

ности в восприятии воспитанниками нравственных аспектов семейной жизни и отношений между полами корректировались в процессе работы.

Необходимо отметить, что для обеспечения успешной социальной адаптации детей сирот и оставшихся без попечения родителей, и воспитания ответственного родительства у данной категории подростков и молодежи, применяемые социально-педагогические и психологические технологии объективно требуют постоянного совершенствования и систематического проведения, а не разового применения.

Список литературы

1. *Анн Л. Ф.* Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2003. 270 с.
2. *Лидерс А. Г.* Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. М.: Этерна, 2009. 416 с.
3. *Макартычева Г. И.* Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2006. 192 с.
4. Служба семьи Самарской области (опыт Самарской области по защите семьи, материнства и детства): сборник научных статей / под ред. Е. Б. Шашариной. Самара: Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2008. 211 с.
5. *Юркова А., Соловьева Л.* Секреты семейного счастья: из летописи жизни новокуйбышевских семей. Новокуйбышевск: ГП «Перспектива», 2003. 263 с.

УДК [159.923.2:316.624]-053.6:159.9.072

Н. Е. Жданова, О. С. Матвеева

N. E. Zhdanova, O. S. Matveeva

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

RISKY BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE ASPECT OF SELF-REGULATION

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного эмпирического исследования особенностей взаимосвязей рискованного поведения и саморегуляции в подростковом возрасте, определены достоверные различия показателей саморегуляции и рискованного поведения у девочек и мальчиков подросткового возраста.

та, в результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между регуляторно-личностными свойствами саморегуляции и типами рискованного поведения у подростков. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы развития навыков саморегуляции подростков.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the features of the interrelationships of risky behavior and self-regulation in adolescence, identifies significant differences in indicators of self-regulation and risky behavior in adolescent girls and boys, as a result of correlation analysis, the relationship between the regulatory and personal properties of self-regulation and types of risky behavior in adolescents was revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program for the development of adolescent self-regulation skills.

Ключевые слова: рискованное поведение, типы рискованного поведения, саморегуляция, стиль саморегуляции, подростки.

Keywords: risky behavior, types of risky behavior, self-regulation, self-regulation style, teenagers.

Рискованное поведение – это поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый.

Одной из наиболее частых причин возникновения рискованного поведения среди подростков исследователи называют подростковый максимализм, незнание и отсутствие умений управлять своим психическим состоянием и поведением.

В исследовании А. В. Смирнова и Л. А. Максимовой описаны основные формы рискованного поведения подростков [5].

В статье Е. В. Булычевой перечислены факторы защиты от рискованных типов поведения в среде подростков. В данном исследовании изучались эмоциональный и когнитивный компоненты родительской толерантности [1].

В статье Ю. А. Герасименко и К. В. Адушкиной определены общие и специфические черты подростков, склонных к различным видам рискованного поведения. Авторами определены актуальные направления профилактики подростков во взаимодействии с их родителями [3].

Описанию основных видов рискованного поведения подростков и направлений работы по профилактике рискованного поведения посвящено исследование Л. В. Здор и В. С. Шишлянниковой [4].

Подтверждение взаимосвязи рискованного поведения подростков и осознанной системой саморегуляции описано в исследовательской работе П. Р. Галузо [2].

Статья А. С. Степановой, Е. Г. Шубниковой посвящена описанию особенных качеств личности подростков, которые способствуют их успешному совладанию со стрессом и трудными жизненными ситуациями [6].

Цель работы: исследование саморегуляции и рискованного поведения у девочек и мальчиков подросткового возраста для определения направлений деятельности, направленные на развитие навыков саморегуляции подростков.

В исследовании участвовали 63 подростка.

В результате описательной статистики проявилось, что у девочек выше способность к осознанной саморегуляции собственной деятельности (24 % девочек имеют высокий уровень саморегуляции, 68 % девочек имеют средний уровень, лишь 8 % имеют низкий уровень). Также результаты показали, что у девочек выше умения определять цели и задачи, а также умения разрабатывать стратегии для достижения этих целей. У девочек выше умения разрабатывать программу, которая определяет порядок действий для достижения цели. У девочек выше умения оценивания результатов, т. е. умения анализа достигнутых результатов и сравнение их с целями и задачами. У девочек выше способность адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро переключаться между задачами. У девочек выше умение работать без постоянного контроля со стороны других людей.

Также были определены следующие значимые различия между мальчиками и девочками подросткового возраста.

Результаты по шкале «Планирование» показали, что значения у группы девочек выше, чем у группы мальчиков, что свидетельствует о сформированной потребности девочек к планированию своей деятельности. Это значит, что у девочек выше стремление организовать работу и распределить ресурсы, чтобы достичь максимальной эффективности, а также стремление проводить анализ результатов и корректировку планов при необходимости.

Показатели по шкале «Моделирование» выше у девочек, чем у мальчиков. Девочки более тщательно готовы к детальному представлению своей деятельности и результата деятельности, гибкой перестройке своей деятельности в случае изменения ее условий, у девочек выше стремление к созданию модели, которая отражает реальную ситуацию или процесс деятельности.

