

Научная статья

УДК [377.13.011.33:614.23]:159.9.072

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-4-99-118

## **ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Вероника Александровна Березина**

*старший преподаватель  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия  
se97@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0003-2982-9990>*

**Ольга Викторовна Мухлынина**

*кандидат психологических наук, доцент  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия  
muhol60@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0001-9566-8844>*

**Ирина Александровна Курочкина**

*кандидат психологических наук, доцент  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия  
superquen@yandex.ru,  
<https://orcid.org/0000-0003-0353-8474>*

**Аннотация.** Рассмотрен психологический аспект профессиональной готовности студентов медицинского колледжа к будущей деятельности. Обозначена проблема психологической готовности к профессиональной деятельности, которая рассматривается исследователями с различных точек зрения. Предпринята попытка изучить возможности форсайт-технологий применительно к формированию психологической готовности к профессиональной деятельности. Представлены результаты сравнительного и корреляционного анализов, проведенных в ходе исследования

---

© Березина В. А., Мухлынина О. В., Курочкина И. А., 2024

компонентов психологической готовности у студентов медицинского колледжа, которые позволяют разработать форсайт-технологии с учетом выявленных показателей, что в свою очередь дает возможность внедрить в образовательный процесс подготовки студентов медицинского колледжа форсайт-технологии для формирования у обучающихся образа профессионального будущего; прогнозирования и моделирования различных сценариев реализации профессиональной деятельности; решения в процессе обучения сложных профессиональных задач, предупреждения профессиональных рисков.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, психологическая готовность, мотивы выбора профессии, компоненты профессиональной готовности, студенты медицинского колледжа, форсайт-технологии, студенты

**Для цитирования:** Березина В. А., Мухлынина О. В., Курочкина И. А. Форсайт-технологии как средства формирования профессиональной готовности студентов медицинского колледжа // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 4 (20). С. 99–118. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-99-118>.

Original article

## FORESIGHT TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL READINESS OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS

**Veronika A. Berezina**

*Senior Lecturer*

*Russian State Vocational Pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia*

*se97@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0003-2982-9990>*

**Olga V. Mukhlynina**

*Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor*

*Russian State Vocational Pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia*

*muhol60@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0001-9566-8844>*

**Irina A. Kurochkina**

*Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor*

*Russian State Vocational Pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia*

*superquen@yandex.ru,  
<https://orcid.org/0000-0003-0353-8474>*

**Abstract.** The article deals with the psychological aspect of the professional readiness of medical college students for future activity. The article identifies the problem of psychological readiness for professional activity, which is considered by researchers in different ways. The article attempts to consider the possibilities of foresight technologies in the formation of psychological readiness for professional activity. The results of a comparative and correlation analysis of the study of the components of psychological readiness among medical college students are presented. The results of the study make it possible to develop foresight technologies considering the identified indicators, this, in turn, enables to introduce foresight technologies into the educational process of preparing students of a medical college for forming an image of a professional future; the ability to predict and simulate various scenarios of implementing professional activities; solving complex professional problems in the process of education, preventing professional risks.

**Keywords:** professional readiness, psychological readiness, motives for choosing a profession, components of professional readiness, medical college students, foresight technologies, students

**For citation:** Berezina V. A., Mukhlynina O. V., Kurochkina I. A. Foresight technologies as a means of forming the professional readiness of medical college students // INSIGHT. 2024. № 4 (20). P. 99–118. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-99-118>.

**Введение и постановка проблемы.** В настоящее время мир находится в условиях глобального технологического обновления и цифровизации, что требует разработки новой дидактики педагогического образования и образовательного процесса в образовательных организациях. В эпоху радикальных перемен в образовании значительно повышаются требования к профессионально-педагогической подготовке самих педагогов. В профессиональной подготовке педагога стало необходимо уточнить баланс: учитель – это носитель актуальных культурологических и технологических знаний и конструктор новой школьной дидактики, новых образовательных идей, процессов и технологий для близкого и далекого будущего. И от учителя во многом зависит раскрытие потенциала студентов. При этом важно в процессе реализации и освоения образовательной программы развивать способность студента прогнозировать и конструировать свое профессиональное будущее. Если учитывать новый государственный заказ по всем уровням образования (включая техническую и технологическую модернизацию), то необходимо обратить пристальное внимание на «работу с будущим» [1].

Основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах. Одной из форм решения проблемы развития студентов являются форсайт-технологии.

Термин «форсайт» в переводе на русский язык – это видение будущего. Некоторые исследователи определяли форсайт как процесс, который связан с систематической попыткой заглянуть в отдаленное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью определения областей стратегических исследований и технологий, которые, возможно, могут принести наибольшие экономические и социальные выгоды.

Форсайт – это технология сценарного прогнозирования будущего, учитывающая существующие тенденции и условия, в которых действует организация. В основе форсайта лежит совместная работа участников и экспертов на карте времени, позволяющая заглянуть вперед на 5, 10, 15 лет и даже далее. При этом их главная задача не предсказать будущее, а договориться о том, каким его можно сделать, приложив совместные усилия. Методология форсайта отличается от традиционного прогнозирования, футурологии (изучения будущего) и стратегического планирования и не сводится к предсказанию: это методология организации процесса, направленного на создание общего видения будущего у участников, которое стремятся поддержать все заинтересованные стороны своими сегодняшними действиями. Таким образом, эта методология связана не с предсказанием будущего, а скорее с его формированием, что позволяет считать форсайт специфическим инструментом управления технологическим развитием, опирающимся на создаваемую в его рамках инфраструктуру [2].

Применение технологий форсайта означает, что участники и эксперты оценивают возможности и риски появления тех или иных событий, сопоставляют их со своей текущей деятельностью, намечают проекты и события, которые позволят уменьшить нежелательные риски и увеличить вероятность появления благоприятных событий, формируют единое представление о том, какой вариант будущего наиболее предпочтителен. Форсайт стимулирует людей к активным действиям по воплощению ими же предсказанных изменений. Такой процесс изменений является корректируемым, а значит, сценарий может пересматриваться в зависимости от изменений [2].

Известный писатель Г. Уэллс считал, что прогнозирование будущего должно стать отдельной специальностью. В 1950-е гг. появилась форсайт-технология, начала развиваться и применялась в оборонной промышленности США. Затем она стала использоваться для прогнозирования развития бизнеса и рыночной экономики в целом.

В процессе выбора оптимальной траектории инновационного развития эксперты руководствуются определенными параметрами для согласования наиболее предпочтительных вариантов. Выбор производится на основе экспертных консультаций, что позволяет предвидеть самые неожиданные пути развития событий и возможные трудности. Далее разрабатываются меры для обеспечения оптимальной траектории инновационного развития и формируется соответствующая технология управления выбранным сценарием.

Базовые принципы форсайта:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;
- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, хотя можно подготовить будущее таким, каким мы хотим его видеть;
- будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников.

Цели применения форсайта [1]:

- будущие вызовы, перспективы развития;
- определение системы целей, достижение которых позволит ответить на будущие вызовы;
- определение последовательных этапов достижения поставленных целей, приоритетных задач, требующих решения;
- формирование системы мер, позволяющих эффективно решать поставленные задачи.

Технология проведения форсайта включает в себя выбор целевой установки: технологическая или социально-экономическая направленность; определение видения будущего страны или региона и определение круга отраслей, которые смогут составить основу стратегического развития; прогноз перспектив развития тех отраслей, которые выбраны для форсайта; прогноз результатов фундаментальных научных исследований в выбранных сферах; прогнозирование развития новых технологий; прогнозирование выхода на рынок принципиально новых видов продукции.

Далее результаты прогноза сопоставляются с известными или экспертно установленными результатами развития исследований, разработок и инноваций в мире в целом, что позволяет оценить потенциальную выгоду для собственных производителей инновационной продукции и принять решение о поддержке наиболее перспективных направлений исследований и разработок. Обсуждение результатов прогнозирования и выбора приоритетов исследований с участием общественности дает возможность включить в состав приоритетов наиболее важные социальные задачи [2].

Таким образом, форсайт – это работа по прогнозированию желаемого будущего, а методы ее реализации представляют собой сбор знаний о будущем, влияющих на его приближение.

Данная технология направлена на разработку практических мер по приближению выбранных стратегических ориентиров, повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. В ее основе лежит экспертное прогнозирование научно-технологического и социального развития.

