создают серьезные предпосылки к возникновению разных видов зависимостей.

Литература

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. «Психологические основы профилактики наркомании в семье» Самара, 2001, С.27.

2. Генайло С. П., . ГотлибР. М.,Романова Л. И.. Наркомания. Правовые и медицинские проблемы. Владивосток, Изд-во Дальневосточного ун-та. 1998. 190 с.

3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков Издательство: Речь. - ISBN 978-5-9268-0828-6; 2010 г. 256 стр.

5. Панина Г. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход / Г. Панина, К. Пилякин, В. Штукатурова // Воспитание школьников. 2001. - № 3. - С. 54-60.

6. JeffreyW. Dalleyetal. Nucleus Accumbens D23 Receptors Predict Trait Impulsivity and Cocaine Reinforcement Science. 2007. V. 315. P. 1267-1270.

ЭМПАТИЯ, КОНФЛИКТ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Свалова М., Золотухина И., Сухоплюева Н.

Екатеринбург, РГППУ, группа АП-101

Научный руководитель: д.б.н., профессор Селиверстова Г.П.

Эмпатия (от англ. чувствование) – сопереживание, сочувствие, способность человека входить в состояние собеседника. Основу эмпатии составляет эмоциональная отзывчивость и интуиция. При этом значительную роль играет разум, позволяющий человеку рационально

воспринимать одушевленные объекты. Эмпатия способствует формированию коммуникативных отношений и сотрудничества. Она возникает и играет особую роль в тех случаях, когда надо выявить, понять, предвосхитить индивидуальные особенности собеседника и затем воздействовать на него в нужном направлении.

Выделяют следующие виды эмпатии:

- *Эмоциональная эмпатия* - основана на механизмах проекции и подражания реакциям другого человека;
- *Когнитивная эмпатия* - базируется на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т. п.);
- *Предикативная эмпатия*_– проявляется как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях.

Эмпатия необходима в демократическом обществе для проявления таких общечеловеческих качеств как альтруизм, гуманизм и доброта.

Противоположностью альтруизма является эгоцентризм – это сосредоточенность на собственных ощущениях, неспособность принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту человека. Человек, отличающийся эгоцентризмом, с трудом адаптируется в коллективе. Эгоцентризм нередко является причиной осложнения межличностных отношений, способствует возникновению конфликтов.

Конфликт рассматривается как столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми, является антиподом эмпатии, затрудняет межличностые отношения. Существуют следующие виды конфликтов: супружеские, политические, среди животных, военные, юридические. Вред конфликтов проявляется в том, что на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, работа не ладится, всё валится из рук. Конфликты повреждают достоинство, нервную, сердечно-сосудистую системы, психическое и физическое здоровье людей. Поэтому необходимо научиться предотвращать конфликты.

Нас заинтересовал вопрос: умеет ли современная молодежь сопереживать и часто ли вступает в конфликты? Мы провели исследование в этом направлении в группе студентов Института социологии и права РГППУ. В констатирующем эксперименте приняли участие 30 человек (20 девушек, 10 юношей).

Исследование проводили методом тестирования (В. В. Марков, 2001).

Результаты исследований представлены на рисунках 1, 2, 3, 4, из которых следует, что у обследованных студентов преобладают высокий и средний уровни эмпатии, соответственно в 73% и 27% случаев. Преобладающая часть студентов способна вести диалог, изменять мнение при необходимости, но вместе с тем достаточно часто (в 70% случаев) склонны проявлять неуважительное отношение к собеседнику и вступать в конфликты (в 60% случаев). Характером реагирования в конфликте у 44% студентов является избегание конфликтов, в 12% случаев - нахождение компромисса, 22% студентов склонны решать спорные вопросы путем сотрудничества и 22% склонны решать спорные вопросы путем соперничества.

Рис. 1.Частота проявления (в %) уровней развития эмпатии у студентов

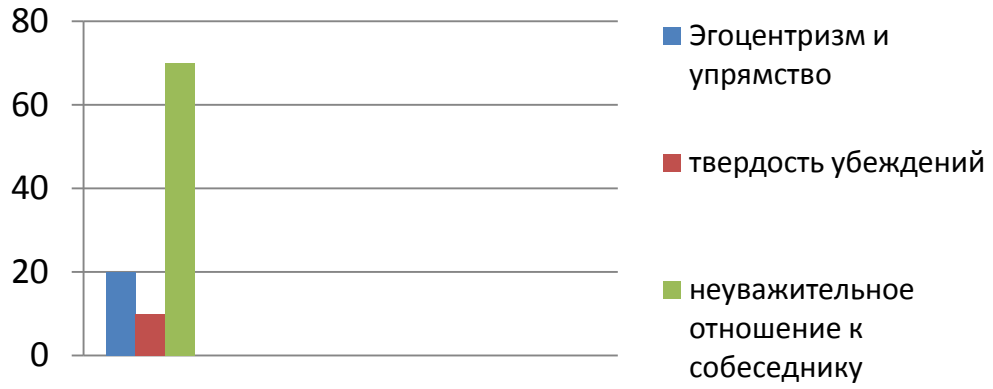

Рис.2. Частота проявления (в %) эгоцентризма, упрямства, твердости убеждений, неуважительного отношения к собеседнику среди студентов.