Показатели по шкале «Программирование» выше у девочек, чем у мальчиков. Можно предположить, что у девочек более развита способность к продумыванию четкой последовательности своих действий и составлению программы своей деятельности.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Самостоятельность» ($U = 302,500$; $p = 0,006$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы девочек выше (средний ранг – 38,57), чем у группы мальчиков

(средний ранг – 26,40), что свидетельствует о высокой способности девочек к самостоятельному планированию и организации собственной деятельности. Это значит, что у девочек выше умение работать без постоянного контроля со стороны других людей, выше способность самостоятельно принимать решения, выполнять задачи.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Ответственность» ($U = 297,500$; $p = 0,004$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы девочек выше (средний ранг – 38,74), чем у группы мальчиков (средний ранг – 26,25), что свидетельствует о высоком стремлении девочек брать ответственность за результаты собственной деятельности на себя.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Общий уровень саморегуляции» ($U = 121,500$; $p = 0,000$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы девочек выше (средний ранг – 44,81), чем у группы мальчиков (средний ранг – 21,07), что свидетельствует о сформированности у девочек осознанной саморегуляции собственной деятельности.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Поиск острых ощущений» ($U = 197,500$; $p = 0,000$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы мальчиков выше (средний ранг – 40,69), чем у группы девочек (средний ранг – 21,81), что свидетельствует о том, что у мальчиков выше стремление к поиску новых, ярких переживаний, опасному времяпровождению, чем у девочек.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Непереносимость однообразия» ($U = 285,500$; $p = 0,004$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы мальчиков выше (средний ранг – 38,10), чем у группы девочек (средний ранг – 24,84), что свидетельствует о том, что у мальчиков выше стремление к постоянным переменам и изменениям в жизни.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Поиск новых впечатлений» ($U = 183,500$; $p = 0,000$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы мальчиков выше (средний ранг – 41,10), чем у группы девочек (средний ранг – 21,33), что свидетельствует о том, что у мальчиков выше стремление к поиску новых стимулов, новых событий для получения новых впечатлений, чем у девочек.

Выявлена асимптотическая значимость по шкале «Неадаптивное стремление к трудностям» ($U = 189,500$; $p = 0,000$). Результаты ранжирования показали, что значения у группы мальчиков выше (средний ранг – 40,93), чем у группы девочек (средний ранг – 21,53), что свидетельствует о том, что у мальчиков выше стремление к искусственному созданию и преодолению проблем, а не у девочек.

Результаты исследования показали, что о том, что существует взаимосвязь рискованного поведения и саморегуляции подростков.

Таким образом, саморегуляция связана с рискованном поведением, т. е. чем выше уровень саморегуляции, тем ниже стремление подростков к рискованному поведению. Это значит, развивая навыки саморегуляции у подростков, мы понижаем их стремление к рискованному поведению.

На основании полученных данных эмпирического исследования необходимо определить направления деятельности, направленные на развитие навыков саморегуляции подростков:

- контролировать свое поведение, удерживаться от импульсивных действий;
- обдуманно и взвешенно принимать решения;
- планировать свою деятельность;
- брать ответственность за результаты деятельности на себя;
- снизить стремление к рискованному поведению.

Список литературы

1. Булычева Е. В. Роль взаимоотношений подростков с социальным окружением как фактор защиты от рискованных форм поведения // Национальный психологический журнал. 2023. № 1 (49). С. 88–101. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0108>.

2. Галузо П. Р. Осознанная саморегуляция рискованного поведения современных подростков // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию: сборник научных статей-докладов участников XVII международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 июля 2021 г. М.: Психол. ин-т Рос. акад. образования, 2021. С. 298–301. <https://doi.org/10.24412/cl-36422-2021-1-298-301>.

3. Герасименко Ю. А., Адушкина К. В. Психолого-педагогическая профилактика рискованного деструктивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 163–169. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_05_19.

4. Здор Л. В., Шишлянникова В. С. Рискованное поведение подростков и его профилактика // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 7-й международной научно-практической конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. Т. 2. С. 117–120.

5. Смирнов А. В., Максимова Л. А. Рискованное поведение несовершеннолетних как предмет психологического анализа в отечественной литературе // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 179–194. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_05_21.

6. Степанова А. С., Шубникова Е. Г. Изучение способов совладания у подростков // Государственная политика Российской Федерации в сфере

борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества: сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 ноября 2021 г. Чебоксары: Волж. фил. Моск. автомобил.-дорож. гос. техн. ун-та, 2021. С. 194–199.

УДК 347.63:347.627

К. Р. Журавлев¹

K. R. Zhuravlev

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
rudakovaks12@mail.ru*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ

LEGAL ASPECTS OF THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF THE CHILD DURING THE DISSOLUTION OF THE PARENTS' MARRIAGE

Аннотация. В статье исследуются сложности, связанные с защитой прав несовершеннолетних детей, чьи родители проходят через процесс развода, предлагаются механизмы их преодоления. Особое внимание уделяется психологическому состоянию детей и их родителей, а также правовым инструментам, обеспечивающим защиту имущественных и неимущественных прав ребенка при расторжении брака его родителями.

Abstract. The article examines the difficulties associated with the protection of the rights of minor children whose parents are going through the divorce process, and suggests mechanisms to overcome them. Special attention is paid to the psychological state of children and their parents, as well as legal instruments that ensure the protection of the property and non-property rights of a child upon the dissolution of marriage by his parents.

Ключевые слова: ребенок, родители, семья, расторжение брака.

Keywords: child, parents, family, divorce.

В системе правовых норм, призванных защищать институт семьи, особое место занимают нормы семейного законодательства. Их главная задача – укрепление семьи, обеспечение равноправия мужчин и женщин во всех аспектах семейных отношений, а также всесторонняя защита интересов матери и ребенка. Эти основополагающие принципы закреплены в ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации².

¹ Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент РГППУ М. В. Ожиганова.

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1.