

ва, А. А. Шаров, Э. Ф. Зеер // Science for Education Today. 2024. Т. 14, № 2. С. 206–230. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2402.09>.

5. Hurst C. S., Baranik L. E., Daniel F. College student stressors: A review of the qualitative research // Stress and Health. 2013. Vol. 29, iss. 4. P. 275–285. <http://doi.org/10.1002/smi.2465>.

6. Hobfoll S. E. Conservation of resources and disaster in cultural context: The caravans and passageways for resources // Psychiatry: Interpersonal & Biological Processes. 2012. Vol. 75, iss. 3. P. 227–232. <http://doi.org/10.1521/psyc.2012.75.3.227>.

7. Tugade M. M., Fredrickson B. L. Resilient Individuals Use Positive Emotions to Bounce Back From Negative Emotional Experiences // Journal of Personality and Social Psychology. 2004. Vol. 86, iss. 2. P. 320–333. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.86.2.320>.

УДК 364.62-787.24

К. Ю. Богно, А. М. Царегородцева

K. Y. Bogno, A. M. Tsaregorodtseva

*Областной социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних, Курган*

*Regional Social Rehabilitation Center for minors, Kurgan
Bogno.xenia@yandex.ru, Sedinkina-alena@mail.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

**PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL-PEDAGOGICAL ASPECTS
OF PROVIDING ASSISTANCE TO FAMILIES IN DIFFICULT LIFE
SITUATIONS AND SOCIALLY DANGEROUS SITUATIONS.
OPTIMIZATION OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASSISTANCE
TO CHILDREN**

Аннотация. В нашей стране защита прав каждого ребенка, создание рабочей системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей является ведущей деятельностью. Одним из важных критериев в создании направлений семейной политики является предоставление семьям с детьми социальных услуг и реализация мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия, включая оказание семьям, находящимся в социально опасном положении, социально-педагогической и психологической помощи, а также реализацию программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений.

Неотъемлемой частью работы является оказание социально-педагогической и психологической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении. Оказание экстренной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидального риска. Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одним семьям достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другие семьи могут обладать скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психологическое, социально-педагогическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями является долгосрочной, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года.

Abstract. In our country, the protection of the rights of every child, the creation of a working system for the prevention of offenses committed against children and offenses committed by children themselves are the leading activities. One of the important criteria in the creation of family policy directions is the provision of social services to families with children and the implementation of measures aimed at preventing family troubles, including the provision of social, pedagogical and psychological assistance to families in a socially dangerous situation, as well as the implementation of programs aimed at supporting and strengthening parenting and parent-child relationships.

An integral part of the work is the provision of social, pedagogical and psychological assistance to families in a socially dangerous situation. Provision of emergency psychological and pedagogical assistance to minors, including in a crisis, conflict, maladjustment, and suicide risk. Families in difficult life situations have different potential for solving problems that have arisen in the family. For some families, it is enough to point out the problem and determine ways to solve it. Other families may have meager moral, intellectual and financial resources necessary to get out of the situation. Such families need long-term psychological, social and pedagogical support, control over the situation in the family. Work with such families is long-term, since this situation has been developing for more than one year.

Ключевые слова: семья, дети, трудная жизненная ситуация, коррекционная работа, профилактика, детско-родительские отношения.

Keywords: family, children, difficult life situation, correctional work, prevention, child-parent relationships.

Согласно Конституции Российской Федерации в России как социальном государстве обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, устанавливаются гарантии социальной защиты. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России (rco-seversk.ru)¹.

¹ Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений. М., 2023. URL: docs.yandex.ru.

Защита прав каждого ребенка, создание рабочей системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей являются ведущими задачами. Обеспечение благополучного и безопасного детства, профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей определены в числе ориентиров государственной политики в отношении семьи. Одним из главных элементов службы психологического сопровождения центра, является предоставление детям и их семьям социальных услуг и реализация мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия, включая оказание семьям, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической помощи, а также реализацию программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений.

Планирование мероприятий по оказанию педагогической, психологической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении, рекомендуется проводить с участием несовершеннолетнего (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и семей). Социально-педагогическая, психологическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении, может предоставляться, в том числе в следующих формах.

Социальная практика ««Помогите. Хочу в семью». Поиск новых эффективных форм реабилитационной работы по восстановлению и укреплению детско-родительских отношений» признана успешной, что позволяет вывести на новый эффективный уровень деятельность учреждения. Позитивный опыт внедрения новых форм социальной практики показывает положительные результаты, позволяющие преодолеть негативный опыт и негативные тенденции в формировании детско-родительских отношений.

