

Научная статья

УДК [371.13.011.31-051:811'243]:378.147.146

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-4-57-66

МЕТОД ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лидия Евгеньевна Кузнецова

аспирант

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*lidusha3112 @yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-6042-9808>*

Мария Вячеславовна Фоминых

кандидат педагогических наук

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*fominykh.maria12 @yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-9700-4483>*

Аннотация. Описана проблема формирования надпрофессиональных навыков будущих педагогов иностранного языка. Даются авторские определения понятий «надпрофессиональные навыки», «метод тематического проекта», выделены отличительные черты и условия применения метода тематического проекта при формировании надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранного языка. Представлены результаты опроса работодателей.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, надпрофессиональные компетенции, профессиональное образование, метод тематического проекта, будущий педагог

Для цитирования: Кузнецова Л. Е., Фоминых М. В. Метод тематического проекта при формировании надпрофессиональных навыков будущих педагогов иностранного языка // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 4 (20). С. 57–66. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-57-66>.

Original article

THE THEMATIC PROJECT METHOD IN FORMING SOFT SKILLS OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Lidiya E. Kuznetsova

Postgraduate student

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*lidusha3112@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-6042-9808>*

Maria V. Fominykh

Candidate of Sciences in Pedagogy

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*fominykh.maria12@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-9700-4483>*

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of soft skills of future foreign language teachers. The author's definitions of the concepts of “soft skills” and “thematic project method” are given. The article distinguishes the specific features and conditions for using the thematic project method in the formation of soft skills of foreign language future teachers. The results of a survey of employers are presented.

Keywords: soft skills, soft competencies, vocational education, thematic project method, future teacher

For citation: Kuznetsova L. E., Fominykh M. V. The thematic project method in forming soft skills of future foreign language teachers // INSIGHT. 2024. № 4 (20). P. 57–66. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-57-66>.

Введение и постановка проблемы. В реалиях XXI в. рынок российского образования меняется не только в области подходов и методической части организации образования, но и в области требований, предъявляемых работодателями к выпускникам высших учебных заведений.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»¹ создание эффективной системы высшего обра-

¹ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lt8k4uwa7162485016>.

зования является приоритетной целью. В последние годы в образовании происходит постепенный переход от традиционной модели обучения к модели креативной, где главной становится способность человека к творческому самовыражению и саморазвитию. Это требует от преподавателей не просто передачи готовых знаний и умений студентам, а развития у обучающихся способности к самостоятельной познавательной деятельности, направленной на развитие себя как самостоятельного специалиста. Президент России В. В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному собранию заявил, что России «необходимо вновь обрести полноценный суверенитет в системе образования»¹, что констатирует факт неизбежных изменений в сфере педагогического образования.

Современному работодателю в области педагогики важен тот факт, что выпускник педагогического вуза способен ориентироваться в педагогических тенденциях и инновациях в сфере образования, уметь создавать собственные, комбинировать имеющиеся в соответствии с запросом ситуации педагогического взаимодействия.

Следовательно, важнейшей целью высшего педагогического образования является формирование общей педагогической культуры и, в первую очередь, устойчивого имиджа педагога как личности и развивающегося профессионала.

Современный преподаватель, обучающий будущих коллег, должен быть не только проводником устоявшихся знаний, но и мульти-специалистом, способным собирать, обрабатывать и продуцировать информацию в актуальный цифровой практикоориентированный продукт, направленный на развитие способности учащихся к самостоятельному творческому и педагогическому поиску в сфере будущей профессии.

Актуальность исследования, представленного в данной статье, обусловлена заинтересованностью современных исследователей в области педагогики и методики преподавания иностранных языков проблемой надпрофессиональных навыков и компетенций в условиях стремительных изменений во всех сферах деятельности человека. Причем проблема подготовки профессиональных кадров в быстро меняю-

¹ Послание Президента Федеральному собранию. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585>.

щихся условиях продолжает быть актуальной для всех сфер подготовки высококлассных специалистов, в частности будущих педагогов. Одним из направлений решения данной проблемы становится поиск методов и средств формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей [1].