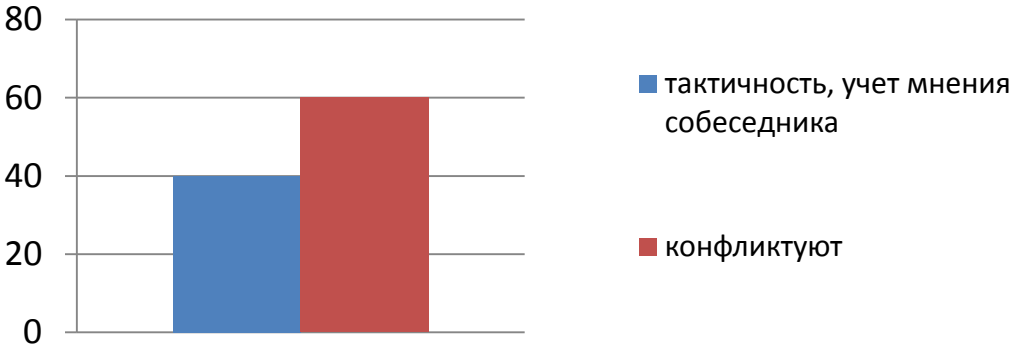

Рис.3. Частота встречаемости студентов (в %), склонных создавать конфликтные ситуации и проявлять тактичность в межличностных отношениях.

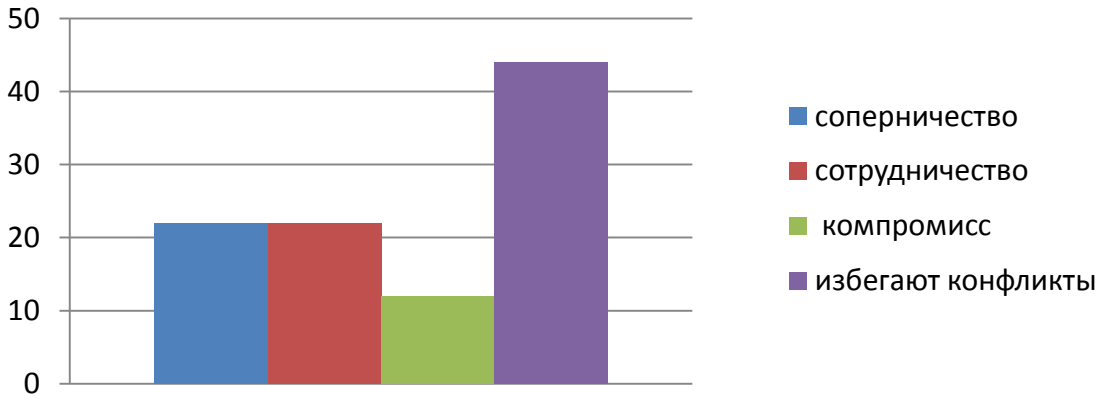

Рис. 4. Частота проявления (в %) различных характеров реагирования и поведения студентов в конфликтах

Таким образом, результаты исследований позволяют заключить, что для студентов института Социологии и права характерен высокий уровень эмпатии, сопереживания, альтруизма, проницательности. В связи с этим они не склонны к обострению конфликтов, решают возникающие противоречия преимущественно путем избегания конфликтов, сотрудничества и компромиссов. Конфликты у них возникают, но в основном в ситуациях, когда все средства исчерпаны. Отстаивая свое мнение студенты пользуются уважением окружающих, способны вести диалог, склонны менять мнение, если это необходимо. Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития интеллектуального здоровья студентов. Оно позволяет им понимать людей, сохранять позитивные отношения в коллективе в настоящее время, и поможет в будущей профессиональной деятельности. Однако достаточно высокий уровень интеллектуального здоровья студентов часто сопровождается нарушением их эмоционального здоровья. Это выражается в резком, неуважительном отношении к собеседнику, эгоцентризме, сочетающимися с упрямством, что недопустимо в практике юриспруденции, поэтому эмоциональное здоровье студентов требует срочной коррекции путем самовоспитания.

Данный исследовательский проект является первым в нашей учебно-исследовательской работе. Метод проектов имеет большое значение в воспитании и формировании будущих специалистов. Он стимулирует процесс обучения, так как предлагает решение интересных, не имеющих готовых ответов задач, позволяет наладить совместную работу преподавателя и обучающегося, дает возможность преподавателю направлять обучающихся на решение задач, что очень важно в русле подготовки специалистов на основе современного компетентностного подхода в образовании.