Форсайт можно рассматривать как личностную технологию, которая помогает смоделировать образ желаемого профессионального будущего, сориентироваться в определенной последовательности действий в контексте этого будущего. Некоторые принципы персонального форсайта свидетельствуют о том, что профессиональное будущее создается, оно вариативно и зависит от прилагаемых усилий, решений личности и ее заинтересованного окружения, также о том, что будущее в образовании предсказать достоверно даже в близкой перспективе достаточно сложно. Поэтому требуется наличие форсайт-компетенции в образовательной деятельности действующего педагога и формирование форсайт-компетенции будущего педагога в процессе освоения им основной профессиональной образовательной программы.

Применение форсайт-технологий возможно при подготовке студентов различных уровней обучения. Рассмотрим пример применения технологий форсайта в развитии готовности студентов медицинского направления подготовки, при этом в работе, описанной в данной статье, акцент уделяется психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность может быть либо устойчивым, либо временным состоянием, проявляющимся как результат психической подготовки или психологической мобилизации внутренних ресурсов в данной деятельности, которую определяет личность в качестве ведущей профессиональной. Она представляет собой осознание человеком своих профессиональных намерений, целей, предполагает определенный результат, прогнозирование (например, «Я буду...»). Психологическая готовность включает в себя мотивационный, эмоциональный и волевой компоненты, а также наличие гибких компетенций. Также личность должна осознавать не только образ профессии, но и функционал, который предполагает погруженность в непосредственный вид деятельности. При этом внешняя привлекательность профессии (образ профессии) не всегда согласуется с теми функциями, в том числе дополнительными, которые будет выполнять выпускник колледжа.

Проблема психологической готовности широко рассматривается в различных аспектах науки.

С точки зрения Л. М. Попова, И. М. Пучковой, П. Н. Устина, – это фактор, определяющий дальнейшее профессиональное развитие личности [3].

Общая и специальная готовность рассматривалась в трудах Б. Г. Ананьева, на которого ссылается В. А. Сластенин [4]. Личностную и функциональную готовность в качестве психологической и практической готовности изучали Ю. К. Васильев, Ф. Н. Гоноболин, Ю. К. Некрасов, Б. Ф. Пуни, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.

Временные аспекты готовности анализировали Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсесян, В. А. Пушкин, их интересовала ситуативная и долгосрочная (устойчивая) готовность. Н. Д. Левитов также рассматривал доминирующую и динамическую готовность [5].

Временной аспект готовности изучен М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовичем. Они выделяют заблаговременную, временную (в данный момент) и ситуативную готовность как готовность действовать в данной ситуации. Можно предположить, что подобный вид готовности говорит об операциональном виде готовности [6].

А. В. Массанов определяет деятельную готовность как устойчивую характеристику личности [7].

Моральный и профессиональный аспект готовности освещены в работах Р. А. Низмановой, на которую ссылается А. В. Массанов [7].

Операциональный, мотивационный, функциональный аспекты готовности исследовал Ю. М. Забродин [8, с. 109].

Проблема профессиональной готовности является значимой в современной науке, так как способствует не только изменениям в системе преподавания дисциплин с использованием современных эффективных технологий, но и развитию личности обучающихся, их конкурентоспособности [9].

Непосредственно формирование и развитие профессиональной психологической готовности должно быть определено формами, способами, средствами, методами организации деятельности студентов в образовательном процессе (выявление интересов, склонностей, которые будут обеспечивать стратегическую цель образования, а также способствовать познавательной активности студентов, их готовности к выполнению деятельности в изменяющихся условиях, их самореализации).

Изменения социокультурных условий активизируют профессиональную мобильность, позволяют формировать профессионально-важные качества у обучающихся, в ходе чего они активно овладевают необходимыми профессиональными знаниями и умениями, которые детерминируют готовность к успешной деятельности в профессиональной сфере [9].

В связи с вышеизложенным нас интересует существующая на сегодняшний день проблема нехватки средних медицинских работников. Поэтому нами было проведено эмпирическое исследование, посвященное изучению проблемы формирования и развития психологической готовности студентов медицинского колледжа с помощью форсайт-технологий к трудовой деятельности.

