

образования в России: Тез. докл. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2004.

2. Некоторые понятия современной педагогики профессионального обучения в Германии. Толкование и комментарий / Сост. Б. Тидеманн. Екатеринбург, 2004.

3. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, И. А. Колобков; Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2001.

4. Шевченко В. Я. Подготовка ремесленников как опыт образовательных и социально-экономических трансформаций // Становление и развитие профессионального образования в России: Тез. докл. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2004.

Л. Н. Акулова

Развитие профессионализма педагога ремесленных профессий

Для разработки, проектирования и реализации в рамках германо-российского модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» экспериментальных образовательных программ по ремесленным профессиям от педагогов потребовалось переосмысление педагогической цели, роли преподаваемого предмета и всей совокупности предметов в реализации образовательной программы.

Профессиональное образование специалиста-ремесленника – это личностно и деятельностно-ориентированный творческий процесс приобретения знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств в определенной области профессиональной деятельности [2].

Приоритет в развитии творческой индивидуальности будущего ремесленника зависит от потенциальных возможностей каждого педагога и организационно-педагогических условий в лицее в целом. При этом базовыми ценностями являются:

- учащийся, его личность, интересы и потребности;
- образованность как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;

- культура взаимопонимания и взаимоотношений;
- единомыслие в коллективе как значимое условие реализации образовательных программ ремесленных профессий;
- личность педагога как основного носителя знаний, культуры.

Только высокопрофессиональный и компетентный педагог способен помочь будущим ремесленникам сформировать умение общаться, вступать в диалог с другими людьми, устанавливать с ними деловые и личные отношения, готовность к действию в любых профессиональных ситуациях. У учащихся также должны сформироваться ответственность за качество учебы, соблюдение дисциплины, активность на основе развития личностно значимых качеств.

С целью развития профессионально-личностного потенциала педагога в лицее создана модель организации его деятельности. В модели определены социально-педагогические (мотивация, квалификация), нормативно-правовые, пространственные, материально-технические, управленческие условия. Модель отражает цель и объекты педагогической деятельности через педагогические ситуации, педагогические формы и процессы, технологии, системы. Виды процессов в модели педагога представлены педагогическим проектированием, реализацией (функционированием и развитием), управлением [1].

Деятельность педагога в этой модели реализуется через психолого-педагогические и личностно ориентированные технологии: интерактивное обучение, основанное на диалоговых технологиях, дает возможность оптимизировать взаимодействие педагогов и учащихся; саморегулируемое обучение позволяет каждому учащемуся самостоятельно определять объем усваиваемых в единицу времени знаний и способы познания окружающей действительности. Метод проектов и метод направляющих текстов усиливают саморегуляцию учащихся в процессе обучения.

Особое внимание в модели педагога уделено личностно ориентированным технологиям обучения, направленным на развитие личности, инструментально обеспечивающим достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях как через репродуктивные, так и через продуктивные виды деятельности.

Профессиональная подготовка ремесленников в лицее требует:

- формирования у педагогического коллектива целостного представления о ремесленном образовании как новом виде начального профессионального образования;

- пересмотра содержания профессионального образования (кроме моделей предметно-профессиональных дисциплин нужны модели экономико-управленческих дисциплин, в содержании образования ремесленников должен учитываться личностный жизненный опыт учащихся, связанный с осваиваемой профессией);

- адаптации традиционных и использования инновационных образовательных технологий, направленных на развитие социально значимых качеств личности (ключевых квалификаций для конкретной профессии);

- разработки различных педагогических средств для педагогов и дидактических материалов для обучающихся, позволяющих реализовать принципы личностно и деятельностно-ориентированного учения;

- использования активных форм организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, основанной на новых ценностных приоритетах;

- ориентации педагогического процесса на развитие и саморазвитие личности, активность учения, самостоятельность учебной деятельности, моделирование будущей профессиональной деятельности учащихся в условиях учебного процесса;

- разработки методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс различных нормативных и учебных документов.

В условиях эксперимента в рамках проекта особые требования предъявляются к организации методического обеспечения образовательного процесса. Кроме постановки традиционных для методической службы задач по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и развития профессионально-личностного потенциала педагогов, организации их социально-психологической и профессиональной поддержки необходимо формулирование основных методических проблем при разработке и экспериментальной апробации новых образовательных программ, организация их решения через различные виды и формы методической деятельности.

Миссия методической службы в реализации модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» состоит в создании саморазвивающейся педагогической системы с учетом

профессионально-личностного потенциала каждого педагога и результативного развития педагогического коллектива в целом. Для правильной и эффективной организации методической работы необходимо сформировать потребности педагогических работников в изучении и использовании в образовательном процессе современных (не только отечественных, но и зарубежных) технологий, частных методик, средств и форм деятельности. Необходимо стимулировать инициативу и творчество педагогов и учащихся, активизацию их научно-исследовательской и поисковой деятельности, обеспечить создание коллектива единомышленников, мотивированного на развитие мировоззренческих, профессиональных и личностных качеств педагогических работников.

Методическая работа в лицее должна осуществляться по двум направлениям: диагностическому и технологическому. Первое из них позволяет методисту четко определить профессиональные потребности педагога: через их реализацию осуществляется влияние на профессиональный рост педагога. Второе направление имеет своей целью создание таких условий, которые способствуют раскрытию творческого потенциала педагога через разнообразие видов деятельности на основе личных качеств, ключевых квалификаций, психолого-педагогической компетентности и компетенции, ценностного потенциала.

Основой методической деятельности в профессиональном становлении личности педагога ремесленных профессий является коллективное формирование банка педагогических идей, разработок, документов. В настоящее время педагогами разработано и используется в образовательном процессе большое количество дидактического материала, методических пособий, рекомендаций. Методическая культура педагога формируется через умение отобрать и использовать в работе приемы и методы, соответствующие его профессиональной индивидуальности. Педагоги успешно реализуют свое право выбора индивидуального пути профессионального развития на основе обеспечения методической службой лично ориентированной методической поддержки и помощи.

Библиографический список

1. *Доронин Н. А., Зольников А. П., Зеер П. Ф.* Дидактически ориентированная диагностика учащихся ремесленных профессий / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2001.

2. *Космодемьянская А. И.* Модель профобразования европейского уровня // Проф. образование. 2004. № 9.

С. В. Соловьева

Особенности практического обучения ремесленников строительного профиля

Существующие требования к содержанию и качеству подготовки по профессиям строительного профиля Перечня профессий начального профессионального образования не в полной мере отражают требования малого бизнеса к подготовке кадров в части интегрированности по признакам технико-технологических параметров предприятий и трудовых функций работника. Профессиональная подготовка по типовым профессиям не позволяет подготовить специалиста требуемой для предприятий малого бизнеса квалификации. Выпускники учреждений начального профессионального образования, как правило, имеют узкоспециальную подготовку, что ограничивает их профессиональную мобильность; уровень их профессиональной самостоятельности невысок.

В Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей реализуется подготовка по экспериментальным ремесленным профессиям маляра-дизайнера, плиточника-мозаичника, столяра. Поскольку в Германии осуществляется профессиональная подготовка ремесленников необходимых квалификаций, при проектировании содержания и организации практического обучения ремесленников мы ориентировались на дидактические принципы германской системы дуального обучения [2].

Творческой группой педагогов техникума разработаны экспериментальные квалификационные характеристики выпускников-ремесленников (уровень 3–5-го рабочих разрядов Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов). Для достижения данной квалификации разработаны