

Библиографический список

1. *Качурина Т.А.* Становление и развитие системы образования в Италии в конце XX века / Т.А. Качурина // Вестник РМАТ. 2012. № 2-3.
2. *Кислицин К.Н.* Перспективы развития современного высшего образования в Европе / К.Н. Кислицин // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2.
3. *Ягудина Л.Р.* Оценка качества высшего образования в Италии / Л.Р. Ягудина // Вестник ТГПУ. 2013. № 9.

*А.А. Богданова,
Т.И. Зубкова*

ВОСПИТАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Система воспитания и образования в Великобритании имеет длительную историю развития. Обучение в Англии всегда оценивалась на высоком уровне. В настоящее время это страна, прекрасно сочетающая в себе вековые образовательные традиции и инновационные подходы к ведению образовательного процесса.

Истоки английского воспитания коренятся в педагогически идеях Дж. Локка (1632-1704) – основателя системы воспитания джентльмена, построенной на прагматизме и рационализме и сочетающей в себе 3 аспекта: физическое воспитание, воспитание души (или нравственное воспитание) и образование [1, с. 38]. Главной целью системы английского воспитания считалось формирование джентльмена – человека, «умеющего вести себя мудро и предусмотрительно», деятельного и инициативного, обладающего острым умом и практическими знаниями [3, с. 134].

Подобные педагогические идеи прослеживаются в воспитательной системе британского педагога и философа Р. Оуэна (1771—1858). Главной целью воспитания выступает формирование самостоятельно и рационально мыслящего человека, приносящего «пользу для общества». В содержа-

ние воспитания он включал: нравственное, умственное, трудовое и физическое воспитание [2, с. 86].

Английский педагог Т. Арнолд (1795-1842) является реформатором средней привилегированной школы в Англии. Задача такой школы заключалась в воспитании джентльмена, способного возглавить и повести за собой людей в час трудных испытаний [5].

В XIX в. Англии отсутствовала правительственная или общая государственная система образования. Образование граждан государства не входило в число обязанностей английского правительства [4, с. 206]. Поэтому, образование и воспитание англичане получали в семье и в системе частных учреждений. Между тем, идеи воспитания джентльмена пронизывали всю систему английского воспитания.

Таким образом, исторически сложилось, что главной целью воспитания в Англии на протяжении нескольких столетий остается развитие силы характера ребенка, привычки в любых условиях владеть собой, не сдаваться трудностям и находить выход из любых ситуаций, сохраняя при этом манеры истинного джентльмена или истинной леди.

В настоящее время образование в Великобритании представляет собой одно из наиболее приоритетных направлений в государственной политике. Образование является обязательным и бесплатным для всех британских детей в возрасте от пяти до шестнадцати лет. Иностранцам предоставляются платные образовательные услуги. Меры правительства в области обязательного образования направлены на повсеместное повышение образовательных стандартов. Система среднего образования представлена государственными школами, сетью школ-пансионов, где для каждого ученика используют индивидуальный подход и так называемыми специальными школами – школами для одаренных детей. Помимо этого, существует школы для слепых детей и детей-инвалидов [12].

Великобритания активно привлекает иностранных студентов для получения образования. В Великобритании обучается более 200 тысяч иностранных студентов [9]. Из государственного бюджета ежегодно выделяется несколько миллионов фунтов-стерлингов для проведения рекламных

кампаний в вузах, профессиональной подготовки и организация работы специалистов по транснациональному образованию [11].

Основными направлениями воспитания в Великобритании являются: правовое, религиозное, нравственное, семейное, физическое и эстетическое.

Правовое воспитание. Е. В. Бычкова [6] исследовала проблему правового воспитания в Англии. Автор указывала, что формирование позитивного отношения к праву и закону в Великобритании начинается с раннего детства в условиях семейного воспитания. Затем правовая образованность осуществляется посредством гражданского образования в учебных заведениях, в последующем процесс правового просвещения осуществляется через юридические общества, правовые ассоциации, фонды правовой помощи.

В британской семье традиции и обычаи являются элементами правовой культуры, на их основе строится весь процесс правового воспитания человека, формирования законопослушного образа жизни. Правовые традиции и обычаи играют роль формализованных каналов передачи социального опыта, обеспечивают преемственность поколений.

Религиозное воспитание. Великобритания – страна свободы вероисповедания. Доминирующей религией является христианство. Существуют лишь две официально признанные церкви: англиканская в Англии и пресвитерианская в Шотландии.

Религиозное образование осуществляется не только в рамках религиозных организаций, но и в системе обязательного образования. В Англии все школы в обязательном порядке преподают предмет, в котором детей знакомят с основными мировыми религиями. При этом в курсе делается акцент на христианство и терпимость к представителям других вероисповеданий. В государственных школах ученики должны ежедневно принимать участие в школьной молитве. Родители при желании могут освободить своих детей от изучения религиозных предметов [10].

Нравственное воспитание. Нравственному воспитанию детей в Великобритании уделяется повышенное внимание со стороны общества, государства и школы. Е.К. Денисова [8] указывает, что ответственность за

осуществление процесса нравственного воспитания поделена между школой и семьей. Английская школа стремится к тому, чтобы учителя и родители были партнёрами в воспитании нравственности детей, поскольку они выполняют общую задачу – воспитание ребёнка как личности. Педагоги активно взаимодействуют с семьями, организуют внеклассную деятельность, регулярно проводят консультации с родителями.

