

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176с
2. Неретин, А.В. Компетентность тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде. Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГВФК», 2012. 8с.;
3. Фурманов, М.А. Формирование коммуникативной готовности специалистов по связям с общественностью в процессе их подготовки в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. / Волж. гос. инженер.-пед. акад. - Нижний Новгород, 2005. 22 с.
4. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. М: АСАДЕМА, 2000. 480 с.

УДК 796/799

Одиноченко А.Б., Веденина О.А.
Odinichenko A.B., Vedenina O.A.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian state professional Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ШКОЛЬНОМУ СПОРТУ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация. В данной статье авторы анализируют, насколько сильно влияние социальной поддержки, оказываемой учителями и инструкторами, и как изменяется отношение подростков к школьному спорту и физической активности. Результаты различных исследований показывают, что учащиеся, получающие более высокую степень поддержки от своих учителей или тренеров, формируют более позитивное мнение, касающееся школьного спорта и физической активности, что способствует росту их интереса и удовольствия от спортивных занятий. Такая поддержка в школе не всегда оказывает существенное влияние на общий уровень физической активности за пределами учебного заведения. В статье проявляется необходимость получения поддержки, ориентированных на мотивацию, развитие двигательных навыков и предоставление социальной поддержки ученикам.

Ключевые слова: спорт, физическая активность, молодежь, поддержка, школа.

THE ROLE OF TEACHERS' SOCIAL SUPPORT IN FORMING A POSITIVE ATTITUDE OF ADOLESCENTS TOWARDS SCHOOL SPORTS AND PHYSICAL ACTIVITY

Abstract. In this article, the author analyzes how strongly the impact of social support provided by teachers and instructors is, and how the attitude of adolescents towards school sports and physical activity is changing. The results of various studies show that students who receive a higher degree of support from their teachers or coaches form a

more positive opinion about school sports and physical activity, which contributes to an increase in their interest and enjoyment of sports activities. Such support at school does not always have a significant impact on the overall level of physical activity outside the educational institution. The article shows the need to receive support focused on motivation, the development of motor skills and the provision of social support to students.

Keywords: sports, physical activity, youth, support, school.

На протяжении последних 30 лет велись дискуссии о том, снизился ли уровень физической активности среди населения, однако современные исследования указывают на то, что нынешнее поколение детей и подростков проявляет меньше произвольной физической активности и реже выбирает активные виды передвижения, такие как ходьба или велосипед, для пути в школу по сравнению с предыдущими поколениями. Более того, существует убедительная информация, подтверждающая, что наибольший спад уровня физической активности на протяжении жизни наблюдается именно в подростковом возрасте. Учитывая хорошо известные преимущества физической активности и снижение её уровня в подростковом возрасте, продвижение физической активности в этот период становится важной целью как для образовательных учреждений, так и для здравоохранения. Большинство подростков проводят на свежем воздухе 1-2 часа в день [1].

В наше время школы играют большую роль в формировании физического воспитания среди школьников, соответственно, физическая культура – это один из основных инструментов для повышения физической активности у подростков в школах, ведь через физическую культуру есть возможность привить любовь к спорту. Тем не менее, одного лишь урока физического воспитания недостаточно для достижения рекомендованного уровня физической активности среди учеников, поэтому возникает необходимость в предоставлении дополнительных возможностей для занятий спортом в школе. К таким возможностям можно отнести: перерывы и время на обед, физическое пространство школы, активное передвижение, включение физической активности в учебные программы, внеклассные мероприятия и школьный спорт.

Многие начальные и средние школы в различных странах обязаны предоставлять учащимся регулярные внутришкольные и межшкольные спортивные программы. Эти программы, как правило, считаются внеклассными, так как проводятся вне рамок основной учебной программы. Межшкольные программы обычно включают соревнования между командами или индивидуальными участниками из разных школ, тогда как внутришкольные программы могут быть как соревновательными, так и рекреационными и

охватывают широкий спектр спортивных и развлекательных мероприятий в рамках одной школы. Организация школьных спортивных программ может различаться в зависимости от школы. В мире наиболее распространены три модели: интегрированная, распределённая и традиционная.

