

### **Список литературы**

1. Солгалов С. В. Конституционно-правовые основы права на неприкосновенность частной жизни в Российской Федерации: автореферат диссертации ... кандидата юридических наук: 12.00.02. М., 2010. 20 с.

2. Аберхаев Э. Р. Право на неприкосновенность частной жизни: юридическая характеристика и проблемы реализации // Актуальные проблемы экономики и права. 2008. № 1. С. 90–94.

3. Манченко Е. А., Мельников В. Ю. Некоторые проблемы осуществления права на неприкосновенность частной жизни // Научные высказывания. 2022. № 14 (22). С. 53–56. URL: <https://nvjournal.ru/article/170-nekotorie-problemi-osushchestvleniya-prava-na-/> (дата обращения: 19.07.2023).

4. Саганова А. О. Неприкосновенность частной жизни как социальная ценность // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 568–569. URL: <https://moluch.ru/archive/288/65174/> (дата обращения: 19.07.2023).

5. Поперина Е. Н. Пределы допустимого вмешательства государства в сферу частной жизни // Правопорядок: история, теория, практика. 2014. № 1 (2.). С. 41–46.

6. Квашиц В. Е. О пределах допустимого вмешательства государства в частную жизнь // Общество и право. 2020. № 1 (71). С. 8–12.

УДК 364.652-058.862:316.648.2-055.52

**Т. Г. Доценко, Т. В. Кольчугина**

**T. G. Dotsenko, T. V. Kolchugina**

*Комплексный центр  
социального обслуживания населения Поволжского округа, Самара  
Integrated Center  
for Social Services for the population of the Volga region, Samara  
dotsen515@gmail.com, okean023@yandex.ru*

### **ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ**

### **RESPONSIBLE PARENTHOOD AS THE BASIS OF FAMILY WELL-BEING**

**Аннотация.** Предлагаемая статья посвящена апробации собственной методической разработке, направленной на формирование у детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей ответственного родительства.

В статье указаны сложности, возникающие при адаптации данной категории к самостоятельной жизни, причины этих трудностей. Основное содержание статьи – описание методической разработки и ее результатов.

**Abstract.** The proposed article is devoted to the approbation of its own methodological development aimed at the formation of responsible parenting among orphans and children left without parental care.

The article indicates the difficulties that arise when adapting this category to independent life, the reasons for these difficulties. The main content of the article is a description of the methodological development and its results.

**Ключевые слова:** постинтернатная адаптация, ответственное родительство, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, семейные ценности, методическая разработка.

**Keywords:** post-international adaptation, responsible parenthood, orphaned children; children left without parental care, family values, methodological development.

В настоящее время экономические и социальные программы нашего государства направлены на всестороннее восстановление и развитие духовных ценностей российской семьи, укрепление ее материальной основы. Во исполнение поручений Президента РФ Правительство Самарской области разработало План мероприятий по формированию основ ответственного родительства. В связи с чем, приоритетным направлением деятельности специалистов комплексных центров социального обслуживания населения Самарской области (КЦСОН) является проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного материнства и отцовства, воспитание ответственного родительства у подростков и молодежи.

Педагогами-психологами стационарного отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи «КЦСОН Поволжского округа» в процессе практической деятельности выявлена основная проблема выпускников различных учреждений интернатного типа (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, спецучреждения закрытого типа для правонарушителей и пр.) после выпуска из государственных учреждений воспитанники лишаются привычного, безопасного окружения, четкого распорядка организации жизни, что приводит к неуспешной адаптации в самостоятельной жизни.

На сегодняшний день довольно успешно функционируют центры постинтернатной адаптации, однако российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений свидетельствует о том, что оказываемая помощь затрагивает в первую очередь жилищный вопрос, а также проблему профориентации, обучения и трудоустройства молодежи данной категории и бытовые проблемы планирования бюджета. И в гораздо меньшей степени центры постинтернатной адаптации способны подготовить молодых людей к будущей семейной жизни и выполнению роли родителей. Практика показывает, что бывшие воспитанники детских домов либо не могут создать свою собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается.

Подготовка детей – сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Подростки, имевшие позитивный опыт семейной жизни, после выхода из учреждений интернатного типа показывают более высокий уровень законопослушности и хорошие результаты адаптации. Однако у большинства способность к социальной адаптации на низком уровне, что особенно заметно проявляется в трудоустройстве и организации семейной жизни. Это объясняется тем, что у сирот и детей, лишенных родительского попечения нарушены привязанности, как базовая потребность любого человека, некорректно сформированы модели семьи, искажены механизмы дружеских и интимных взаимоотношений и практически неразвита трудовая мотивация.