Цель данного исследования – обосновать условия применения метода тематического проекта при формировании надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранного языка.

Методы исследования. Основным методом исследования в рамках данной статьи является прогнозирующее моделирование, позволяющее создать проблемную ситуацию и на основе ее течения определить стратегии развития достижения требуемых результатов. Также были использованы анкетирование и метод экспертной оценки.

Обзор литературы. В условиях проблемности современного образования возникает необходимость в том, чтобы молодые специалисты обладали спектром не только профессиональных навыков, определяющих пригодность к профессии, но и надпрофессиональными навыками, позволяющими динамично двигаться внутри профессионального поля и выстраивать собственную карьерную перспективу в разных отраслях одной специальности [2].

Е. Г. Сырямкина, Т. Б. Румянцева и Е. Ю. Ливенцова отмечают, что надпрофессиональные навыки определяют востребованность специалиста на всех уровнях рынка труда и делают его мобильным и пользующимся высоким спросом с учетом изменяющихся требований работодателя относительно требований внутреннего и внешнего рынка [3].

В современных научных зарубежных [4, 5, 6, 7, 8] и отечественных [9, 10, 11, 12] исследованиях представлено множество трактовок понятий «надпрофессиональные навыки», «надпрофессиональные компетенции».

А. В. Кандаурова и С. В. Михайлова отмечают, что «в переводной литературе наиболее распространено понятие “soft skills”, предлагающее понимать данную группу компетенций как мягкие навыки, обеспечивающие успех специалисту в профессиональной деятельности» [9, с. 81].

Анализ научной литературы показывает, что единой концепции надпрофессиональных компетенций не существует, но все исследователи единодушны в том, что данные компетенции касаются развитых

гибких навыков (soft skills), относящихся к деятельностному полю «человек–человек». Также некоторые вопросы вызывает и определяемое слово «универсальный», поскольку мы можем сформировать определенный перечень необходимых надпрофессиональных компетенций, и он будет разниться от одного профессионального поля к другому.

«Атлас новых профессий», разработанный исследователями Московской школы управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив вносит свои коррективы в понятие надпрофессиональных компетенций и определяет их не только как набор навыков и некий «стартовый пакет» для молодого специалиста, но и как практикоориентированное явление. Следует отметить, что в данном источнике понятие «надпрофессиональные компетенции» заменено на понятие «задачи будущего» [13].

Определение метода тематических проектов. В рамках данного исследования определим надпрофессиональные навыки как специфические универсальные качества человека: креативность и системность мышления, цифровая и правовая грамотность, которые дают возможность выполнять поставленные задачи в области профессиональной творческой и управленческой деятельности на достаточно высоком уровне успешности.

Мы полагаем, что сформированные надпрофессиональные навыки будущих педагогов иностранного языка позволят молодым специалистам уметь выстраивать образовательные траектории относительно изменяющихся потребностей рынка труда и быть такими специалистами, которые способны анализировать информационное поле с точки зрения собственной роли в построении парадигмы педагогического образования.

Опираясь на имеющиеся исследования и разработки, а также на собственный педагогический опыт, можем предположить, что наиболее подходящим методическим решением для будущих преподавателей иностранного языка выступает метод тематического проекта. Согласно Атласу новых профессий «организатор проектного обучения» станет универсальной педагогической профессией будущего как сфера деятельности, объединяющая надпрофессиональные компетенции и навыки и дающая возможность рассматривать образовательную деятельность как единство педагогической парадигмы и условий современной действительности [13].

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, а также вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность. Он помогает не только усваивать знания, но и результативно применять их на практике.

Л. А. Оганнисян, М. А. Акопян рассматривают метод проекта как «предполагающий овладение определенной суммой знаний, применение полученных знаний в различных видах деятельности, развитие рефлексивного мышления, творческого потенциала обучающихся» [14, с. 101]

В современной литературе представлено множество классификаций методов проекта [15, 16], выделяются различные подвиды анализируемого метода, среди которых, согласно целям нашего исследования, целесообразно выделить *метод тематического проекта*.

