассматриваются ключевые аспекты, связанные с применением информационных технологий в процессе обучения и их влиянием на образовательные подходы и результаты. Особое внимание уделяется правовым основам использования информационных технологий и анализу судебной практики.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, онлайн-платформы, интерактивные формы обучения, информационные технологии.

Цифровая трансформация оказывает все большее влияние на различные сферы нашей жизни, образовательная сфера также не является исключением. С появлением новых информационных и коммуникационных технологий образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптировать свои формы, методы и подходы к обучению.

Данные опроса, представленные ВЦИОМ в 2021 г., показывают, что более половины респондентов считают школы, где учатся их дети и внуки, современными. Согласно мнению 46% официальных представителей школьников, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении положительно влияет на качество обучения, в то время как остальные выбрали нейтральную или отрицательную оценку. Треть россиян также считают, что в современной российской школе необходимо активнее применять цифровые технологии, в то время как 27% утверждают, что цифровые технологии следует продолжать использовать в обучении так же, как это делается сейчас [Российская школа: современные вызовы].

Исходя из статистических данных, мы можем сделать вывод, что к цифровой трансформации больший процент респондентов относится положительно. В связи с этим, изучение тенденций развития цифровой трансформации в сфере образования является актуальной и важной задачей, так как помимо преимуществ есть правовые риски в применении информационно-коммуникационных технологий.

¹ Научный руководитель: М. В. Ожиганова, кандидат юридических наук, доцент РГППУ.

В Национальном стандарте Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» информационно-коммуникационные технологии определяются как «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [ГОСТ Р 52653–2006].

Внедрение информационных технологий в сферу образования называют информатизацией образования. Существует несколько подходов к определению этого понятия. Возьмем за основу формулировку, представленную в Российской педагогической энциклопедии: «Информатизация образования — это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В узком смысле — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [Бим-Бад].

Основные цели информатизации образования:

1. Улучшение качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет предоставить студентам доступ к более широкому спектру образовательных ресурсов, персонализировать процесс обучения и адаптировать его под потребности и способности каждого студента, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

2. Развитие цифровой грамотности. Информатизация образования помогает студентам развивать навыки использования информационных технологий, осознанного и безопасного использования интернета, цифровой коммуникации и сотрудничества. В современном информационном обществе эти навыки являются необходимыми для успешной адаптации к изменяющимся условиям на рабочем рынке и в обществе.

3. Расширение доступа к образованию. ИКТ открывают возможности для удаленного обучения. Студенты могут получать образование вне аудитории, с использованием онлайн-курсов, вебинаров, лекций в видео-формате и других образовательных ресурсов. Это особенно важно для студентов, которые не могут по разным причинам посещать обычные занятия (например, проблем территориальной доступности, маломобильные группы населения и т.д.).

4. Содействие сотрудничеству и обмену знаниями. ИКТ помогают студентам и преподавателям сотрудничать между собой и делиться

знаниями не только в рамках одного учебного заведения. Они могут применять онлайн-платформы Интернет-среды.

Так, электронные обучающие программы могут содержать интерактивные задания, тесты, видеоматериалы и другие образовательные ресурсы. Примеры включают в себя платформы для дистанционного обучения, такие как Moodle, ЭИОС, Coursera, edX и Khan Academy.

Видеоконференции — это технология, которая позволяет общаться и взаимодействовать с людьми на расстоянии с помощью видео и аудио связи. В контексте образования видеоконференции могут использоваться для удаленных лекций, обсуждения проектов и сотрудничества с другими образовательными организациями.

Мультимедийные презентации: это форма представления информации с использованием разнообразных медиаресурсов, таких как текст, изображения, видео и звук. Мультимедийные презентации помогают визуализировать учебный материал и сделать его более интересным и понятным для обучающихся. Примеры программ для создания мультимедийных презентаций включают Microsoft PowerPoint, Prezi и Google Slides.

5. Эффективное управление образованием. ИКТ помогают автоматизировать административные процессы в образовательных учреждениях, такие как регистрация студентов, составление расписания и учет успеваемости.