Целью представленного в статье исследования стало определение возможности применения форсайт-технологий в образовательном процессе при формировании психологической и профессиональной готовности студентов.

Объект исследования – психологическая готовность студентов медицинского колледжа к профессиональной деятельности.

Предмет исследования – компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа, обучающихся и не обучающихся с применением форсайт-технологий.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить и обосновать возможности применения форсайт-технологий в образовательном процессе медицинского колледжа.

2. Разработать и провести эмпирическое исследование.

В ходе исследования выдвинуты следующие предположения:

1. Существуют различия в выраженности компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в группах студентов, обучающихся и не обучающихся с помощью форсайт-технологий.

2. Существуют различия в выраженности компонентов психологической готовности в группах студентов с разным уровнем профессиональной готовности.

3. Существуют взаимосвязи между компонентами психологической готовности к профессиональной деятельности студентов, в обучении которых применяются и не применяются форсайт-технологии.

Исследование проводилось в ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», в исследовании принимали участие 60 студентов 3–4-х курсов. Студенты были поделены на 2 группы: группа 1 – студенты, обучающиеся с применением форсайт-технологий; группа 2 – студенты, не обучающиеся с применением форсайт-технологий.

**Методология и методы.** Методологическими основаниями работы стали следующие подходы [1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16]:

1) субъект-субъектный подход к изучению технологий форсайта, представленных в трудах Р. Ф. Ахтариевой, В. Л. Виноградова, А. Н. Панфилова;

2) концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского;

3) компетентностный подход к формированию психологической готовности к профессиональной деятельности, рассмотренной в работах И. В. Вачкова, Ф. Н. Гоновой, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, Е. А. Кузьминой, Н. В. Марковой, Л. М. Митиной и др.

**Методы исследования:** методы теоретического уровня; методы эмпирического уровня (опросные методы, тестирование); методы математико-статистического анализа (дескриптивный, сравнительный, корреляционный анализы); интерпретационные методы. Для обработки эмпирических данных использовалась программа SPSS-22.0.

В работе был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика «Профессиональная готовность», автор А. П. Черняв-

ская [17]; методика Р. В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»; опросник В. Б. Успенского «Готовность к выбору профессии»; методика Л. Йовайши, модификация Г. В. Резапкиной «Определение профессиональных склонностей».

**Обсуждение результатов исследования.** Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики  
по методике «Профессиональная готовность»

Шкала	Уровень выраженности, %					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2
Автономность	13	37	42	28	45	35
Информированность	26	28	48	48	26	24
Принятие решений	9	21	65	62	26	17
Планирование	23	28	58	51	21	19
Эмоциональное отношение	6	10	52	18	52	42

По методике «Профессиональная готовность» анализ показал, что в группе респондентов, обучающихся с применением форсайт-технологий, у 45 % опрошенных выявлены высокие баллы по шкале «Автономность». Студентам важно, чтобы профессиональное решение было их собственным, никем не навязанным. По шкале «Информированность» выраженность показателей незначительно выше в первой группе; эмоциональная готовность к будущей профессиональной деятельности также выше в группе студентов, обучающихся с применением форсайт-технологий (52 и 42 %, соответственно). Обучающиеся проявляют заинтересованность и эмоциональную включенность в процесс принятия решений относительно своего профессионального будущего.

Результаты дескриптивного анализа (диагностика мотивов выбора профессии по методике Р. В. Овчаровой) представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты по методике  
«Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой

Характеристика	Уровень выраженности, %					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2
Внутренние индивидуально значимые мотивы	9	4	58	41	55	32
Внутренние социально значимые мотивы	23	4	48	72	29	24
Внешние положительные мотивы	15	13	74	83	9	4
Внешние отрицательные мотивы	26	28	74	65	0	7

Как видно из табл. 2, у 55 % студентов, обучающихся с использованием форсайт-технологий, обнаружен, высокий уровень выраженности внутренних индивидуально значимых мотивов; у 29 % респондентов больше выражены внутренние социально-значимые мотивы, что позволяет сделать вывод, что студенты определяют не только собственные мотивы готовности, но еще и востребованность в обществе их профессиональной деятельности. Внешние отрицательные мотивы не выявлены в данной группе, при этом группа отрицательных внешних мотивов выражена у студентов, в обучении которых не применяются технологии форсайта. Возможно, первичный выбор профессии этой группой студентов либо был неосознанным, либо навязанным извне.