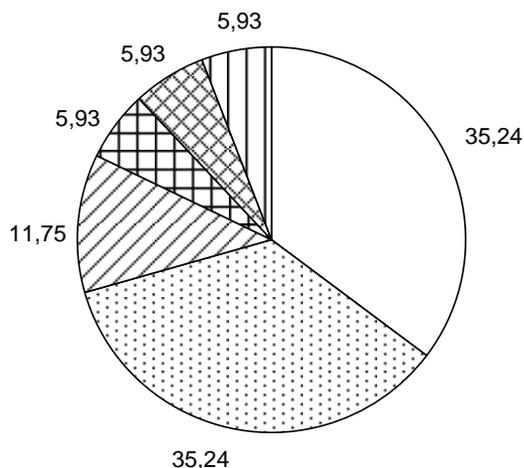
Определим *метод тематического проекта* как метод, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся через формирование умений самостоятельно конструировать знания в определенной теме профессиональной направленности, способность ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования, которое проводилось на кафедре английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», мы выделили отличительные черты метода тематического проекта:

- 1) узкая профессиональная направленность тематики проекта;
- 2) поиск нового решения проблемы в рамках заданной темы в условиях неопределенности;
- 3) наличие у субъекта, реализующего проект, начальных профессиональных знаний и умений;
- 4) психофизиологическая способность к работе в команде;
- 5) навыки межличностного общения на иностранном языке.

Для эффективной разработки тематических проектов нами был проведен опрос работодателей, в котором директорам общеобразователь-

ных организаций было необходимо назвать наиболее ценные надпрофессиональные навыки учителей английского языка. В опросе принимали участие 50 человек. Результаты опроса представлены на рисунке.



Результаты опроса работодателей, %:

- – работа в режиме высокой неопределенности и резкой смены обстоятельств;
- ▤ – коммуникативная грамотность; ▥ – эмоциональный интеллект;
- ▧ – адаптивность к переменам; ▨ – умения в области менеджмента проектной деятельности; ▩ – навык работы с цифровыми ресурсами

С целью выявления условий применения метода тематического проекта при формировании надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранного языка было разработано и проведено пять тематических проектов для обучающихся 2-го курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Образование в области иностранного языка (английского)») (таблица).

Формирование надпрофессиональных навыков с помощью метода тематического проекта

| Тематический проект | Надпрофессиональные навыки и умения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Проектное занятие «Моя педагогическая перспектива» | Эмоциональный интеллект, умение нести ответственность за полученные результаты |

Окончание таблицы

| 1 | 2 |
|---|--|
| Проектный тренинг «Имидж педагога английского языка на уроке в общеобразовательной школе» | Навык работы с цифровыми ресурсами, адаптивность к переменам |
| Видеопроект «Почему работа учителя – это престижно?» | Понимание профессиональной этики и морали, стрессоустойчивость, лидерство |
| Проектное занятие «Нестандартная грамматика» | Коммуникативная грамотность, умение конструктивно решать проблемы |
| Творческий проект «Учитель будущего» | Умения в области создания проекта и поиска решений в актуальных проблемных ситуациях |

В ходе работы с тематическими проектами были выделены следующие условия применения метода тематического проекта при формировании надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранного языка:

- наличие проблемной профессионально-направленной темы, требующей нестандартного решения;
- интеграция лингвистики и методики преподавания иностранных языков в ходе выполнения заданий проекта;
- обязательный контент-анализ проблемно-модельных ситуаций;
- самоконтроль, взаимоконтроль членов группы и оценивание потенциальности дальнейшей деятельности;
- замена рефлексивно-оценочного этапа проектной деятельности на этап внедрения результата проекта (этап интеграции результата в профессиональную деятельность);
- практическая профессиональная значимость результата проекта;
- конвергенция результата проекта с целью повышения его удобства и эффективности использования.