Интегрированная модель предполагает, что занятия спортом включены в расписание отдельных классов на протяжении недели, и проводятся они специализированными преподавателями физической культуры или квалифицированными сотрудниками. Распределённая модель организуется так, что занятия спортом проводятся для целых классов или групп учеников одновременно, чтобы физкультурные педагоги и приглашённые специалисты могли проводить с ними тренировки. Традиционная модель заключается в том, что вся школа занимается спортом в одно и то же время каждую неделю, а занятия проводят как специализированные преподаватели физической культуры, так и учителя других предметов, и внешние специалисты.

Не совсем понятно, как сами ученики оценивают важность школьного спорта и какие факторы связаны с положительным отношением к нему. Во множестве исследований также заостряется внимание на изучении мнения самих учащихся, так как личные восприятия индивидов влияют на их поведение. Ведь изначально негативное отношение к школьному спорту может привести к снижению участия в физической активности вне школы, что препятствует здоровому образу жизни и может спровоцировать различные болезни.

Мнение о спорте является одним из множества факторов, влияющих на выбор физической активности. На физическую активность подростков влияют различные демографические, социальные и психологические факторы, такие как уровень образования родителей, мотивация, участие в физкультуре и школьных спортивных мероприятиях, влияние семьи и поддержка со стороны друзей [2]. В обзоре по физической активности среди подростков было установлено, что восприятие собственного физического состояния и оценка собственной компетентности также являются важными факторами физической активности, особенно среди подростков, которые, в силу возраста, могут испытывать проблемы с самооценкой. Самооценка физического состояния включает несколько подкатегорий, такие как: привлекательность тела, спортивная компетентность, физическая сила и состояние здоровья и считается значимым вкладом в общую самооценку подростков. Несмотря на то, что важность социальной поддержки и восприятия физического состояния для физической активности подростков уже установлена, мало известно о том, как эти факторы связаны с убеждениями учеников относительно школьного спорта.

Уровень воспринимаемой социальной поддержки был связан с более позитивными убеждениями о важности школьного спорта как у мальчиков, так и у девочек.

Одним из важных факторов принято считать то, что ученики, которые воспринимали более высокий уровень социальной поддержки, мотивации и развития двигательных навыков со стороны учителей и инструкторов на уроках школьного спорта, выражали более позитивное отношение к этим занятиям. ученики, которые относятся к школьному спорту с большими симпатиями, с большей вероятностью искали возможности для физической активности. Однако исследования, которые изучали связь между поддержкой со стороны учителей и влияния подростков на спортивную жизнь не выявили ничего общего. Возможно, что социальная поддержка, получаемая во время школьного спорта, влияет лишь на уровень активности в рамках школьного спорта, но не на общий уровень физической активности. Дополнительные факторы могут как способствовать, так и препятствовать физической активности за пределами школы. Школьный спорт является лишь одной из множества возможностей спортивных интересов у подростков, и увеличение социальной поддержки от учителей, преподавателей и тренеров безусловно может помочь поднятию уровня физической активности и, главное, удовольствия от неё у подростков.

Подведя итог сказанному, хочется добавить, что школьный спорт играет важную роль во влиянии на физическую активность среди подростков, однако не считается основополагающим для этого. Если преподаватели, учителя и тренера повысят уровень социальной поддержки при занятии спортивными активностями, то спровоцируется повышение интереса к спорту у детей и молодежи. Ведь поддержка тесно связана с положительными ассоциациями после физической культуры, она помогает достичь положительных убеждений о значимости спортивных занятий. Чем больше ученикам оказывают помощи, мотивации и развивают их физические навыки, тем лучше их отношение к школьному спорту. Но стоит отметить, что не всегда такая поддержка срабатывает корректно, необходимо учитывать различные факторы.

Библиографический список:

1. Антонова Е. В., Макеев Николай Иванович, Родионов В. А. Особенности отношения подростков к физической культуре и спорту // ПФ. 2009. №4. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otnosheniya-podrostkov-k-fizicheskoy-kulture-i-sportu>;
2. Стукалова О. В., Волкова Е. А. Роль физкультуры в формировании психологической устойчивости у детей и подростков // Теория и практика современной науки. 2024. №6 (108). Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizkultury-v-formirovanii-psihologicheskoy-ustoychivosti-u-detey-i-podrostkov>.