

Список литературы

1. *Федеральный закон* от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», [Текст]: от 20.02.1995 № 24-ФЗ/ М: 1995.
2. *Федеральный закон* «Об электронной цифровой подписи», [Текст]: от 10.01.2002 № 1-ФЗ/М: 2002
3. *Федеральный закон* «Об архивном деле в Российской Федерации», [Текст]: от 22.10.2004 № 125-ФЗ/ М: 2004
4. *Инструкция* по заполнению трудовых книжек [Текст]: М.: ООО «Ветростар», 2006.
5. *Трудовой Кодекс* Российской Федерации. [Текст]: Текст с изменениями и дополнениями на 1 апреля 2009г/ М.: ЭКСМО, 2009.
7. *Азбука кадровика: образцы приказов на все случаи жизни* [Текст]: ред.-сост. С.В.Белоусова/ М.; СПб.: Вершина, 2007.
8. *Андреева, В.И.* Делопроизводство [Текст]: Практическое пособие / М.: «Управление персоналом», 2010.
9. *Банасюкевич, В.Д., Устинов В.А.* Актуальные научные проблемы обеспечения сохранности архивных документов [Текст]: Отечественные архивы / М: «Высшая школа», 2000.
10. *Бондырева, Т.Н.* Секретарское дело [Текст]: М: «Высшая школа», 1998.
11. *Гедрович, Ф.А.* Цифровые документы: проблемы обеспечения сохранности [Текст]: Вестник архивиста/ 1998. № 1. С.120-122.

Е. В. Деева

ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов

**Компетентность здоровьесбережения как условие успешной
профессиональной деятельности социального работника**

Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Социальная работа» отмечает, что социальная работа – «это не только система мер по оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и деятельность, характеризуемая на международном и всероссийском общегосударственном уровне в качестве средства, системы мер по осуществлению социальных изменений и обеспечению социального благополучия человека и общества в целом, отдельных людей, личности, сообществ». Современное переосмысление содержания профессионального образования в вузе предполагает ориентацию на раскрытие личностного потенциала будущего социального работника.

Профессиональное становление социального работника является проблемой личностной и государственной важности. Профессия социального работника относится, наряду с профессиями педагога и врача, к деятельности, к которой обществом предъявляются требования повышенной ответственности за жизнь, здоровье и социальное благополучие обслуживаемых контингентов. В то же время, профессия социального работника требует от специалиста не только особых умений, знаний, навыков, но и особых личностных качеств, без которых осуществление социальной помощи будет затруднительным. Это, прежде всего, гуманистическая направленность личности, высокий уровень коммуникативных навыков, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, личностная адекватность самооценки, уровня притязаний и социальной адаптированности. В силу специфики профессии специалистам, работающим в социальной сфере, приходится взаимодействовать с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации [6].

В настоящее время возрос научный интерес к проблеме социального и профессионального успеха как ценности в различных видах деятельности. Это

объясняется потребностью общества и государства в грамотных и компетентных людях. Становление личности как профессионала начинается с его самоопределения, ориентации, поскольку правильность сделанного выбора во многом определяет успешность этого процесса в целом [1]. Направленность на профессиональную успешность – это осознанное поведение, ориентированное на реализацию общественных ценностей. Согласно устоявшимся представлениям, уровень успешности зависит от многих индивидуально – психологических особенностей личности: развитости воли, уровня притязаний, уверенности в себе и способности к самоутверждению. В уверенном поведении ключевую роль играет уровень самооценки.

С социально – психологической точки зрения, успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющих достичь значимых результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [5].

Требования к развитию адекватной современным социальным технологиям кадровой инфраструктуры учреждений социальной защиты населения формируют государственный заказ вузовской системе общественного образования в плане качественного результата – профессиональной компетентности выпускников, являющихся проводниками социальной политики, способными организовать процесс социальной поддержки населения, эффективно решать социальные проблемы. Профессиональная компетентность таких специалистов определяется уровнем их личностно–профессионального развития. Ресурсы социального работника приобретают общественную значимость, становятся условием развития социальных отношений, социальной сферы. Специалист социальной сферы должен быть достаточно развитым в интеллектуальном, нравственном, коммуникативном, эмоциональном, рефлексивном и волевом планах. От уровня развития профессиональной компетентности в значительной

мере зависит успех, достижения или провалы в деятельности социального работника. Профессиональные и специальные компетенции направлены на формирование профессионального мастерства и успешности в практической деятельности.

