

Обзорная статья

УДК 378.061.012:316.614

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-4-136-149

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Ольга Александровна Ульянина

*член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук, доцент
Московский государственный
психолого-педагогический университет,
Москва, Россия*

*ulyaninaoa@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>*

Екатерина Александровна Никифорова

*начальник отдела научно-методического обеспечения
Федерального координационного центра
по обеспечению психологической службы
в системе образования Российской Федерации
Московский государственный
психолого-педагогический университет,
Москва, Россия*

*nikiforovaea@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-0488-6497>*

Аннотация. Представлены основные результаты аналитического обзора имеющихся в современной отечественной науке исследований дезадаптивных состояний личности. Более подробно рассматриваются вопросы развития дезадаптации у студентов, обучающихся по программам высшего образования, изучения механизмов адаптации в образовательной среде. Проведенный анализ позволил определить факторы риска возникновения и протекания дезадаптивных состояний у молодых людей. Отбор научных работ, посвященных исследованию феномена адаптации обучающихся к условиям среды вуза, ограничен периодом последних 25 лет, именно в это время возник интерес к изучению студенчества как возрастной группы, отличающейся особыми психологическими и социальными чертами. Из общего числа публикаций были выделены исследования, предмет изучения которых – психолого-педагогическая и социальная адаптация студентов.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, студенты, педагогическое образование, вузы, образовательная среда, факторы риска

Для цитирования: Ульянина О. А., Никифорова Е. А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов в условиях современных вызовов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 4 (20). С. 136–149. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-136-149>.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036–8-5.3.1 (соглашение № 073–03–2024–005/2 от 27 августа 2024 г.).

Review article

ISSUES OF STUDENT SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Olga A. Ulyanina

*Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences,
Holder of an Advanced Doctorate (Doctor of Science) in Psychology,
Associate Professor*

*Moscow State University of Psychology and Pedagogy,
Moscow, Russia*

*ulyaninaoa@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>*

Ekaterina A. Nikiforova

*Head of the Scientific and Methodological Support Department,
The Federal Coordination Center
for the Provision of Psychological Services
in the Education System of the Russian Federation*

*Moscow State University of Psychology and Education,
Moscow, Russia*

*nikiforovaea@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-0488-6497>*

Abstract. The article presents the main results of an analytical review of the studies of maladaptive personality states available in modern Russian science. The article considers in detail the issues of the development of maladaptation among students of higher education and mechanisms of adaptation in the educational environment. The analysis made it possible to determine the risk factors for the occurrence and development of maladaptive conditions among young people. The selection of scientific papers devoted to the study of the phenomenon of adaptation of students to the environment of a university

is limited to a period of last 25 years, it is the time when interest arouse in studying students as an age group characterized by special psychological and social traits. Scientific works, the subject of which is psychological, pedagogical and social adaptation of students, were selected from the total number of publications.

Keywords: adaptation, maladaptation, students, pedagogical education, universities, educational environment, risk factors

For citation: Ulyanina O. A., Nikiforova E. A. Issues of student socio-psychological adaptation in the context of modern challenges // INSIGHT. 2024. № 4 (20). P. 136–149. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-136-149>.

The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Value and semantic foundations of future teacher training in the context of integration of a single educational space”, reg. No. 1024033000036–8-5.3.1 (Agreement No. 073–03–2024–005/2 dated August 27, 2024).

Введение и постановка проблемы. В отечественной педагогике и психологии проблемы адаптации студентов попали в фокус активных исследований на рубеже XX–XXI вв. Причины, проявления дезадаптации детей и подростков и методы ее профилактики рассматриваются в контексте не только психологических, но и социально-педагогических аспектов. Вызовы и риски современного общества особенно сильно влияют на возрастную категорию студенческой молодежи, создаются условия для развития уязвимости, социально-психологической дезадаптации. Выявление факторов, обуславливающих появление данных рисков, позволит психологической службе вуза проводить профилактическую работу, а также своевременно оказывать психологическую помощь молодым людям.

С целью изучения разработанности проблематики процесса адаптации и его возможного нарушения, а также определения существующих факторов риска проведен аналитический обзор подходов к изучению социально-психологической дезадаптации.