В начале самостоятельной жизни дети-сироты, лишенные возможности общения с близкими людьми и имеющие либо негативный опыт проживания в биологической или замещающей семье, либо отсутствие этого опыта (так как с рождения проживали в государственном учреждении) сталкиваются со специфическими трудностями. Любой воспитанник, после выхода из учреждения, мечтает о своем доме, семье, любимом человеке. Однако после того, как дети покидают сиротские учреждения, у них начинаются проблемы:

- им приходится осваивать новое жизненное пространство (общежитие или квартира по месту регистрации), обустривая свой быт и налаживая взаимоотношения с новыми, незнакомыми людьми;

- их бытовые навыки ограничиваются набором элементарных умений, не способствующих комфортному самостоятельному проживанию;

- они не умеют рационально планировать свой бюджет, не знают, как распоряжаться даже малыми средствами, у них отсутствует страх перед тем, что деньги закончатся, и завтра им элементарно будет нечего кушать;

- в любой ситуации, связанной с взаимодействием с людьми – на работе, с соседями, в транспорте, магазине выпускники учреждений чаще всего не способны к конструктивному и продуктивному общению, позволяют себе резкие нелюбезные вывязывания в адрес собеседника, критика к собственным поступкам в этот момент отсутствует;

- у них, к сожалению, сформирован низкий уровень ответственности, все происходит на уровне желаний «я хочу!».

Такое упрощенное понятие жизни им удобно и привычно. Они привязчивы, порой очень навязчивы, доверчивы и не искушены в сложностях взаимоотношений с людьми. Они присоединяются к участливому взрослому, начинают потреблять, ставить перед ним цели и задачи реализации своих

желаний, такой взрослый становится для них «донором». Когда «донор» со временем начинает понимать, что что-то не так в этих взаимоотношениях, сирота принимается его шантажировать и, саботируя отношения, требует «положенного пайка».

Через призму травмы развития, связанной с отсутствием нормальных семейных отношений, лица из категории детей-сирот не могут выстраивать нормальные отношения с окружающими людьми, поэтому часто выбирают в спутники жизни выпускников того же учреждения – привычных, понятных для их мировосприятия. «Необходимо... вести массированную пропагандистскую, просветительскую и разъяснительную работу в этом направлении» – отмечает Е. Б. Шашарина, руководитель отдела опеки и попечительства г. о. Новокуйбышевск [4, с. 199].

В течение взрослой жизни для детей-сирот характерно проявление «подросткового эгоцентризма», а именно, неспособность отличать временное и постоянное (мелкая неудача представляется трагической и непоправимой), субъективное и объективное (постоянное ощущение себя в центре внимания других людей), уникальное и универсальное (все чувства воспринимаются как несвойственные другим людям). Кроме того, эта категория молодых людей не умеет проживать фрустрацию, в реалиях чувствуют себя обманутыми, что причиняет им невыносимую боль. Чтобы заглушить эту боль, выбирают различные формы аддиктивного и девиантного поведения.

Для того, чтобы спланировать и подобрать эффективные методы работы с такой категорией граждан, специалистам необходимо учитывать, что дети – сироты, воспитывающихся в госучреждениях были подвержены разным стилям воспитания одновременно.

Эмоциональное отвержение, как неприятие некоторыми педагогами и сотрудниками учреждения конкретного ребенка.

Эмоциональное потворство (девиз «все для сирот!» – формирование иждивенческой позиции).

Авторитарный контроль – главная воспитательная линия проявляется в запретах и в манипулировании ребенком.

Потворствующее невмешательство, когда при взаимодействии с воспитанником взрослые, чаще руководствуются настроением, а не педагогическими принципами и целями.

В результате, у выпускника нет единой модели воспитания, целостной картины мира и восприятия себя в этом мире, что приводит к невозможности построения полноценной семьи и неспособности к ответственному и осознанному родительству.