Результаты описательной статистики по опроснику «Готовность к выбору профессии» В. Б. Успенского представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты по опроснику  
«Готовность к выбору профессии» В. Б. Успенского

Уровень готовности	Уровень выраженности, %	
	Группа 1	Группа 2
Неготовность	0	7
Низкая степень готовности	19	25
Средняя степень готовности	60	58
Высокая степень готовности	16	10

В подвыборке респондентов, не обучающихся с применением технологий форсайта, выражена неготовность (7 % респондентов) и низкая готовность (25 %) к освоению профессии. Высокую степень готовности проявляют 16 % респондентов первой группы и 10 % – второй.

Результаты описательной статистики по методике «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши представлены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты описательной статистики по методике  
«Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши  
в модификации Г. В. Резапкиной

Шкала	Уровень выраженности, %							
	не выражен		слабо выражен		склонность		ярко выражен	
	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа с людьми	0	0	3	10	39	24	66	58
Исследовательская работа	13	10	26	38	42	24	19	28

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Практическая деятельность	13	10	13	31	26	21	48	38
Эстетическая деятельность	43	24	19	35	19	31	19	10
Экстремальные виды деятельности	48	46	26	48	26	3	0	3
Планово-экономическая деятельность	42	38	19	24	29	24	10	14

Согласно полученным результатам (см. табл. 4), в первой группе студентов (применение технологий форсайта) выражена склонность к работе с людьми у 39 % анкетированных, у 66 % эта склонность ярко выражена, что является важным для профессии медицинского работника. Склонность к исследовательской работе проявляется у 42 % обучающихся, возможно, это связано с наблюдательностью, готовностью предвидеть результаты и т. п. Склонность к практической деятельности также наблюдается у студентов первой группы (26 %), ярко выражена склонность у 48 % респондентов.

Результаты по шкалам «Склонность к работе с людьми» и «Склонность к практической деятельности» ниже в группах обучающихся без применения форсайт-технологий.

*Результаты дескриптивного анализа* по методикам позволяют сделать предварительный вывод: существуют особенности выраженности профессиональной готовности и мотивационного компонента выбора профессии, а также профессиональных склонностей в группах студентов Свердловского областного медицинского колледжа, обучающихся и не обучающихся с применением форсайт-технологий. Применение форсайт-технологий способствует формированию образа профессионального будущего студентов колледжа.

*Результаты сравнительного анализа.* Для проверки выдвинутой гипотезы о существовании различий в выраженности компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности и мотивов выбора профессии в группах студентов, в обучении которых применяются и не применяются форсайт-технологии проведен сравнительный анализ по *U*-критерию Манна – Уитни для двух независимых выборок (табл. 5).

Таблица 5

Результаты сравнительного анализа по *U*-критерию Манна – Уитни в подгруппах студентов, обучающихся и не обучающихся с применением форсайт-технологий

Шкала	Значение <i>U</i> -критерия Манна – Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Группа 1	Группа 2
Внешние индивидуально-значимые мотивы	10,769	0,013	49,50	27,88

В результате проведенного анализа обнаружены различия на среднем уровне значимости по шкале «Внешние индивидуально-значимые мотивы» ( $p < 0,05$ ) в группе студентов, обучающихся (группа 1) и не обучающихся с применением форсайт-технологий (группа 2). Выраженность признака выше в первой группе. Можно сделать вывод, что технологии с использованием форсайта обеспечивают формирование устойчивых мотивов в области внешней привлекательности профессии. Студенты первой группы мотивированы качественно работать в сфере «человек–человек», поскольку сознательно выбирают именно ту сферу, в которой осознают все нюансы данной профессиональной деятельности.

На основании выдвинутой гипотезы о существовании значимых различий в группах респондентов с разным уровнем выраженности профессиональной готовности проведен сравнительный анализ по *H*-критерию Крускала – Уоллеса, результаты представлены в табл. 6. В результате проведенного сравнительного анализа обнаружены различия

на среднем уровне значимости ( $p < 0,05$ ). В группе студентов с высоким уровнем профессиональной готовности к выбранной профессии обнаружены более высокие показатели по шкале «Работа с людьми».