Методы исследования: контент-анализ (выявление смысловых единиц «студент», «адаптация», «дезадаптация», «факторы защиты», «образовательная среда»), сравнение (сопоставление ключевых понятий выделенных подходов, установление общих закономерностей и различий), синтез (определение единой системы факторов риска развития дезадаптации, а также факторов, ее предотвращающих).

Обзор литературы. В начале XXI в. исследователи в большей степени сосредоточены на изучении процесса адаптации обучающихся 1–2-го курсов к образовательной среде вуза, а также методов про-

филактики дезадаптации. Так, Т. М. Маленкович особо выделила проблему педагогических условий процесса профилактики дезадаптации студентов младших курсов. Исследовательница рассматривала студенчество как группу, наиболее чувствительную к социальным и психологическим катаклизмам: молодые люди попадают в условия принципиально иной социально-педагогической среды, не имеют навыков профессионального самообразования, испытывают значительные трудности в личностном развитии, профессиональном самоопределении, проектировании и самореализации значимого Я [1]. Основными факторами, выполняющими роль защиты от дезадаптационных процессов в вузовской среде, Т. М. Маленкович назвала следующие: создание условий в образовательной среде вуза для анализа и переосмысления своего субъективного опыта и освоения нового опыта в контексте личного и профессионального становления, развития навыков рефлексии переживаний и эмоций, проявления творческой активности, взаимной открытости в выстраивании взаимоотношений между участниками образовательных отношений, устранения деструктивных коммуникативных барьеров [2].

М. С. Яницкий изучал психологические механизмы дезадаптации, разработал идею о функциональной системе адаптации (закономерности адаптационного процесса, психологические механизмы его динамики, описание системы факторов, определяющих эффективность такого процесса). Исследователь выделил основные способы профилактики развития дезадаптивных состояний, выдвинул предложения по повышению успешности адаптации обучающихся. Основными адаптационными механизмами М. С. Яницкий назвал следующие: обеспечение некоторых ситуативных потребностей, отказ от них ради поддержания взаимоотношений с новой социальной группой, противодействие фрустрирующим факторам среды при удовлетворении потребности в самореализации. Вместе с тем психологическая адаптация оказывает влияние и интегрирует прочие адаптационные процессы (физиологический, социальный и др.). М. С. Яницкий выделил следующие факторы адаптированности студентов в вузе: интеллектуальность, тревожность, общительность, внимательность. Высокий уровень адаптированности достигается теми обучающимися, кто имеет адекватную самооценку и низкую тревожность [3].

Отдельным направлением исследований феномена дезадаптации студентов можно назвать медицинский подход. С. В. Смирнова рассматривала вопросы профилактики дезадаптации первокурсников с опорой на динамическую оценку состояния их здоровья, развитие заболеваний и пограничных нарушений. Исследовательница определила основным личностным ресурсом профилактики психическую гибкость (готовность к попаданию в новые жизненные ситуации, адекватное реагирование на сложившиеся обстоятельства). Адаптационные механизмы выполняют роль «барьера» в континууме «психическое здоровье – психическая болезнь». При этом нельзя провести четкую границу между состояниями адаптации и дезадаптации, оба состояния «взаимопереходят» одно в другое. Также результаты исследования обучающихся первого курса, проведенного С. В. Смирновой, подтвердили, что переживание ситуаций, субъективно оцениваемых как трудные, усугубляет состояние психической дезадаптации. Это может выражаться в проявлениях конформности, интравертированности, заниженной самооценки. Стоит отметить, что первокурсники чаще всего отдают предпочтение стереотипным формам поведения вследствие снижения гибкости [4].

Н. В. Жигинас, В. Я. Семке охарактеризовали типы дезадаптации с точки зрения их клинической симптоматики и поведенческих проявлений у студентов-первокурсников. Астеническое дезадаптационное состояние характеризуется слабостью, первоначально кратковременным, а затем более частым упадком сил у обучающегося. Второй тип дезадаптации – дистимический, он отличается дисбалансом эмоциональной сферы, напряжением, тревогой, суетливостью поведения студента. Следствием такого состояния может стать чувство разочарования в выбранной специальности, в учебном заведении, появляются претензии, жалобы на преподавателей и однокурсников, развивается микросоциальная конфликтность в учебной группе и общении. И, наконец, третий тип – вегетативная дезадаптация, выражается в сочетании эмоциональных колебаний с психосоматическими симптомами (нарушения сна, пищевого поведения, терморегуляции и др.). Частыми спутниками данного состояния выступают акцентуации черт характера по истерическому, ипохондрическому, возбудимому, обсессивному типам [5].