Для преодоления этих факторов, требуется системный подход к воспитанию самостоятельности у данной категории подростков и молодых

людей. В этом случае работа специалистов должна быть направлена на формирование:

- адекватной картины мира и реалистичных ожиданий от будущей семейной и социальной жизни, с учетом духовных и нравственных семейных ценностей;

- позитивного отношения к людям;

- ответственного отношения к своим будущим родительским и супружеским обязанностям;

- потребности в труде, как образе жизни;

- способности жить в социальном пространстве (ориентироваться в законах, знать права и способы их реализации, быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей);

- способности делать выбор, умения принимать решения и нести за них ответственность (активная жизненная позиция).

Учитывая вышесказанное специалистами отделения ОСАН ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» был разработан цикл занятий, направленных на формирование основ ответственного родительства у воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семейное воспитание». Данная методическая разработка посвящена одной из актуальных проблем к самостоятельной и семейной жизни, где учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье и семейных ценностях, ее членах и их взаимоотношениях, возможных проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Методическая разработка имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одним из важнейших аспектов социально-педагогической деятельности в условиях постинтернатного учреждения.

Основные критерии, учтенные при создании методической разработки:

- уровень теоретических знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете;

- уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства;

- умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;
- информированности в вопросах межличностных отношений и культуры общения, юридических основ брака, здорового образа жизни;
- умение формировать цели и планы на ближайшее будущее, умение их конкретизировать и реально оценивать;
- осознанное отношение к созданию семьи и выполнению родительских обязанностей;
- мотивация к рождению и воспитанию ребенка.

Для оценки полученных результатов используется анкетирование (анкеты составляются на основе вышеуказанных критериев) и рефлексивная диагностика. Последняя представлена в виде матрицы, которую участники заполняют в конце каждого занятия, при этом воспитанники оценивают свое участие в процессе по двум критериям: оценка активности и оценка интереса. Каждое следующее занятие начинается с обсуждения итогов заполнения матрицы предыдущей встречи. Применение такого способа рефлексии позволяет решать диагностические задачи для психолога – определение степени заинтересованности подбором тем, анализ актуальности проблем, обсуждаемых на занятии, – и в то же время предоставляет возможность молодым людям поделиться впечатлениями и ощущениями после проведения нескольких занятий.

Форма проведения мероприятий: беседы, упражнения, формирующие навыки, диспуты [1, с. 265; 2, с. 405; 3, с. 189].

После прохождения 4-х циклов занятий по формированию ответственного родительства и подготовки к семейной жизни воспитанники ОСАН проходят анонимное анкетирование, позволяющее определить педагогу-психологу результативность работы.

На сегодняшний день такое тестирование прошли 19 воспитанников ОСАН: 63 % – юноши; 37 % – девушки. Юношам и девушкам было предложено оценить степень готовности выполнения ими семейных функций после вступления в брак. На 1 место вышли сексуальные потребности, что можно объяснить особенностями физиологического развития молодого организма. Также первостепенное значение – совместное времяпровождение и эмоциональная поддержка. Ниже по значимости:

- моральные и правовые нормы поведения в семье;
- выполнение хозяйственных обязанностей;
- соответствовать статусу мужа/жены/матери/отца готовы меньше половины;
- способствовать духовному развитию – характерно в большинстве для девушек.

Оптимальным возрастом для создания семьи девушки считают 20–25 лет. У юношей результаты следующие: 38 % считают оптимальным возраст для создания семьи 25–30 лет, 32 % – 20–25 лет, 8 % – 18–20 лет.

Очевидно, что в возрасте от 20 до 25 лет достичь финансовой самостоятельности в условиях современной социально-экономической действительности, очень трудно: это период получения профобразования, поиска работы и начала собственной профессиональной карьеры.

Из наиболее значимых жизненных ценностей юноши и девушки предпочтение отдали свободному времени. Следующую позицию по выбору занимает саморазвитие, юноши предпочтение отдали материальным ценностям и карьере, которая занимает третье место. Для парней также важное значение имеет образование, а для девушек – друзья, образование и саморазвитие. Семья занимает только 6 место. Эта ценность является для девушек лишь немного значимее, чем для юношей. По данным результатам видно, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижена ценность семейной жизни.

Социальная зрелость более характерна для девушек, чем юношей, поэтому девушки чаще в своих ответах отражают реальное положение в современной российской семье, а юноши склонны идеализировать ситуацию. Так 80 % юношей считают, что главой семьи должен быть мужчина как носитель социального статуса, соответствующего роли мужа и отца. Большинство девушек (65 %) за равномерное распределение обязанностей между супругами. Стремление девушек к конструктивному взаимодействию еще раз подтверждает их большую психологическую и социальную зрелость по сравнению с юношами. Большая часть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (90 %) отдает предпочтение такой форме семейной жизни, как официально зарегистрированный брак.

