

кандидата филологических наук: Январь 2010 / М. А. Тертычная. Москва, 2012. 24 с.

13. *Феофанов О. А.* Реклама: новые технологии в России: учебное пособие для вузов / О. А. Феофанов. Санкт–Петербург: Питер, 2000. 384 с.

14. *Шевенко С.* Белгородские власти будут продвигать духовно–нравственные ценности [Электронный ресурс] / С. Шевенко // Сайт Белорусского государственного университета. Режим доступа: <http://белру.рф>

**Н. Ф. Уфимцева**

*РГППУ, Екатеринбург*

### **Профессионально–правовая подготовка специалистов социальной сферы**

В современных условиях при подготовке специалистов социальной сферы особую актуальность приобретает профессионально–правовая подготовка, обусловленная объективными потребностями развития теории и практики социально–профессионального образования в контексте динамических процессов обновления социальной инфраструктуры российского общества и реализации правозащитных направлений социальной политики государства.

В современных условиях при подготовке специалистов социальной сферы формирование различного рода компетенций приобретает особую значимость и во многом способствует определению критериев оценки качества образования в данной области. С одной стороны, существует насущная потребность формирования профессиональной компетентности специалистов, позволяющей им эффективно работать с социально уязвимыми категориями граждан, с другой стороны, недостаточно разработаны научные основы формирования профессиональной компетентности, содержание, формы и методы такой подготовки специалиста в вузе.

Основываясь на позиции А. В. Хуторского, под «компетенцией» следует

понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а под «компетентностью» владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [8, с. 136].

А. К. Маркова уточняет определение профессиональной компетентности как «психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека». Понятие «компетентность» автор связывает с формированием личности и обретением такого состояния, которое позволяет продуктивно действовать при выполнении трудовых функций и достигать ощутимых результатов [4, с. 128].

Большинством исследователей профессиональная компетентность рассматривается в двух планах: как цель образования, профессиональной подготовки и как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность. Следовательно, она представляет собой сплав образованности и опыта.

Таким образом, профессиональную компетентность специалиста социальной сферы можно определить как интегративное личностно–деятельностное новообразование, которое представляет собой сбалансированное сочетание знаний, умений и сформированной профессиональной позиции, позволяющее самостоятельно и качественно выполнять задачи профессиональной деятельности [7, с. 142].

Необходимость рассмотрения проблем правовой компетентности в российском образовании и их практического решения обусловлена изменением законодательства и накоплением соответствующей правоприменительной практики, разрывом между новым законодательством и низким уровнем правосознания выпускников высших учебных заведений. В связи с этим

актуальным является формирование правовой компетентности специалистов как одной из приоритетных и обязательных составляющих профессиональной подготовки.

Одним из основных условий формирования должного уровня правовой культуры и правосознания общества является правовая компетентность социальных работников. От ее уровня зависит преодоление правового нигилизма, повышение уровня правовых знаний социальных работников, клиентов социальных служб, уважительное отношение к закону, сознание и чувство ответственности, активная и справедливая правовая позиция в сфере общественных отношений.

Правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально–ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально–ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения [6, с. 20].

Правовая компетентность выражается в наличии у специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Правовая компетентность является динамической характеристикой, отражающей изменения в овладении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счет расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний [5].

С. В. Черникова правовую компетентность определяет как результат правовой подготовки, которая в свою очередь является неотъемлемой частью профессионализма, оказывающей существенное влияние на качество и эффективность профессиональной деятельности. Утверждается, что правовая компетентность является сложным, динамичным и полиструктурным лич-

ностно–профессиональным свойством, эффективно формируемым при условии использования традиционных и инновационных методов и технологий, организованных форм обучения, самообразования и информационной поддержки в вопросах правоотношений в образовательном пространстве [9, с. 227].

Воронин С. Э. под правовой компетентностью понимает динамическое интегративное социально–педагогическое образование, которое сочетает взаимосвязанные правомерные способы поведения, правовую культуру, фундаментальные правовые знания, умения и приобретенный опыт их практической реализации и проявляющийся в единстве с личностными качествами. Правовая компетентность – это результат процесса правового образования, осуществляемого непрерывно, последовательно и системно [2, с. 20].

Общей целью правовой компетенции как компонента профессиональной подготовки является формирование правовых знаний как теоретической основы и компонента правовой компетенции специалиста в целом:

- обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств – нравственных, эстетических и др.;
- формирование способностей к правовому самообразованию, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний [3, с. 146].

Многообразие социальных проблем населения, своеобразие личностных характеристик клиентов социальных служб и их социальных проблем предъявляют повышенные требования к личностным и профессиональным качествам специалистов социальной сферы.

Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы связана с анализом социальных проблем населения, а также с непосредственным решением практических задач по оказанию социально–правовой, консуль-

тативной помощи, защиты и поддержки различных групп населения. В этой связи, среди профессиональных компетенций социального работника, правовая компетентность, включающая правовые знания, умения, навыки и профессионально–личностный потенциал специалиста, имеет особое значение.

По мнению М. В. Горбушиной, правовая компетентность специалиста по социальной работе представляет собой совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способности, связанных с осуществлением комплекса мер по правовой поддержке и защите населения и является одной из основных составляющих процесса профессиональной подготовки специалиста, в структуре которой важными являются мотивационный, когнитивный, деятельностно–практический компоненты, а также профессионально–личностные качества [1, с. 16].

Специалист социальной сферы, обладающий правовой компетентностью, должен иметь не только теоретические представления об определенных правовых нормах, законах, но и уметь применять их в практической деятельности. Он должен быть готов к целенаправленной деятельности по трансляции правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов от одного поколения к другому, привитию клиентам социальных служб специальных правовых знаний, навыков, правил поведения, связанных с совершением тех или иных юридически значимых действий, поступков.

Таким образом, требования к профессионально–правовой компетентности специалистов социальной сферы обусловлены государственной политикой Российской Федерации, которая направлена на формирование правосознания граждан, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку, а также на преодоление правового нигилизма в обществе. Повышение качества правовой подготовки специалистов социальной сферы имеет существенное значение для решения многих общественно–политических, социально–экономических и социокультурных проблем страны.

## Список литературы

1. *Горбушина М. В.* Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореферат диссертации... кандидата педагогических наук. / *Горбушина М. В.* Ульяновск, 2007. 22 с.
2. *Воронин С. Э.* Теоретические предпосылки формирования правовой компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / *С. Э. Воронин* // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. Вып.10 (44). 2008. С. 19–23.
3. *Карева А. В.* К вопросу о формировании правовой компетентности специалиста социально–культурного сервиса и туризма / *А. В. Карева* // Педагогическое образование в России. 2009. № 4. С. 145 – 151.
4. *Маркова А. К.* Психология профессионализма Москва, 1996. – 283 с.
5. *Нуриахметова Н. Р.* Нормативно–правовая компетентность учителя как основа его организационно–управленческой деятельности. // Психология, социология и педагогика. № 4. Апрель 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/04/457>.
6. *Серяева И. Ю.* Формирование правовой компетентности студентов университета: автореферат диссертации... кандидата педагогических наук / *И. Ю. Серяева.* Оренбург, 2005. 193 с.
7. *Симен–Северская О. В.* Формирование педагогической компетенции специалиста социальной работы в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе. – Ставрополь, 2003. – 176 с.
8. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы образования/ *А. В. Хуторской* // Ученик в обновляющейся школе: сборник научных трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. Москва: Изд–во ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.

9. *Формирование* правовой компетентности в области управления качеством образования / С. В. Черникова [и др.] // Человек и образование: академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Сер. 20. 2009. №3 С. 225 – 229.