Таким образом, феномен адаптации молодых людей в научном сообществе начала XXI в. рассматривался как с психологической точки зрения, так и с медицинской. Во втором случае особое внимание уделялось не только психологическому состоянию обучающегося, но и его психическому здоровью, в том числе с учетом таких пограничных состояний, как акцентуации характера. Тем не менее в каждом из подходов исследователи отмечают главную сложность, с которой сталкиваются студенты, – попадание в незнакомую социальную среду, предъявляющую новые требования к личностному и учебно-профессиональному развитию, предполагающую формирование иного круга общения.

Исследование В. Ф. Войцеха и Е. В. Гальцева посвящено распространенности нарушений адаптации в студенческой среде. Ученые определили уровень дезадаптации обучающихся младших курсов: молодых людей беспокоят конфликтные отношения преимущественно с сокурсниками, у некоторых из них конфликт приобретает черты кризиса, им нужна помощь для его разрешения [6]. Особо подчеркнут кризисный характер первой сессии, когда первокурсник сталкивается с новой для него серьезной информационной и эмоциональной нагрузкой [7].

На необходимость раннего выявления дезадаптации указывал Н. А. Шифнер. К факторам уязвимости исследователь относил индивидуально-личностные характеристики студентов, особенности их психосоциального развития, а также характер переживаемой или пережитой в недавнем прошлом психотравмирующей ситуации [8].

А. А. Горчакова определила психологическую дезадаптацию как состояние, возникающее в результате хронической напряженности (в первую очередь эмоциональной) и накопления физиологического истощения нервной системы, выражается как временное снижение психических функций, поведение человека кажется адаптивным со стороны, но на самом деле указывает на невротические проявления. В учебной ситуации, как следствие, наблюдается ухудшение концентрации внимания, памяти, речь становится затрудненной (например, возникают сложности с подбором слов, в речи заметны паузы), появляется страх перед аттестационными испытаниями и публичными ответами. Вследствие чего возникают отрицательные эмоции, которые приводят к различным проблемам с учебой или усугубляют уже имеющиеся. Риск

развития дезадаптивных состояний повышается в силу наличия расстройств психического характера [9].

А. Н. Леонтьева, И. Е. Марина на основе изучения различных аспектов психического здоровья студентов, обучающихся по программам высшего образования, определили, что применение системы «контроля» в виде череды оцениваний и аттестаций создает колоссальную информационную нагрузку для молодых людей, им необходимо с первых месяцев обучения усваивать огромные массивы информации, а личностная и профессиональная идентичность еще не сформирована. Это приводит к появлению у студентов дезадаптивных состояний и нервно-психических патологий. Риски их развития повышаются в периоды прохождения аттестационных испытаний, производственной и иных видов практики, когда учебная нагрузка вновь возрастает, а также при возникновении острых ситуаций, не связанных с обучением, но влияющих на включенность в образовательный процесс. С целью своевременного выявления факторов уязвимости или развития дезадаптации А. Н. Леонтьева и И. Е. Марина предложили использовать мониторинг актуального психологического состояния молодых людей [10].

И. В. Агличева исследовала, какие факторы (внешние и внутренние) связаны с проявлениями личностной дезадаптации у студентов. Особо выделен такой внешний фактор дезадаптации, как особенности социально-экономической и политической ситуации. На основе проводимого в течение трех лет экспериментально-психологического исследования студентов 1–3-го курсов И. В. Агличева выявила, что степень выраженности дезадаптации зависит от того, насколько сформирована у индивида личностная диспозиция в ситуации влияния стрессоров. Совокупность дезадаптивных факторов (как внешних, так и внутренних) не только снижает эффективность адаптивных механизмов психологической защиты (компенсация, рационализация), но и повышает зависимость от сезонной смены биоритмов. Среди прочих факторов риска развития дезадаптации И. В. Агличева назвала наличие в темпераменте выраженных холерических или меланхолических черт, акцентуации характера (в первую очередь, по застревающему типу), а также несоответствие восприятия себя своему возрасту [11].