Таблица 6

Результаты сравнительного анализа по  $H$ -критерию Крускала – Уоллеса в подгруппах респондентов с разным уровнем выраженности профессиональной готовности

Шкала	Значение $H$ -критерия Крускала – Уоллеса	Уровень значимости	Средний ранг			
			Отсутствие профессиональной готовности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Работа с людьми	10,769	0,013	44,44	24,96	27,88	49,50

*Результаты корреляционного анализа.* Для проведения корреляционного анализа была выдвинута гипотеза: существуют взаимосвязи между компонентами психологической готовности к профессиональной деятельности и мотивами выбранной профессии в группах студентов, в обучении которых применяются и не применяются форсайт-технологии.

В результате проведения корреляционного анализа были выявлены значимые межкорреляционные взаимосвязи в группах студентов, обучающихся с применением форсайт-технологий. Результаты данного анализа представлены в табл. 7.

Таблица 7

Результаты корреляционного анализа в подгруппе студентов, обучающихся с применением форсайт-технологий

Шкала	Положительная взаимосвязь	Значение критерия $r$	Отрицательная взаимосвязь	Значение критерия $r$
1	2	3	4	5
Профессиональная готовность	Работа с людьми	0,390*	–	–

Окончание табл. 7

1	2	3	4	5
Внешние отрицательные мотивы	Практическая деятельность	0,372*	Работа с людьми	-0,388*
Внешние положительные мотивы	Эмоциональное отношение к выбранной профессии	0,379*	—	—
Готовность к выбору профессии	—	—	Эстетические виды деятельности	-0,652**

Примечание. \* – среднезначимая корреляционная связь при  $p < 0,05$ ; \*\* – высокосignificantная корреляционная взаимосвязь при  $p < 0,01$ .

Согласно полученным результатам, в группе студентов, обучающихся с применением технологий форсайта, обнаружена положительная слабовыраженная взаимосвязь между профессиональной готовностью и склонностью к работе с людьми ( $r = 0,390$ ;  $p < 0,05$ ), т. е. чем больше у респондентов проявляется профессиональная готовность к данному виду профессиональной деятельности, а именно к профессии социомического типа, тем более выражена у них склонность к работе с людьми.

Обнаружена положительная взаимосвязь между внешними отрицательными мотивами и практической деятельностью на среднем уровне значимости ( $r = 0,372$ ;  $p < 0,05$ ): чем выше выражены отрицательные внешние мотивы, такие как непривлекательность профессии, отсутствие одобрения со стороны ближайшего окружения или навязанный выбор, тем выше проявляется у респондентов важность практической деятельности, возможно не всегда связанная с медициной (либо как преодоление самого себя в данной деятельности).

Также обнаружена отрицательная взаимосвязь между внешними отрицательными мотивами и склонностью к работе с людьми ( $r = -0,388$ ;  $p < 0,05$ ), т. е. негативная мотивация определяет негативное отношение к профессии, возможно из-за отсутствия склонности к работе с людьми.

Выявлена высокосignificantная отрицательная взаимосвязь между профессиональной готовностью и склонностью к эстетическим видам дея-

тельности ( $r = -0,652$ ;  $p < 0,01$ ). Возможно, для студентов со сформированной склонностью к эстетическим видам деятельности не характерна психологическая и профессиональная готовность к профессиям типа «человек–человек».

Думается, что, скорее всего, студенты, обучающиеся с использованием форсайт-технологий, осознают специфику и функционал деятельности, признают ценность быстрой и четкой работы.

Результаты корреляционного анализа в подгруппе студентов, не обучающихся с помощью форсайт-технологий, представлены в табл. 8.

Таблица 8

Результаты корреляционного анализа в подгруппе студентов, не обучающихся с помощью форсайт-технологий

Шкала	Положительная взаимосвязь	Значение критерия $r$	Отрицательная взаимосвязь	Значение критерия $r$
Внешние индивидуально значимые мотивы	–	–	Эстетические виды деятельности	$-0,542^{**}$
Внешние положительные мотивы	Информационная готовность к выбору профессии	$0,452^{**}$	–	–

Примечание.  $**$  – высокозначимая корреляционная взаимосвязь при  $p < 0,01$ .