Семейное воспитание. Н. Лебедь [7] отмечает, что родители и наставники в Англии обращаются с детьми с особой суровостью, что служит своего рода подготовкой к той большой суровости, которая ожидает их во взрослой жизни. В семье запрещены телесные наказания, которые могут причинить вред здоровью ребенка. За невыполнение данного пункта родителей могут привлечь к уголовной ответственности. В Англии не поощряется, чтобы взрослый человек делал замечания чужому ребенку. В этом случае предусматривается разговор с родителями, а не с самим ребенком. В стране существует закон, на основе которого за неуспешные результаты обучения и воспитания детей родители могут быть подвергнуты уголовному наказанию в виде штрафа или кратковременного содержания под стражей.

Научное образование. Великобритания является одной из ведущих стран мира в области научного знания. Больше 70 британских учёных были удостоены Нобелевских премий. На долю Великобритании приходится 4,5% объема всех научных исследований в мире [10]. Правительство постоянно финансирует развитие науки и техники.

Меры правительства по поддержке науки: обновление технической и научной базы, максимизация применения результатов исследования и открытий в экономическом секторе и продвижение инноваций в самом широком смысле. Правительство в основном поддерживает менее прибыльные проекты, обучает людей и предоставляет техническую базу для исследований и старается привлечь иностранных ученых и исследователей для работы на британской научной базе.

Физическое воспитание. На сегодняшний день в Великобритании популярны разнообразные виды спорта, которые вовлекают огромное количество участников и зрителей. Принципом британского образования

долгое время был и остается принцип «В здоровом теле – здоровый дух». Все школы должны заботиться о физической подготовке учеников и обеспечивать им выбор из нескольких видов спорта. Школы играют в футбол, регби или хоккей в зимнее время и в крикет, теннис, занимаются плаванием и легкой атлетикой летом. Официальный сайт «Все о Великобритании» демонстрирует массовую увлеченность спортом [10].

Эстетическое воспитание. Культура Великобритании богата и разнообразна. Она в значительной мере влияет на мировую культуру. Национальным языком признан английский язык, который является международным. Газеты The Times, The Guardian, The Independent, The Daily Telegraph, The Observer, The Financial Times, The Sun, The People выпускаются огромным тиражом по всему миру и имеют статус всемирно известных и наиболее авторитетных, в своих областях, периодических печатных изданий.

В Великобритании имеется 950 музеев и художественных галерей, главными из которых являются отдел печатных изданий и рисунков Британского музея, музей Виктории и Альберта, Национальная галерея, Королевский шотландский музей [13].

Великобритания – страна поистине талантливых людей: писателей и поэтов, музыкантов и композиторов, артистов и режиссеров. Среди них наиболее известные являются У. Шекспир, Дж. Байрон, Агата Кристи, группа Beatles, Орландо Блум и другие. Знакомство с произведениями искусства осуществляется в процессе эстетического воспитания.

Таким образом, исторически сложившаяся на протяжении нескольких столетий главная цель английского воспитания находит свое отражение и в современной воспитательной системе страны.

Сохраняется позиция Великобритании как ведущей страны в области научного знания. Страна обладает огромным научным потенциалом.

Сохраняются традиции национального воспитания. Развитие силы характера ребенка осуществляется посредством семейного, нравственного и физического воспитания. Привычка в любых условиях владеть собой, не сдаваться трудностям и находить выход из любых ситуациях формируется в системе правового, религиозного и нравственного, физического воспита-

ния. Сохранение манер истинного джентльмена и истинной леди обеспечивается благодаря семейному, нравственному, правовому и эстетическому воспитанию.

Новшество современной английской системы воспитания является увеличение роли государства в воспитании граждан. Образовательная политика выступает приоритетом в государственной политике страны.

Библиографический список

1. *Латышина Д.И.* История педагогики / Д.И. Латышина // (История образования и педагогической мысли): Учеб.пособие. Москва: Гардарики, 2005. 603 с.
2. *Коджаспирова Г.М.* История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты / Г.М. Коджаспирова. Москва, 2003. 224 с.
3. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс. Книга 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 1999. 576 с.
4. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. Москва: Педагогика, 1990. 416 с.
5. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2002. 336 с.
6. *Бычкова Е.В.* Правовая культура в англосаксонской правовой семье: Теоретико-правовое исследование: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Волгоград, 2003. 25 с.
7. *Лебедь Н.* Английское воспитание: уважение и самостоятельность//Мама и Малыш 2005. №07 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.2mm.ru/vospitanie/380/angliyskoe-vospitanie-uvazhenie-isamostoyatelnost>.
8. *Денисова Е.К.* Взаимодействие учителей и родителей в нравственном воспитании учащихся в начальной школе Великобритании: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Москва, 2004.

9. Стратегия привлечения инвестиций в высшую школу России. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. 53 с.
10. Все о Великобритании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uk.ru>.
11. Политика правительства Великобритании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hpartners.ru/lib/uk-foreign-students>
12. Среднее образование в Англии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studyabroad.ru/guide/uk/se/>.
13. Культура Великобритании [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.realtravel.ru/countries/england/england_culture.html.