

Дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются и с другими не менее важными проблемами. При этом не все аспекты урегулированы законодательством РФ, что усложняет реализацию и защиту жилищных прав несовершеннолетних. Жилищные права детей, особенно сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют большое значение в их жизни и благополучии. Обеспечение им доступа к достойному жилью не только является законным и моральным обязательством общества, но и фундаментальным элементом гарантирования их прав на здоровье, образование и безопасность. Важно, чтобы государство, общественные организации и частные лица совместно работали над созданием условий для соблюдения жилищных прав детей. Это включает в себя разработку соответствующего законодательства, программ поддержки семей, строительство доступного жилья и борьбу с нарушениями жилищных прав детей. Только обеспечивая детям стабильное и безопасное жилье можно гарантировать им равные возможности для полноценного развития и благополучного будущего.

Список литературы

1. *Безгодкова Л. С.* Правовое регулирование и защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2021. Т. 4, № 1. С. 119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-i-zaschita-zhilischnyh-prav-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeliev/viewer>.
2. *Курманбаев М. М.* Жилищные права несовершеннолетних // Право и практика. 2018. № 2. С. 180–185.
3. *Майстренко Г. А., Майстренко А. Г.* Защита жилищных прав несовершеннолетних: правовые реалии // Право и управление. 2022. № 8. С. 11–15. <https://doi.org/10.24412/2224-9125-2022-8-11-15>.
4. *Розуван А. М., Редикульцева Е. Н.* Правовое регулирование обеспечения жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: актуальные проблемы и возможные пути их решения // Вестник Вятского государственного университета. 2013. № 1. С. 88–93.
5. *Суслова С. И.* Жилищные права несовершеннолетних детей: информационно-справочные материалы для родителей (законных представителей) / Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской обл. Иркутск, 2019. 16 с. URL: https://irkobl.ru/sites/kdnizp/pravo/br_zilishnie_prava1.pdf?ysclid.

Н. Ф. Кузнецова

N. F. Kuznetsova

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

adelina.natalya@yandex.ru

**ПРОБЛЕМЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

**PROBLEMS OF ASOCIAL BEHAVIOR OF STUDENTS:
INFLUENCE OF FAMILY, SOCIAL ENVIRONMENT,
INFORMATION ENVIRONMENT**

Аннотация. В образовательных учреждениях растет доля обучающихся с асоциальным поведением, которые оказывают негативное влияние на микроклимат учебного заведения, учебный процесс, социальное взаимодействие участников образовательного процесса. Корни такого поведения уходят в семью, однако нельзя не учитывать влияние информационной среды, социального окружения обучающегося, роль государства в укреплении и защите семейных ценностей. В статье исследовано воздействие различных субъектов социума.

Abstract. The proportion of students with antisocial behavior in educational institutions is growing. They have a negative impact on the microclimate of the educational institution, the educational process, and the social interaction of participants in the educational process. The roots of such behavior go back to the family, but one cannot ignore the influence of the information environment, the social environment of the student. The article examines the impact of various subjects of society.

Ключевые слова: обучающиеся, участники образовательного процесса, девиантное поведение обучающихся, образовательное учреждение, воспитание, информационная среда.

Keywords: students, participants in the educational process, deviant behavior of students, educational institution, upbringing, information environment.

В образовательных учреждениях уже становятся обыденными конфликты участников образовательного процесса из-за асоциального поведения отдельных обучающихся. Оно может проявляться в различных формах, таких как бунтарство, агрессия, нарушение дисциплины, отсутствие уважения к преподавателям и одноклассникам. Это поведение может негативно сказываться на успеваемости и успехах в обучении, а также на общении с окружающими. Оно препятствует успешной социализации ребенка, что во взрослой жизни может обернуться депрессией и суицидальными наклонностями.