Е. И. Огарева рассматривала проблему адаптации студентов с позиций акмеологии. Акме предполагает достижение человеком профес-

сионизма в выбранной деятельности, что во многом обусловлено результатами учебной деятельности, наличием высокого качества образования [12]. Учебная успешность зависит от того, как адаптировался студент к условиям обучения в вузе [13]. Е. И. Огарева выделила в структуре разработанной модели три сферы – нервно-психическую адаптацию, социально-психологическую адаптацию и адаптацию к учебной деятельности. Для оценки каждой из них предложены показатели адаптированности и соответствующий психодиагностический инструментарий. Достижения адаптации только в одной из сфер может быть недостаточно для наступления состояния адаптации в целом. Также Е. И. Огарева отметила еще одну тенденцию в ценностно-смысловой сфере студентов-первокурсников, успешно адаптировавшихся к условиям вуза: система их ценностных ориентаций характеризуется динамичностью и структурированностью [14].

Я. Г. Евдокимова отметила высокие риски первого проявления психопатологии у студентов первого курса, что связано в первую очередь с их возрастными особенностями и межличностными факторами (особенно при наличии дисфункционального семейного или иного социального окружения). Частая смена жительства в период поступления в вуз, разрушение прежней социальной сети и сложности в образовании новой усиливают риски дезадаптации, тогда как конструктивная социальная поддержка смягчает стрессовую ситуацию. Студенты, не имеющие достаточной социальной поддержки (в том числе семейной), больше подвержены повышенному уровню стресса и развитию проявлений эмоциональной дезадаптации (депрессивные и тревожные состояния, суицидальные мысли) [15].

А. В. Карпов, Т. А. Воронова отметили, что адаптация студента предполагает вхождение в деятельность вуза, принятие соответствующих ролей, творческое и содержательное приспособление к требованиям выбранной профессии в целом и конкретной специальности в частности. Важно наличие конкретного социального окружения, необходимы также условия, которые позволят обучающемуся не только подстроиться под коллектив и среду, но и активно осваивать будущую профессию в соответствии с выбранной специальностью [16]. Включение профессионального компонента в процесс вузовской адаптации станет хорошим подспорьем для дальнейшей профессиональной адаптации [17].

Исследуя процессы дезадаптации молодых людей, исследователи выделяют не только внешние, но и внутренние факторы. М. В. Москова изучала взаимосвязь перфекционизма, враждебности и эмоционального неблагополучия у студентов, их выбор способов совладания со стрессом. Сравнивая обучающихся 1-го и 3-го курсов, исследовательница выявила тенденцию к уменьшению показателей сниженного настроения, суицидальных намерений и сложностей в межличностном общении у третьекурсников, однако уровни проявления тревоги и стресса, связанных с академической успешностью, у них выше. Кроме того, студенты с высоким уровнем перфекционизма демонстрируют более высокие показатели дезадаптации, для них характерны постоянное утомительное совладание с повседневными стрессами [18].

А. А. Смирнов и его соавторы выделили в оценке протекания процесса адаптации студентов к условиям вуза два аспекта. Результативный аспект показывает успешность адаптации в целом, процессуальный предполагает выделение нескольких характеристик (какие стадии адаптационного процесса были успешно пройдены, сколько они длились) [19]. Среди объективных факторов адаптации названы социально-бытовые условия организации обучения в конкретном вузе, обеспеченность жильем, уровень образования абитуриентов, демографические характеристики. К субъективным факторам исследователи отнесли темперамент, социальную позицию студента, особенности выстраивания взаимоотношений, мотивационный аспект [20, 21]. В связи с этим определяются первичные факторы (индивидуально-психологические характеристики обучающегося) и вторичные (результат взаимодействия первичных факторов и социальных условий – например, статус в студенческой группе) [22].

М. М. Асильдерова и ее соавторы рассматривали адаптацию как деятельность, субъектом которой выступает студент. Ее результат – адаптированность, т. е. высокий уровень сознания и саморегуляции, способность следовать намеченным целям (лично и социально значимым), социально-психологическая зрелость [23]. Процесс адаптации предполагает, что обучающийся творчески взаимодействует с новыми для него обстоятельствами – социальной средой вуза, самостоятельно осуществляет регуляцию своего поведения, вырабатывает стереотипы деятельности, необходимые для успешного освоения профессии.

