

М. В. Камисов

M. V. Kamisov

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kamsov99@mail.ru

РОЛЬ ШКОЛЫ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

THE ROLE OF THE SCHOOL IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN FROM FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Аннотация. В данной статье рассматривается роль школы в оказании психолого-педагогической помощи детям в сложной жизненной ситуации. Приводится определение понятия «трудная жизненная ситуация» в различных областях науки и как оно трактуется в российском законодательстве. Автор подчеркивает проблемы, с которыми сталкиваются дети, и перечисляются признаки, по которым можно определить, что ребенок находится в трудной жизненной ситуации. Отмечается важность школьного окружения как места, где ребенок может получить не только образование, но и поддержку, внимание и заботу в случае сложности в семье. Описывается психологическая и педагогическая поддержка, которую могут оказать учителя и психологи школы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Рассматриваются различные методы и подходы к работе с такими детьми, направленные на их социализацию, развитие и поддержку.

Abstract. This article considers the role of school in providing psychological and pedagogical assistance to children in a difficult life situation. The definition of the concept of «difficult life situation» in various fields of science and how it is interpreted in Russian legislation is given. The authors emphasize the problems faced by children and list the signs by which it is possible to determine that a child is in a difficult life situation. The authors emphasize the importance of the school environment as a place where a child can receive not only education, but also support, attention and care in case of difficulties in the family. They describe the psychological and pedagogical support that teachers and psychologists of a school for children in difficult life situations can provide. Different methods and approaches to work with such children aimed at their socialization, development and support are considered.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, дети, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальный педагог.

Keywords: difficult life situation, children, support, psychological and pedagogical support, social pedagogue.

Понятие «трудная жизненная ситуация» используется в различных научных областях, таких как психология и педагогика. В педагогике – это

ситуация, в которой человек сталкивается с серьезными трудностями или проблемами в сфере образования, развития и адаптации к социуму, требующая вмешательства социальных педагогов для помощи в решении этих проблем. В психологии – это ситуация, в которой человек сталкивается с эмоциональными, психологическими или поведенческими проблемами, требующая вмешательства психологов для предоставления психотерапевтической помощи и поддержки. В Российском законодательстве трудная жизненная ситуация определяется как обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Социальная адаптация – это способность человека устанавливать отношения, сотрудничать и противостоять окружающей среде, приспосабливаясь к изменениям. Процесс адаптации включает в себя изменение поведения в соответствии с изменениями в среде, а также реакции на эти изменения. Это является важным аспектом поведения человека, который стремится достигнуть гармонии своих мотивов и потребностей с требованиями окружающей среды. Он заботится о позитивных действиях, которые приносят удовлетворение и ведут к большему социальному признанию, а значит, способности адаптироваться в разных жизненных ситуациях.

Ю. Ф. Беспалов описывает ее как ситуацию, при которой у конкретного человека сложились определенные обстоятельства, которые указывают на его неспособность самостоятельно функционировать в привычной для него среде и требует особой заботы и вмешательства со стороны окружающих [5].

С. В. Климова отмечает, что в социальной работе с детьми и подростками, трудная жизненная ситуация означает, что ребенок находится в ситуации, которая вызывает у него беспокойство и может серьезно повлиять на его благополучие и безопасность, и он не всегда может справиться с этим без посторонней помощи [3].

Существует множество факторов, которые приводят к трудной жизненной ситуации в семье, что оказывает физическое и психологическое воздействие на ребенка. Возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и одним из таких институтов выступает школа.

Школа является одним из ключевых институтов, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Дети могут столкнуться с различными проблемами, такими как насилие в семье, неблагоприятные взаимоотношения родителей, бедность, алкоголизм или другие формы зависимости, а также психические расстройства. Все эти факторы оказывают негативное воздействие на психо-

логическое и физическое здоровье ребенка, поэтому так важно обеспечить детям психолого-педагогическую поддержку. В связи с этим, школа играет важную роль в обеспечении благоприятной среды и оказания поддержки детям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Любой ребенок имеет право на получение качественного образования и поддержки в школе, независимо от своего социального положения. Школа должна предоставлять детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительные возможности, направленные на развитие их психологического потенциала. Важно, чтобы педагоги были готовы к работе с такими детьми и обладали необходимыми знаниями и навыками для оказания им эффективной помощи [2].

Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева отмечают, что из-за своего возраста и нехватки жизненного опыта, дети не всегда могут справиться с трудными ситуациями без помощи взрослых. Они нуждаются в заботе и поддержке со стороны педагогов и других сотрудников школы. Важно обратить внимание на уязвимость детей в социальном плане и оказывать им необходимую помощь и поддержку, так как они могут бояться, стесняться или просто не умеют обращаться за помощью самостоятельно из-за отсутствия опыта [1].