Примеры асоциального поведения обучающихся могут значительно различаться в зависимости от возраста и ступени образования. В начальной школе дети часто проявляют асоциальное поведение в виде конфликтов с учителями и сверстниками, неуважительного отношения к правилам и нормам, а также провокаций и оскорблений других участников образовательного процесса.

В средней школе асоциальное поведение может проявляться в более сложных формах, таких как буллинг, употребление наркотиков и алкоголя, срывы уроков и прогулы. Учащиеся на этой ступени образования часто ищут свое место в обществе и могут столкнуться с проблемами адаптации.

В старшей школе и колледже асоциальное поведение часто связано с поиском личной идентичности, стремлением к самоутверждению и независимости. Молодые люди могут пренебрегать учебой, участвовать в антиобщественных действиях, пренебрегать авторитетом преподавателей и родителей.

Таким образом, асоциальное поведение обучающихся имеет различные проявления на разных этапах образования и требует внимания со стороны педагогов, родителей, социальных служб – не только для своевременного выявления и коррекции, но и для того, чтобы понять причины такого поведения.

Рассмотрим основные понятия, представленные в статье.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся – это физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Асоциальное поведение обучающихся – это «поведение индивидов и групп, проявляющееся в нарушении моральных норм, традиций, правил общежития, существующих в обществе, в антиобщественных поступках, причиняющих вред личности и социальным общностям» [3, с. 465].

Многие исследователи связывают два понятия, считая их синонимами – асоциальное и девиантное. Однако исследователи считают, что между ними есть разница: асоциальное поведение «характеризуется наибольшей выраженностью по степени осознанности поведения, а это значит, что оно носит умышленный характер», в то время как при девиантном поведении мотивы не всегда могут быть осознаны человеком [1, с. 138].

По нашему мнению, социальное окружение обучающегося – множество взаимосвязанных социальных факторов, которые влияют на его развитие, адаптацию и обучение. К ним относятся отношения с учителями, соучениками, родителями, друзьями, а также общественное мнение, культурные и социальные ценности, моральные установки и нормы, которые формируются в образовательном учреждении и за его пределами. Социальное окружение может оказывать как положительное, так и отрицательное воз-

действие на обучающегося, поэтому важно создавать благоприятные условия для его полноценного развития и успешного обучения.

Социальное окружение включает и информационную среду. Информационная среда – это совокупность различных информационных ресурсов, с помощью которых осуществляется обмен информацией между участниками социума. Она включает в себя интернет, печатные издания, телевидение, радио, социальные сети, а также другие средства коммуникации. Информационная среда имеет огромное значение для формирования внутренних установок, убеждений ребенка и влияет на его поведение, мышление, играя ключевую роль в формировании его мировоззрения.

Обучающиеся с асоциальным поведением были и в советские времена. В основном это были дети из неблагополучных семей, где нарушались традиционные ценности, процветало пьянство, агрессия у родителей [5, с. 35].

Однако в настоящее время асоциальное поведение стало более распространено, причем зачастую оно наблюдается у обучающихся из полных семей, благополучных в материальном и духовном плане.

Рассмотрим основные виды асоциального поведения обучающихся, используя одну из классификаций, предложенную в литературе [1, с. 140]:

а) агрессия (драки; жестокое обращение с окружающими, в том числе животными; оскорбления; удары, наносимые одноклассникам, чтобы получить удовольствие и самоутвердиться и т. д.);

б) аморальное поведение (изохренная ложь, клевета, нарушение дисциплины, хамство, использование ненормативной лексики в отношении детей и взрослых и т. д.);

в) делинквентное поведение (мелкое хулиганство, воровство по мелочам, нарушение общественного порядка, вымогательство мелких сумм у младших школьников и дошкольников и т. д.);

г) криминальное поведение – поведение, за которое предусмотрено уголовное наказание: кражи, убийства, шантаж и т. д.