На основании корреляционного анализа получены следующие результаты. В группе студентов, обучающихся без применения технологий форсайта, обнаружена высокозначимая отрицательная взаимосвязь между внешними индивидуально значимыми мотивами и склонностью к эстетическим видам деятельности ( $r = -0,542$ ;  $p < 0,01$ ). Для студентов с выраженными индивидуально значимыми мотивами к выбранной профессии (в медицинской сфере) не характерны эстетичные виды деятельности. Возможно, это связано с выбором работы с людьми, оказанием конкретной медицинской помощи.

Выявлена среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между внешними положительными мотивами и компонентом профессиональной готовности «Информированность» ( $r = 0,452$ ;  $p < 0,01$ ).

Студенты, в полной мере информированные о специфике и функционале выбранной профессии, имеют положительное отношение к ней, готовы к профессиональной реализации.

Таким образом, гипотеза о наличии взаимосвязей между компонентами психологической готовности к профессиональной деятельности студентов, обучающихся и не обучающихся с помощью форсайт-технологий, а также выпускников медицинского колледжа нашла свое подтверждение.

Для студентов, обучающихся с применением форсайт-технологий, помимо сформированной положительной мотивации характерен еще и более высокий уровень профессиональной готовности, у студентов, которые не обучаются с применением форсайт-технологий, выражены внешние отрицательные мотивы выбора профессии, что не всегда является основой для профессиональной реализации.

**Выводы.** Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило сформулировать определенные выводы.

На основании дескриптивного анализа обнаружены особенности выраженности профессиональной готовности, мотивов выбора профессии, готовности к осуществлению профессиональной деятельности и профессиональных склонностей. Студенты, обучающиеся с применением форсайт-технологий, показали более высокие результаты по многим критериям исследования.

В ходе сравнительного анализа также обнаружены различия в мотивационном компоненте профессиональной готовности студентов, показатели выше в группе студентов, обучающихся с применением форсайт-технологий.

Корреляционный анализ позволил выявить специфические взаимосвязи в каждой из подгрупп. Таким образом, можно утверждать, что применение форсайт-технологий в образовательном процессе студентов-медиков способствуют формированию у них готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список источников**

1. Панфилова В. М., Панфилов А. Н., Газизова А. И. Формирование форсайт-компетенции будущего учителя // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 7. С. 210–214.

2. Власова Т. А., Власова О. В. Формирование ценностных ориентаций современной студенческой молодежи: междисциплинарный аспект // Перспективы науки. 2018. № 9 (108). С. 236–245.

3. Попов Л. М., Пучкова И. М., Устин П. Н. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования // Ученые записки Казанского университета. Т. 157, кн. 4. Гуманитарные науки. 2015. С. 215.

4. Сластенин В. А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 4. С. 13–23.

5. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.

6. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та, 1976. 175 с.

7. Массанов А. В. Формирование психологической готовности старших подростков к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Киев, 1988. 17 с.

8. Забродин Ю. М. Очерки теории психологической регуляции поведения. М.: Магистр, 1997. 215 с.

9. Завоеванная Н. С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению // Наука. Мысль. 2014. № 11. С. 6–13.

10. Деркач А. А., Гагарин А. В., Степнова Л. А. Акмеология: наука, практика, образование // Акмеология. 2014. № 3–4. С. 22–27.

11. Курочкина И. А., Мухлынина О. В., Березина В. А. Развитие ответственности форсайт-технологиями у студентов // Образовательный вестник «Сознание» 2022. Vol. 24, № 6. С. 4–13. URL: <https://e-pubmed.org>.

12. Курочкина И. А. Психолого-педагогическая готовность педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Системная интеграция в здравоохранении: электронный научный журнал. 2022. № 3 (56). URL: [www.sys-int.ru](http://www.sys-int.ru).

13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 479 с.

14. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.

15. Митина Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2015. № 3. С. 79–86.

16. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2001. 384 с.

17. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2001. 96 с.

Статья поступила в редакцию 22.11.2024; одобрена после рецензирования 28.11.2024; принята к публикации 02.12.2024.

The article was submitted 22.11.2024; approved after reviewing 28.11.2024; accepted for publication 02.12.2024.