

В результате изучения особенностей проявления черт характера у подростков-правонарушителей выявлены также доминирующие отрицательные черты характера например, агрессивность, беспокойность, задиристость и др.

Таким образом, изучая проявления черт характера у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе, в целях устранения трудностей в отношениях между подростками-правонарушителями и их родителями, можно сформулировать следующие задачи дальнейшего исследования:

а) определить предпосылки агрессивности и агрессивного поведения у подростков-правонарушителей;

б) определить причины беспокойности, задиристости и другие отрицательные черты характера у подростков-правонарушителей;

в) исследовать психологические предпосылки коррекции отрицательных черт характера у подростков-правонарушителей.

Библиографический список

1. *Никольская И.М.* Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие для врачей и психологов / И.М. Никольская. СПб.: Изд.-во СПб МАПО, 2009. 51 с.

А.А. Сергеева

ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ КАК ОСНОВА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Ресоциализация — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и рефлексов и приобретения новых. В данном процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, чувствует необходимость изучать и принимать ценности, радикально отличающиеся от сложившихся до этого.

Социокультурная ресоциализация, в свою очередь, подразумевает попытку индивида принять новые ценности и устои, которые существуют в обществе и соответствуют его культуре и традициям.

В настоящее время существует практика получения образования в местах лишения свободы, которое помогает осужденным заниматься своим саморазвитием. Законодательством (ст. 112 УИК РФ) предусмотрено, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения среднего (полного) общего образования, администрацией исправительного учреждения и соответствующими органами местного самоуправления создаются необходимые условия. От данного обязательного мероприятия могут быть освобождены только осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы. Они получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию [2, с.78].

Следует отметить, что не только общее среднее образование можно получить в колонии. Согласно ст. 108 УИК РФ, в исправительных учреждениях организуются и обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Некоторые категории осужденных (осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет) профессиональную подготовку могут получить, как и в случае со средним образованием, только по их желанию.

Вообще, получение профессии осужденными в настоящее время становится одной из важнейших задач воспитательных отделов ИК (ВК). Ведь число осужденных, поступающих в места лишения свободы и не имеющих вообще никакой профессии или специальности, постоянно растет. По данным ФСИН количество осужденных, не имеющих специальности, составляет 10,4 % от их численности (2013 год).

Получение высшего образования также является обычной процедурой в местах лишения свободы. Возможность обучаться появилась в 2001 году. В Уголовно-исполнительный кодекс было внесено дополнение, согласно которому, администрация исправительного учреждения, с учетом имеющихся возможностей, должна создавать условия для получения осужденными высшего профессионального образования. Но не стоит забывать, что не каждая колония способна обеспечить доступность получения высшего образования. Хотя с развитием интернет – ресурсов и в колониях в достаточно малых городах появилась возможность обучения [1, с. 55].

В исправительных учреждениях пенитенциарной системы России на 2013 год имеется 291 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и 220 учебно-консультационных пунктов, в которых одновременно обучаются 61,5 тыс. осужденных. Кроме того, в 67 следственных изоляторах организовано общеобразовательное обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. А более 80 тысяч осужденных получают различные профессии в 338 профессиональных училищах и в 152 их филиалах.

В настоящий момент почти полторы тысячи осужденных на договорной основе получают образование в высших и средних учебных заведениях. Такая практика распространена уже в 65 субъектах Российской Федерации. Если говорить о профессиях, то осужденные предпочитают получать образование по следующим специальностям: юриспруденция, экономика, менеджмент, маркетинг, социология и т.д. Наиболее популярна, конечно же, специальность «юриспруденция» [3].

Конечно, тяжело представить человека, вышедшего из мест лишения свободы, работающего по специальности юрист. Ведь, не каждый работодатель решится взять на работу бывшего заключенного. Но, это совсем не говорит о том, что высшее образование не нужно, ведь оно необходимо и для самосовершенствования личности. Посмотрев статистику, следует сказать, что рецидив среди лиц, получивших во время отбывания наказания высшее образование, как свидетельствует та же статистика, более чем в 5 раз ниже, чем у осужденных, не обучавшихся в вузах.

Если говорить о пользе образования в местах лишения свободы, то стоит отметить, что тюремные воспитатели и психологи небезосновательно утверждают, что заочное и дистанционное обучение осужденных в вузах и техникумах способствует улучшению среди них дисциплины. Стремление к получению знаний является одним из важнейших условий повышения их адаптационных способностей.

Главная задача исправительных учреждений – изменение личности осужденного, переоценка его жизни. Стоит отметить, что получение образования говорит о возможности «легкой» адаптации на свободе, которая иногда происходит достаточно тяжело.

Библиографический список

1. *Багреева, Е. Г.* Социокультурные основы ресоциализации преступников: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. Специальность 12.00.08 – Уголовное право и криминология, Уголовно-исполнительное право / Е.Г. Багреева; науч. конс. Ю.М. Антонян. Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России. Москва, 2001. 55 с.

2. *Федосеев А.П.* Проблемы ресоциализации в современном обществе: социокультурный анализ // А.П. Федосеев, Вестник Адыгейского государственного университета, 2010. 78 с.

3. Высшее образование: плюсы и минусы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slizzy.ucoz.ua/>