Мастерская возможностей «ВстречаСсобой». Дискурс встречи с собой у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей-сирот. Это качественно новое пространство, объединяющее наставника и воспитанников. За модульными столами-трапециями, снабженными боковыми экранами Slim System, можно будет окунуться в атмосферу творчества: выпилить лобзиком, выжечь по березовой фанере, сделать скалку или разделочную доску и позабыть проблемы, «пожечь» травмы добрым настроем, испытать себя в роли инженера-конструктора, создав автомобиль, дом или целый город из металлических уголков, винтиков, гаечек при помощи винтовых металлических конструкторов, получить элементарные навыки, которые пригодятся в жизни, на основе бизибордов.

Клуб общения «Молодежная прачечная». Неформальное общение и формирование практических умений и навыков, необходимых воспитанникам

в будущей самостоятельной жизни в пространстве Клуба общения. Отличительная черта практики – обсуждение острых и злободневных тем с одновременной отработкой бытовых навыков с использованием стиральной машины, за время прохождения таймера стирки можно «отстирать любую проблему».

Велосипедные экспедиции «Дорога к себе», «Дорога к моему храму». Инструмент для процесса реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Группа подростков с наставником путешествуют по городу или пригороду, перед путешествием устраивают мозговой штурм и прокладывают маршрут, учитывая множество факторов. Социальная практика реализуется в течение года в соответствии с погодными условиями и ТБ.

Технология «Теплые ладони». Цель технологии – вовлечение людей пенсионного возраста на добрые дела для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мобилизация сил, желания и возможностей быть полезным для общества и страны в целом всех категорий граждан. Привлечены: сестры милосердия Свято-Троицкий приход г. Кургана, ГБУ «Лесниковский дом интернат для престарелых и инвалидов», ГАУ «Центр социального обслуживания», сестры Милосердия Храма Рождества Христова.

Клуб выпускников и их родителей «Добрый Совет». Создание и функционирование клуба по актуальным темам и запросам. Работа клуба позволяет детям и родителям овладевать способами конструктивного общения друг с другом, адекватными способами реагирования в конфликтных ситуациях, приобретать позитивный совместный опыт досуга и взаимоотношений.

Реализация практик может проходить под наблюдением педагога-психолога, что позволяет рассмотреть личностные особенности детей для дальнейшей коррекционной работы.

Социально-педагогическая помощь:

- помощь в освоении общеобразовательной программы;
- развитие познавательной активности;
- использование технологии социального проектирования;
- вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (секции, кружки и др.);
- педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с несовершеннолетними;
- логопедическая помощь;
- проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетним (родителями);
- содействие в профессиональной ориентации несовершеннолетних, их профессиональном обучении;
- содействие в организации летнего отдыха детей.

Психолого-педагогическая помощь:

- индивидуальное психологическое консультирование (краткосрочная психологическая поддержка, направленная на достижение определенных целей), выход из кризисной ситуации;
- диагностика актуального состояния – исследование личностных особенностей ребенка;
- коррекционная работа – восстановление ресурсов психики, устранение нежелательных особенностей поведения, развитие адаптационных возможностей организма;
- оказание экстренной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидального риска;
- проведение индивидуальной (групповой) терапии.

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года.

Работа, проводившаяся с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Методы работы с семьей на I этапе: знакомство с детьми; экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; консультации специалистов; сопровождение детей в виде консультаций, наблюдений специалистов.

На втором этапе работы, также как и на предыдущем этапе, проводятся индивидуальные и семейные консультации. Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности (подведение к мысли, что можно быть разным, не бояться делать ошибок и простить себя за ранее сделанные), умений достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей, работа с тем, что мешает достичь цели, поиск дополнительных ресурсов, согласно тех ролей, которые играет человек.

Третий этап в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира.