Если более 30–40 лет назад большинство этих действий совершали дети из неблагополучных семей, то в современном образовательном учреждении растет доля «благополучных» обучающихся, которые демонстрируют агрессию и аморальное поведение. Следует, однако, выделять детей с психическими отклонениями, асоциальное поведение которых связано с заболеванием [4, с. 33].

Главная задача, которая стоит перед современной системой образования и воспитания – это выявить причины, по которым у детей появляется асоциальное поведение. Рассматривая каждый случай, прежде всего, необходимо исходить из того, что в зависимости от возраста на ребенка максимально воздействует тот или иной элемент информационной среды (ри-

сунок). В нижней части пирамиды те элементы, которые максимально воздействуют на формирование поведенческих стереотипов ребенка.



Иерархия воздействия на ребенка социального окружения

Видно, что для дошкольника семья является главным авторитетом, именно она формирует модель поведения ребенка. В этой возрастной категории при появлении у ребенка асоциального поведения, несвязанного с медицинскими особенностями, необходимо работать с семьей ребенка, выявлять проблемы и помогать с их решением, если это возможно.

На младших школьников семья оказывает значимое воздействие, но на первый план выходит образовательное учреждение. Если процесс не был запущен, то проблема должна решаться совместными усилиями педагогов и родителей ребенка.

Для подростков главным авторитетом становятся друзья, а также средства массовой информации, включая современные интернет-источники. Все это накладывается на базис, который они получили в семье, школе, а также из средств массовой информации (к ним можно отнести ролики из YouTube, Тик-Тока). На данном этапе труднее всего корректировать поведение обучающихся, если они подкреплены прежними «действиями» семьи и бездействием образовательного учреждения. При этом, по мнению исследователей, нередко асоциальное поведение подростков возникает как реакция на трудные обстоятельства жизни. «Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения» [2, с. 115].

Таким образом, предупреждение асоциального поведения обучающихся надо начинать с самого раннего детства, взаимодействуя с семьей, в случае необходимости помогая ей, направляя в нужное русло, а если родители не исполняют своих обязанностей, то и принимать более радикальные меры.

Для предотвращения асоциального поведения обучающихся необходимо создать благоприятные условия для их развития и самореализации, обеспечить психологическую поддержку и помощь в решении возникающих проблем, сформировать благоприятную информационную среду. Важно создать единую систему поддержки и воспитания молодого поколения.

Список литературы

1. Давлетбаева З. К. Асоциальное поведение учащихся: виды и содержание // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. Т. 14, № 2–1. С. 137–145.
2. Кривых С. В., Лу Жифен. Асоциальное поведение детей // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 4 (17). С. 113–119.
3. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. М.: Норма, 2023. 608 с.
4. Пережогин Л. О., Вострокнутов Н. В. Асоциальное поведение детей и подростков. М.: ГНЦССП им. В. П. Сербского Минздрава РФ, 2013. 233 с.
5. Чельшева Ю. В., Зотова Ю. В. Основы асоциального поведения несовершеннолетних. М.: Перо, 2015. 92 с.

УДК 37.014.1-058.862

Ю. Ю. Левченко, Е. Е. Столярова

J. J. Levchenko, E. E. Stolyarova

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

*Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
jujulio@yandex.ru, lady.stolyarowa2012@yandex.ru*

СИРОТА ПРОТИВ ГОСУДАРСТВА: О ПРЯМОМ ДЕЙСТВИИ КОНСТИТУЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ORPHAN AGAINST THE STATE: ON THE DIRECT EFFECT OF THE CONSTITUTION IN THE CONTEXT OF COUNTERING DISCRIMINATION IN EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена вопросам прямого действия Конституции РФ и возможности ее использования для защиты прав человека в правоприменительной практике. Авторы продолжают начатое в предыдущих публикациях исследование конкретной правозащитной ситуации, связанной с оспариванием нормативного акта, содержащего пробел и, в силу этого приводящего к дискриминации особо уязвимых лиц в праве на социальное обеспечение и образование.