Исследование показало, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, хотят, чтобы в их будущих семьях существовали традиции. Наиболее популярными являются: Новый год, дни рождения, совместный отпуск, знаменательные совместные даты. Неслучайно эти традиции оказались наиболее приоритетными для молодых людей: именно благодаря им осуществляется эмоциональный и духовный контакт между членами семьи, и в таком современном высокоскоростном мире они приобретают возрастающую ценность. Почти все опрошенные собираются установить эти традиции в своей будущей семье. Дети узнают о семейных традициях из книги местных авторов А. Юрковой и Н. Соловьевой «...чтобы дети, молодежь и молодые семьи воочию убедились: человек и его семья могут состояться в любой, даже в драматической ситуации, что кре-

пость семейных стен зависит от богатства души и сердец, и только потом уже от материального благополучия», как утверждает Н. М. Нагорнова, председатель комитета по вопросам семьи материнства и детства Новокуйбышевска [5, с. 205].

Отсутствие родительской семьи накладывает отпечаток на всю дальнейшую самостоятельную жизнь. Поэтому, отвечая на вопросы анкеты, больше половины воспитанников ОСАН мечтают, чтобы у них была большая семья и прочные родственные связи. Юноши и девушки считают, что способствует укреплению семьи в первый год совместной жизни по приоритетности:

- взаимопонимание, любовь, общие интересы;
- стремление провести вместе свободное время;
- наличие общих друзей, отдельное жилье;
- материальная стабильность.

Как показало исследование, девушки более склонны к рождению трех–пяти детей (15 %), тогда как юноши практически не выбирали данный вариант ответа (5 %). Среди девушек больше половины (69 %) хотят иметь одного–двух детей, среди юношей треть не желает иметь детей вообще. В результате апробации методической разработки выявлены положительные результаты:

- развитие поведенческой гибкости;
- уменьшение внутреннего напряжения, обособленности и стремление всеми способами привлечь к себе внимание.
- появление увлечения, интереса к творческой работе;
- повышение устойчивости, распределения и переключения внимания;
- желание спокойно слушать музыку;
- интерес и желание рассказывать о своих рисунках, чувствах;
- возникает чувство безопасности, уверенности и смелости в проявлении себя;
- снижение числа агрессивных проявлений;
- соблюдение принятых правил и норм поведения;
- снижение демонстративности;
- расширение чувственного диапазона;
- перемещение внимания в свой внутренний мир;
- повышение адаптационных возможностей;
- расширение способов проявления себя;
- расширение творческих возможностей.

Подростки и молодые люди обнаружили в себе меньшую способность для выполнения сложных психологических задач. Выявленные труд-

ности в восприятии воспитанниками нравственных аспектов семейной жизни и отношений между полами корректировались в процессе работы.

Необходимо отметить, что для обеспечения успешной социальной адаптации детей сирот и оставшихся без попечения родителей, и воспитания ответственного родительства у данной категории подростков и молодежи, применяемые социально-педагогические и психологические технологии объективно требуют постоянного совершенствования и систематического проведения, а не разового применения.

### ***Список литературы***

1. *Анн Л. Ф.* Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2003. 270 с.
2. *Лидерс А. Г.* Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. М.: Этерна, 2009. 416 с.
3. *Макартычева Г. И.* Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2006. 192 с.
4. Служба семьи Самарской области (опыт Самарской области по защите семьи, материнства и детства): сборник научных статей / под ред. Е. Б. Шашариной. Самара: Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2008. 211 с.
5. *Юркова А., Соловьева Л.* Секреты семейного счастья: из летописи жизни новокуйбышевских семей. Новокуйбышевск: ГП «Перспектива», 2003. 263 с.

УДК [159.923.2:316.624]-053.6:159.9.072

**Н. Е. Жданова, О. С. Матвеева**

**N. E. Zhdanova, O. S. Matveeva**

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*zne1976@gmail.com*

## **РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

## **RISKY BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE ASPECT OF SELF-REGULATION**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного эмпирического исследования особенностей взаимосвязей рискованного поведения и саморегуляции в подростковом возрасте, определены достоверные различия показателей саморегуляции и рискованного поведения у девочек и мальчиков подросткового возраста.