Заключение. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что метод тематического проекта позволяет обучающимся не только погрузиться в смоделированную профессиональную ситуацию, но и дает им возможность для творческого поиска. Так, правильно поставленная задача проектной работы позволяет будущим преподавателям иностранных языков развивать надпрофессиональные навыки и компетенции, теоретически и практически апробируя их на педагогической ситуации.

Также нельзя не отметить, что метод тематического проекта предоставит возможность будущим преподавателям не просто создавать аналог реальной педагогической среды, но и следить за тенденциями в иноязычном образовании с учетом формирования у них надпрофессиональных компетенций методистов и продюсеров онлайн-курсов, методистов по созданию образовательных траекторий, кураторов онлайн-обучения.

Уместным будет упомянуть и так называемое поколение Z, которому необходима не просто качественная передача знаний, но и понимание того, как эти знания будут пригодны в меняющемся мире, как они отвечают «диджитал-действительности» и позволят развиваться профессионально в современных жизненных условиях, и которому, на наш взгляд, также будет полезен метод тематического проекта.

Список источников

1. Фоминых М. В. Система обучения студентов в условиях проблемного моделирования; под науч. ред. Н. К. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 109 с.

2. Фоминых М. В. Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 19, № 1. С. 77–92.

3. Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Образовательный потенциал технологии «Социальный акселератор» для развития социально-предпринимательской компетентности студентов в классическом университете // Образование и наука. 2018. № 1. С. 171–187.

4. Ariza J. A., Olatunde-Aiyedun T. G. Bringing Project-Based Learning into Renewable and Sustainable Energy Education: A Case Study on the Development of the Electric Vehicle EOLO // Sustainability. 2023. № 15 (13). P. 10275.

5. Casali N., Meneghetti C. Soft Skills and Study-Related Factors: Direct and Indirect Associations with Academic Achievement and General Distress in University Students // Education Sciences. 2023. № 13 (6). P. 612.

6. Dr. Shashi Malik, Dr. Alpana Mohan, Soft Skills for Effective Teaching – Learning: A Review Based Study // International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP). 12(5) (ISSN: 2250–3153). <http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.12.05.2022.p12530>.

7. Cinque M. MOOCs and soft skills: A comparison of different courses on creativity // *Journal of E-Learning and Knowledge Society*. 2017. № 13. P. 83–96.

8. McGowan N., López-Serrano A., Burgos D. Serious Games and Soft Skills in Higher Education: A Case Study of the Design of Compete! // *Electronics*. 2023. № 12 (6). P. 1432. DOI: 10.3390/electronics12061432.

9. Кандаурова А. В., Михайлова С. В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // *Вестник НВГУ*. 2021. № 4 (56). С. 78–86.

10. Заславская О. В., Малафий А. С. Формирование «мягких навыков» в образовательном процессе вуза как фактор развития конкурентоспособности специалиста // *ПНиО*. 2021. № 3 (51). С. 117–126.

11. Пеша А. В. Надпрофессиональные компетенции и их значение в становлении специалиста // *Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф.* 2020. С. 114–122.

12. Отбеткина Т. А., Волков А. А., Видманова А. Н. Анализ предрасположенности студентов вуза к уровню мягких навыков // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 11 (137). URL: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.40>.

13. Атлас новых профессий. URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0.pdf/

14. Оганнисян Л. А., Акопян М. А. Использование метода проектов в образовательном процессе // *Таврический научный обозреватель*. 2015. № 2–1. С. 101–104.

15. Пирожникова А. М., Лысикова Т. С. Метод проектов как один из инструментов достижения образовательного результата в вузе при подготовке к практико-ориентированному экзамену // *Педагогический ИМИДЖ*. 2023. Т. 17, № 3. С. 360–371.

16. Нагорный Д. О., Щербаков С. М. Проектная деятельность в вузе: особенности, проблемы, технологии управления // *Информатизация в цифровой экономике*. 2021. Т. 2, № 4. С. 167–180.

Статья поступила в редакцию 08.11.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 29.11.2024.

The article was submitted 08.11.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 29.11.2024.