Социально-психологическая адаптированность студентов проявляется в сохранении им индивидуальности вне зависимости от условий, способности не поддаваться внушению и давлению извне, руководстве личными внутренне принятыми убеждениями и ценностями. На результаты адаптации могут повлиять степень адекватности самооценки, уровень развития критического и рефлексивного мышления, уверенность в себе, отсутствие тревожности, эмоциональная стабильность и оптимизм [24].

Таким образом, многие исследователи отмечают роль в развитии успешной адаптации или нарушении ее процессов как внешних (организация условий обучения, в том числе социально-бытовых, выстраивание межличностных отношений, высокая информационная нагрузка), так и внутренних (состояние психического здоровья, индивидуально-типологические особенности личности, проживание нормативных кризисов взросления, осознанное принятие новой роли и желание активной реализации своего творческого потенциала) факторов. Особое внимание стоит обратить на то, что согласно одним подходам феномен адаптации рассматривается как процесс «над» студентом, которого необходимо адаптировать, в других – обучающийся выступает субъектом адаптационного процесса, и его активность играет решающую роль в установлении качественной адаптации к новым условиям.

Результаты исследования и обсуждение. С учетом выводов, полученных в ходе анализа теоретических и эмпирических научных работ, предлагается выделить две группы факторов риска развития социально-психологической дезадаптации студента – внешние (окружение и жизненная ситуация) и внутренние (субъективные состояния и переживания).

Среди внутренних факторов выделим следующие [25]:

- острый или хронический эмоциональный стресс, погруженность в собственные переживания;
- высокие уровни развития перфекционизма, тревожности, депрессии, фобии, акцентуация личности по застревающему типу, повышенная зависимость от сезонных биоритмологических факторов;
- преобладание деструктивных механизмов психологической защиты (регрессия, отрицание, вытеснение), снижение устойчивых механизмов позитивной психологической защиты (компенсация, рационализация), превалирование копинг-механизма избегания;

- нарушения в эмоциональной сфере (вспышки гнева, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, робость, сниженный уровень понимания эмоций);

- неблагополучие коммуникативной сферы (длительные внутренние и внешние конфликты, высокий уровень проявления враждебности, потребность в доминировании, авторитарный стиль поведения, интравертированность, замкнутость, обособленность, недоверчивость, подозрительность, высокая степень конформности, пассивности, переоценка значимости мнения других);

- неадекватная самооценка, деформация сознания (нарушение Я-концепции), асоциальная самоидентификация, неадекватное психологическое восприятие собственного возраста;

- снижение и утрата ценности жизни, состояние безнадежности, потери перспективы;

- нарушения потребности в безопасности, утрата чувства общности системы ценностей.

Среди внешних факторов выделяются следующие:

- быстрые и резкие изменения в обществе;
- повышение конфликтности и социально-психологической напряженности;

- усиление неопределенности социально-экономического и политического развития социума.

Заключение. Обобщая рассмотренный теоретический материал, выделим факторы, обуславливающие возникновение дезадаптации: внешние – изменяющиеся социальные условия, семейные ситуации, характер референтной группы; внутренние – самоотношение, кризисные переживания, нарушения развития, неудовлетворенные потребности и др. Кроме того, определим факторы защиты, способствующие адаптации студентов в образовательной среде вуза [25]:

- возможность обращения студента к своему субъективному опыту, его переосмыслению – владение методами рефлексии (самонаблюдение, самодиагностика, суждения);

- богатство рефлексивно-образовательного пространства вуза;

- высокая степень соответствия содержания форм и методов процесса профилактики дезадаптации студента существующим требованиям;

- стимулирование творческой активности дезадаптированного студента с учетом его типологических способностей;
- взаимная открытость субъектов образовательного процесса в системах «преподаватель-студент», «студент-студент»;
- высокий уровень развития рефлексии дезадаптированного студента и преподавателя;
- активное вовлечение в процесс профилактики обучающихся, их чувств и переживаний.

Профилактика возникновения социально-психологической дезадаптации среди студентов является значимой проблемой современности, всестороннее изучение которой поможет более успешно реализовывать мероприятия психолого-педагогического сопровождения.