Помимо этого, не все взрослые могут понять, когда ребенок находится в сложной психологической ситуации и нуждается в помощи. А. Н. Барышева отмечает ряд признаков, которые могут свидетельствовать о проблемах у ребенка: увеличивающаяся агрессивность, плохое настроение, избегание общения, употребление алкоголя и запрещенных веществ, низкая самооценка, пропуск занятий и снижение успеваемости. Взрослые должны обратить особое внимание на эти признаки [4].

Е. В. Битюцка и А. А. Корнеев указывают, что при попадании детей в сложные жизненные ситуации, они часто испытывают трудности в установлении отношений с окружающим миром. Это проявляется через агрессивность и враждебность в общении со взрослыми и сверстниками. Причиной этому служит низкая чувствительность к социальным нормам из-за трудных жизненных условий. В результате, у ребенка могут возникнуть чувства разочарования и негодования по отношению к миру, что может привести к развитию асоциального поведения [4].

Перечислим основные рекомендации для общеобразовательных учреждений с целью выявления, профилактики и оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Одной из главных задач школы в оказании психолого-педагогической помощи детям из трудных семей является создание благоприятной атмосферы

и поддержка в учебной среде. Важно, чтобы дети чувствовали себя защищенными и ощущали поддержку со стороны педагогов и социальных работников школы. Это поможет им преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются в своей жизни, и обрести уверенность в себе и своих способностях.

Помимо этого, школа должна активно сотрудничать с родителями и родственниками детей из трудных семей, чтобы создать единую систему поддержки и помощи. Важно помнить, что семья играет ключевую роль в жизни ребенка, поэтому необходимо участвовать в решении проблем совместно с родителями и включать их в процесс работы над вопросами психолого-педагогического характера.

Важно проводить профилактическую работу среди учащихся, направленную на предотвращение негативных последствий для детей и семьи в трудной жизненной ситуации. Например, психологи и социальные работники могут проводить беседы с детьми, оказывать им эмоциональную поддержку, учить их решать конфликты и выходить из сложных ситуаций.

Следующим важным аспектом помощи детям из семей в трудной жизненной ситуации является работа по развитию их социальных навыков. Часто такие дети испытывают проблемы во взаимодействии с окружающими, поэтому школа может помочь им научиться эффективно общаться, решать конфликты, развивать уверенность в себе.

Наконец, важно помочь детям из семей в трудной жизненной ситуации развить свой потенциал и построить свое будущее. Школа должна предоставлять разнообразные возможности для саморазвития и самореализации, поддерживать интересы и таланты ребенка, помогать ему определить свои цели и задачи для будущей жизни.

Таким образом, школа играет значительную роль в оказании психолого-педагогической помощи детям из семей в трудной жизненной ситуации. Она не только является местом обучения и развития детей, но и становится центром помощи и поддержки детям в сложных ситуациях. Школьные педагоги и психологи имеют возможность выявлять проблемы, работать с детьми и их семьями, обеспечивать им необходимую поддержку и помощь в разрешении конфликтов и трудностей. Важно помнить, что школа является социальным институтом, которая способна оказывать комплексную помощь детям в нуждающихся семьях.

Список литературы

1. Белкова Н. В., Дружинина М. В. Социально-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации в условиях современной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–2. С. 51–54.

2. Каблукова И. Г. Формирование педагогической компетентности студентов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Красноярск, 2007. 219 с.

3. Климова С. В. Трудная жизненная ситуация в социальной работе с молодежью: уточнение понятийного содержания термина // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2021. № 1 (5). С. 160–170.

4. Мышко В. В., Дружинина С. И. Психологические особенности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. № 3. С. 101–107.

5. Россель А. С., Калугина Д. А., Гараева Э. И. Социальная адаптация детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участие институтов гражданского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 12. С. 71–77. <https://doi.org/10.23672/SAE.2023.60.68.015>.

УДК 347.254-053.2-058.862

Е. А. Корчемкина, Н. А. Паршаков

E. A. Korchemkina, N. A. Parshakov

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

katena.tmn@mail.ru, nik.parshakov.22@mail.ru

ЗАЩИТА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

PROTECTION OF HOUSING RIGHTS OF MINORS

Аннотация. Статья посвящена проблеме жилищных прав детей, в частности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С помощью анализа законодательства, судебной практики и научной литературы рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются данные категории детей в области защиты жилищных прав. Определяется важность обеспечения доступа к достойному жилью для детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как ключевого элемента обеспечения их благополучия. Важным аспектом защиты жилищных прав является не только предоставление жилья, реализация прав пользования или владения, но и обеспечение благоприятных условия для проживания.

Abstract. The article is devoted to the problem of housing rights of children, in particular orphans and children left without parental care. With the help of an analysis of legislation and judicial practice in the Russian Federation, the main problems faced