Таким образом, цифровая трансформация в сфере образования предполагает процесс использования информационно-коммуникационных технологий для улучшения учебного процесса и повышения качества обучения. Он включает в себя разработку новых цифровых образовательных ресурсов, развитие онлайн-образования и других инновационных подходов.

Мнения авторов относительно цифровой трансформации в образовании разделяются. Одни авторы поддерживают тенденцию цифровой трансформации, так как считают, что она позволяет создать более гибкий и доступный образовательный процесс. По их мнению, использование ИКТ способствует развитию навыков, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе. Данного мнения придерживаются Жукова Н. Н., Булах К. В., Чумак Т. В., Кочкина Н. А., Куликова Н. В.

Стоит отметить, что формируется российская правовая основа для регулирования процесса обучения, опирающегося на дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Закон об образовании Российской Федерации позволяет образовательным организациям использовать их посредством организации электронной информационно-образовательной среды учебного заведения.

Аутлев А. А., Антохова М. В., Пронина Н. А., напротив, высказывают опасения относительно цифровой трансформации. Они указывают

на ряд проблем, таких как неравномерное распределение ИКТ, возможность потери контроля над образовательным процессом и возникновение проблем с конфиденциальностью данных обучающихся.

На сегодняшний день государственные приоритеты развития в сфере образования неразрывно связаны с внедрением современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий. Законодательно это закреплено в ряде федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, а также в государственных (национальных) программах, различных стратегиях, прогнозах и других документах. Например, ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» и другими нормативными актами.

Судебная практика по вопросам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовании показывает, что при внедрении новых технологий могут возникать различные проблемы. Некоторые из них связаны с использованием персональных данных студентов без их согласия или нарушением конфиденциальности данных, авторскими правами на цифровые материалы, защитой персональных данных, проблемами безопасности сети.

Например, 27 июня 2023 г. судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Хрешковой В. В. к «Издательство Лань», ООО «НАУКУ-ВСЕМ», ООО «ЭБС ЛАНЬ» и др. электронным библиотекам. Хрешкова В. В. обратилась в суд с иском и, уточнив требования, просила признать факт нарушения ее личных неимущественных и исключительных прав при публикации и распространении учебного пособия под названием «Комягин Д. Л. Схемы по бюджетному праву: учебное пособие», признать тираж данного пособия контрафактным, возложить на нарушителей обязанность пресечь воспроизведение, распространение и доведение учебного пособия до всеобщего сведения путем изъятия его в напечатанном и электронном виде из гражданского оборота, запрета опубликовывать в электронном виде, распространять в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронных базах данных. Решением районного суда г. Москвы от 1 февраля 2022 г. иск удовлетворен частично [Определение от 27.06.23 № 5-КГ23-51-К2].

Цифровая трансформация в сфере образования является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Внедрение

информационно-коммуникационных технологий приводит к изменениям в методологии обучения, созданию новых образовательных ресурсов и повышению доступности образования. Однако, при реализации ИКТ могут возникать определенные проблемы, которые требуют юридического регулирования и более активного внимания со стороны образовательных учреждений. Главная задача заключается в обеспечении безопасности данных, защите авторских прав и создании равных возможностей для всех обучающихся.

Список источников и литературы:

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.

ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2008–07–01. М.: Стандартинформ, 2006. 17 с.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 08.01.24).

Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.06.23 № 5-КГ23–51-К2 // ЮИС Легалакт. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-27062023-n-5-kg23-51-k2/?ysclid=lxvcn950e581278892> (дата обращения: 07.01.24).

Российская школа: современные вызовы // ВЦИОМ. Новости. 2021. 20 сент. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiei-obzor/rossiiskaja-shkola-sovremennye-vyzovy> (дата обращения: 07.01.24).

УДК [37.077.1:005.95]:34.03

Т. Д. Задоркина¹

Российский государственный профессионально-педагогический университет

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются уровни регламентации работы с персональными данными сотрудников образовательных орга-

¹ Научный руководитель: С. Л. Разинков, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.