Хуторской А. В. Определяет компетенцию как совокупность качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. А компетентность, по его мнению, это обладание человеком соответствующей компетенцией (компетенциями), включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

Компетентность здоровьесбережения, по нашему мнению, выступает основным условием успешной профессиональной деятельности социального работника, так как многие аспекты социальной работы касаются сохранения здоровья и содействуют ему. Спектр функциональных обязанностей специалиста по социальной работе очень широк и включает такие, которые в разном объеме обеспечивают здоровьесбережение клиентов (организация работы по профилактике заболеваний клиентов, помощь им в овладении основами культуры здоровья, санитарно-гигиеническими нормами; формирование ответственного отношения населения к репродуктивному поведению; обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др.). В связи с этим, высококвалифицированный специалист по социальной работе должен быть компетентным в вопросах сохранения и укрепления здоровья клиентов.

Придерживаясь точки зрения И. А. Зимней, мы определяем компетенции здоровьесбережения как знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни [2].

Здоровье является ресурсом, социальным капиталом, необходимым человеку для адаптации в новых общественно–экономических условиях. При рассмотрении понятия «здоровье» необходимо применять системный подход. Системный анализ здоровья и здорового образа жизни как условия его сохранения представлен в работах известного отечественного теоретика медицины Ю. П. Лисицына [3]. Он исходит из того, что здоровье, как целостное состояние человека, – это не только совокупность индивидуальных соматических и психических характеристик, но и интеграция социально–экономических черт.

Таким образом, условием успешности формирования социально активной личности социального работника, является состояние здоровья. В связи с этим компетентность здоровьесбережения социального работника включает укрепление здоровья, всестороннюю физическую подготовленность к профессиональной деятельности, приобретение практически важных знаний по культуре здоровья, а также опыт применения знаний, умений, ценностных ориентаций в здоровьесберегающей деятельности, готовность и способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Список литературы

1. Деева Е. В. Культура здоровья будущего социального работника / Е. В. Деева // Становление профессии «социальный работник»: опыт и перспективы. Материалы 3-ей Международной практической Internet–конференции, 24–28 октября 2012 года. Тамбов: Издательство ТГУ имени Г.Р. Державина, 2012.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Авторская версия. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. *Казин Э. М.* Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова // Учеб.пособие для студ. вузов. Москва: Владос, 2000.
4. *Компетенции в образовании: опыт проектирования*/Под ред. А. В. Хуторского. Москва: Издательство ЦДО «Эйдос», 2007. 327 с.
5. *Курбатов В. И.* Стратегия делового успеха / В.И. Курбатов Ростов–на–Дону: Феникс, 1995. 342 с.
6. *Павленок П. Д.* Теория, история и методика социальной работы / П. Д. Павленок // Учеб. Пособие. 3–е издание. Москва: «Дашков и К°», 2005.

Н. Ю. Масленцева, Т. А. Заглодина

РГППУ, Екатеринбург

Кадровая обеспеченность и профессиональная компетентность специалистов системы социальной защиты Свердловской области

В настоящее время на рынке труда сохранилась тенденция повышения спроса на труд в организациях социальной защиты населения. Возросло количество государственных и некоммерческих организаций, нацеленных на оказание социальной помощи нуждающимся в ней гражданам. В связи с этим увеличилось количество вакансий в предоставлении социальных услуг.

Сложившаяся ситуация негативным образом сказалась на укомплектованности органов социальной защиты квалифицированными кадрами, способными оказать качественную помощь и поддержку группам риска. В социальных службах наблюдается высокая текучесть кадров, нехватка специалистов и падение престижа социальной работы как профессии [1]. Нехватка кадров, отсутствие молодых специалистов и их энтузиазма влечет за собой переживания, связанные с разрушением привлекательного имиджа специалиста по социальной работе. Это приводит к формированию симптомов выгорания,