Список источников

1. Маленкович Т. М. Социокультурная адаптация студентов в полиэтнической образовательной среде вуза // Полиэтническая среда – основа развития надпрофессиональных навыков: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харбин, 3 нояб. 2019 г. / под ред. В. А. Давыденко. Хабаровск: Изд-во Дальневост. гос. мед. ун-та, 2020. С. 42–46.
2. Маленкович Т. М. Профилактика дезадаптации студентов младших курсов в условиях вуза: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 190 с.
3. Яницкий М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 1995. 24 с.
4. Смирнова С. В. Профилактика дезадаптации первокурсников вуза посредством развития психической флексибильности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Томск, 2005. 22 с.
5. Жигинас Н. В., Семке В. Я. Психическое здоровье студентов: монография. Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. 179 с.
6. Войцех В. Ф., Гальцев Е. В. Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи // Социальная и клиническая психиатрия. 2009. № 2. С. 17–25.
7. Гальцев Е. В., Горобец Т. Н. Социально-психологическая детерминация суицидального поведения. М.: Перо, 2019. 214 с.
8. Шифнер Н. А. Расстройства адаптации у студентов: их клиника и динамика: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2011. 25 с.

9. Горчакова А. А. Социально-психологическая адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы 5-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием памяти М. Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2020 г. М.: Изд-во Моск. гос. психол.-пед. ун-та, 2020. С. 155–157.

10. Леонтьева А. Н., Марина И. Е. Формирование психолого-педагогической поддержки дезадаптированной личности: учебное пособие. Красноярск: Изд. центр Сиб. гос. аэрокосм. ун-та, 2016. 100 с.

11. Агличева И. В. Комплексное исследование особенностей личностной адаптации студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2006. 233 с.

12. Огарева Е. И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2010. 187 с.

13. Огарева Е. И., Лик Н. В., Осипов П. Д. Профессиональная идентичность и учебная успешность студентов-психологов на начальном этапе обучения в вузе // Гуманизация образования. 2020. № 3. С. 103–114. DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10112.

14. Огарева Е. И., Никитенко Д. А. Психологическое благополучие в связи с профессиональной мотивацией студентов (на примере студентов-психологов) // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2022. № 4 (8). С. 100–106. DOI: 10.24412/1994-3776-2022-4-100-106.

15. Евдокимова Я. Г. Интерперсональные факторы эмоциональной дезадаптации у студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 25 с.

16. Карпов А. В., Воронова Т. А. Цифровая социализация как фактор вузовской адаптации // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 6–7 дек. 2021 г. М.: Изд-во Рос. акад. образования, 2022. С. 264–267.

17. Карпов А. В., Нестик Т. А. А. В. Карпов о будущем психологии // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2020. Т. 5, № 3 (19). С. 373–398. DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.19.3.016.

18. Москова М. В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 189 с.

19. Диагностика и профилактика деструктивного поведения и оптимизация социальной адаптации студентов вуза / А. А. Смирнов [и др.] // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 384–402. DOI: 10.32744/pse.2022.6.22.

20. Володина А. С., Дудичева Е. А., Смирнов А. А. Взаимосвязь вузовской адаптированности и терминальных ценностей студентов // Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей: сб. науч. тр. М.: Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2023. С. 394–400.

21. Смирнов А. А., Бача О. В. Взаимосвязь способов преодоления негативных ситуаций и социально-психологической адаптации студентов // Ярославский психологический вестник. 2024. № 1 (58). С. 34–40.

22. Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. ун-та, 2010. 168 с.

23. Психологические показатели адаптации студента-первокурсника к условиям обучения в вузе / М. М. Асильдерова [и др.] // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 74–76.

24. Самооценка как фактор саморегуляции и социально-психологической адаптации студентов педагогического вуза / В. К. Агарагинова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52–7. С. 3–9.

25. Риски социально-психологической дезадаптации студентов – будущих педагогов как мишени работы психологической службы вуза / О. А. Ульянина [и др.] // Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Казань, 8 дек. 2023 г. Казань: Изд-во Каз. (Приволж.) федер. ун-та, 2024. С. 235–244.

Статья поступила в редакцию 08.11.2024; одобрена после рецензирования 27.11.2024; принята к публикации 02.12.2024.

The article was submitted 08.11.2024; approved after reviewing 27.11.2024; accepted for publication 02.12.2024.