

РЕФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ

Проблема состояния уровня образования в испанских школах стала наиболее широко известна и актуальна, когда 29 ноября 2007 года в Нью-Йорке был представлен шестой доклад ЮНЕСКО (UNESCO), посвященный обзору ситуации с образованием в мире [5].

Организация ЮНЕСКО (UNESCO) опубликовала результаты исследования «Образование – для всех», согласно которому Испания стала первой страной в Европе, где доля школьников, заканчивающих обучение, не сдав экзамены, оказалась самой высокой. Согласно данным, один из трех молодых испанцев в возрасте от 15 до 24 лет не смог успешно закончить обязательное среднее школьное образование. В среднем в Европе данный показатель составляет один школьник из пяти. 25% молодых людей, которые не смогли закончить среднюю школу, не ищут работу. И 20% тех, кто не смог закончить среднее «после обязательное» образование (*bachillerato*), также не заняты поиском работы [1], [7].

Европейцы называют эти цифры «тревожными», принимая во внимание высокую безработицу среди молодежи Испании. Из молодых людей в возрасте до 30 лет в Испании без работы сегодня каждый второй – уровень безработицы среди молодежи превысил 55%.

В. Черецкий [6] указывает на явление «ни-ни». Возникло целое поколение, получившее название «ни-ни». Это те, кто и не учится, и не работает. Другие работают, но получают очень мало, так как не имеют никакой квалификации. Это относится и к Испанскому обществу, которое стареет, и квалифицированных работников, которые выходят на пенсию, практически нечем заменить.

В сентябре 2012 года Глава Министерства образования Испании Хосе Ингасио Верт представил для обсуждения образовательным ведомствам автономий и политическим силам страны законопроект, призванный усовершенствовать систему образования Испании. LOMCE (*Ley Organica para*

la Mejora de la Calidad Educativa) – Органический Закон для улучшения качества образования [2].

В соответствии с законом образовательные дисциплины делятся здесь по категориям важности. На уровне начального, общеобразовательного и начальной специализации вводятся три уровня значимости:

- базовые или "стволовые" (troncales), занимающие 50% программы,
- специализированные (de especialidad),
- специфические (específicas).

Устанавливается также, что обязательные дисциплины должны быть рассчитаны, как минимум, на 175 учебных дней (Las enseñanzas obligatorias tendrán un mínimo de 175 días lectivos).

Перечень базовых (troncales) предметов устанавливается Мадридом и на стадии законопроекта включает в себя: испанский язык (Lengua), математику (Matemáticas), иностранный язык (Lengua Extranjera), обществоведение (Ciencias Sociales), биологию и геологию (Biología y Geología), физику и химию (Física y Química), географию и историю (Geografía e Historia).

Этот перечень может быть изменён образовательными ведомствами автономий.

Список специализированных и специфических предметов формируется на региональном уровне. За тематическое наполнение, программы и расписание отвечают учебные центры (школы).

Если в регионах, имеющих свой язык, родители ученика не имеют возможности устроить ребенка в школу, где преподавание ведётся на официальном государственном языке, региональные власти обязаны оплатить его обучение в частной школе, соответствующей, этому пожеланию родителей [2].

Среди специфических дисциплин будет по выбору либо изучение религии, либо дисциплина о системе ценностей, которая называется "Valores Sociales o Culturales o Valores Éticos" (Ценности социальные, культурные и моральные). Полностью из программы исключается дисциплина ориентированная на воспитание гражданственности (Educación para la Ciudadanía). Так как в Страсбургский суд по правам человека и в Конституционный суд Испании были поданы многочисленные требования об от-

мене обязательного посещения этого предмета в школах. В 2010 г. министерство юстиции Испании представило факты, доказывающие, что «гражданское воспитание» действительно предполагает воздействие на моральное сознание школьника, навязывает моральный релятивизм и принижает роль семейного воспитания [3], [4].

Благодаря реализации нового «Закона об образовании», правительство Испании надеется справиться с проблемой состояния уровня образования в испанских школах и планирует обеспечить повышение качества обучения и воспитания в стране на уровень европейских стандартов.

Библиографический список

1. *Кузбасский С.* Испания Лидирует по уровню школьной неуспеваемости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://netre-forme.org/news/ispaniya-lidiruet-po-urovnyu-shkolnoy-neuspevaemosti>.
2. Органический Закон для улучшения качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/nuriaval/юмсе-21621890>.
3. Русская Испания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russpain.ru/b/opit/index.php?id=11116>.
4. Файл-РФ, ежедневная электронная газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://file-rf.ru/news/11499>.
5. Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/state/2007/11/29/1482>.
6. *Черецкий В.* Поколение "ни-ни" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.svoboda.mobi/a/24922970.html>.
7. ЮНЕСКО «Образование – для всех» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport>.