Пример семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП), часто уже не имеют шансов на реабилитацию и восстановление собственных семейных функций. Срок сопровождения данных семей от 3 лет и до достижения младшим ребенком 18 лет, либо до того периода, когда кто-то другой (организация или родственник) возьмет опеку над всей семьей, либо будет лишение родительских прав. На учете органов опеки находилась семья, с момента появления в ней ребенка (т. е. 2 года). Данная семья, заключила трехсторонний договор о социальном патронате «опека – семья – реабилитационный центр» и начала получать услуги реабилитационного центра. Оба родителя выпускники школы-интернат для детей 8-го вида (умственная отсталость). Ребенок в этой семье имел задержку в развитии – все высшие психические функции были развиты на 1 год, в контакт ребенок вступал с настороженностью. Ребенок в момент вступления в программу был неухожен, голодный и детский сад не посещал. Семья проживала в своей квартире, которая была в антисанитарных условиях и захламлена. В квартире присутствовали неухоженные животные, которых родители подбирали на улице. Периодически отец уходил в алкогольный запой, мать употребляла энергетические, алкогольные напитки. В начале сопровождения выяснилось, что мать ожидает появления второго ребенка, мать до 4-го месяца беременности этот факт не замечала.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со старшим ребенком, направленных на снижение тревожности и страхов, формированию уверенного поведения.
2. Коррекционно-развивающие занятия с целью коррекции детско-родительских взаимоотношений.
3. Коррекционное занятие на развитие когнитивных функций.
4. Развитие познавательной сферы, повышение учебной мотивации.
5. Формирование усидчивости и удержание заинтересованности к заданию.
6. Формирование нравственных качеств.

Проводимая работа способствует формированию здоровой личности ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение:

1. Социально-педагогические консультации с родителями по темам: «Уход за ребенком раннего возраста», «Соблюдение рекомендаций по лечению согласно назначениям врача», «Поддержание чистоты и гигиены в доме».

2. Пополнение базы о ресурсах семьи, социального окружения. Поиск родственников ресурсов для поддержки семьи.

3. Мотивирование семьи и содействие в решении неотложных социальных вопросов.

4. Групповые детские занятия со сверстниками, направленные на формирование поведенческих навыков.

Государственная система стала внедрять новые и нестандартные направления коррекции с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. «Согласно исследованиям Р. Спитца, нарастающее отставание в интеллектуальном развитии может стать обратимым, если в течение 3 месяцев происходит воссоединение с матерью. Если период разлуки больше, то травматические последствия нивелировать полностью уже не удастся. Т.е., если до разлуки с матерью ребенок развивался нормально, то после он начинает постепенно отставать». В работе с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, сотрудники социально-реабилитационного центра реализуют Клуб выпускников и их родителей «Добрый Совет». Создание и функционирование клуба по актуальным темам и запросам. Работа клуба позволяет детям и родителям овладевать способами конструктивного общения друг с другом, адекватными способами реагирования в конфликтных ситуациях, приобретать позитивный совместный опыт досуга и взаимоотношений.

Список литературы

1. Бутримова О. И., Шалагинова К. С. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей: доклад. URL: <https://www.resobr.ru/article/39388-korreksionno-razvivayushchaya-rabota-s-detmi-iz-neblagopoluchnyh-semey?ysclid=m3mskha5cp936853453>.

2. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

3. Целуйко В. М. Понятие и типы неблагополучных семей // Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Владос-Пресс, 2003. С. 8–11.

4. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 2013. Гл. 9: Стабилизация семьи. С. 139–153.

С. А. Ветошкин

S. A. Vetoshkin

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
ip-vetoshkin@rambler.ru*

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ И АДЕКВАТНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА НЕГО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ASOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN IN SCHOOL AND ADEQUATE RESPONSE TO IT BY PARENTS AND TEACHERS

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации воспитательного процесса в школе и семье и правовом регулировании этого процесса, необходимости разработки критериев, определяющих уровень социальности поведения учеников в школе, и фиксации объективных результатов таких оценок на основе привлечения к данному процессу всего педагогического коллектива школы и родителей. Предложены меры по решению данных проблем.

Abstract. The article is devoted to the problems of organization of educational process in school and family and its legal regulation, the necessity of development of criteria determining the sociality of pupils' behavior in school and fixation of objective results of such assessments on the basis of involvement of the whole pedagogical staff of the school and parents in this process. The ways of solving these problems are proposed.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, школа, семья, асоциальное поведение, оценка за поведение.

Keywords: education, upbringing, teaching, teaching process, school, family, asocial behavior, evaluation for behavior.

В настоящее время в российском педагогическом сообществе ведется дискуссия о том, можно ли и нужно ставить оценки в школе за поведение? При этом противники выставления оценок за поведение, в первую очередь, ссылаются на незаконность подобных действий, так как в Письме Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 сказано: «Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения» Про оценку за воспитание в письме ничего не сказано.

Перед обществом в целом и педагогикой в частности стоит актуальная проблема организации эффективного воспитания ребенка в период его становления и обеспечение его развития.

31 июля 2020 г в РФ был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Фе-