

ключается в том, что на основе web 2.0 должна возникнуть новая платформа, которая используется профессионалами для создания интересного, полезного и качественного контента.

Дальнейшее развитие интернет-технологий предположительно будет связано с термином Тима Бернерсом-Ли «семантическая сеть» - интегрированная среда, доступ к содержимому в которой осуществляется через посредничество программных агентов. Они возьмут на себя множество интеллектуальных функций по подбору нужных сведений, очистке от ненужной информации и выполнению всевозможных рутинных операций.

Современное информационное общество требует от будущих специалистов умения видеть проблему, формулировать ее, находить правильное решение; умения ориентироваться в современной профессиональной информационной среде, иметь высокий уровень информационной культуры; наличие критического мышления. Важно развить у студентов «интуицию» применения информационных технологий в профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

#### Список литературы

1. Интернет-технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vdsinfo.ru/index.php/internet-technologii>.
2. Калаканис Джейсон «Web 3.0, официальное определение» [Электронный ресурс]. - 2007. - Режим доступа: <http://goodarticles.narod.ru/web3definition.html>.
3. Патаракин, Е. Д. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета - новые формы коллективного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин // Новые возможности в обучении. - 2008. -Tim O'Reilly «Что такое Веб 2.0» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www>. <http://old.computerra.ru/think/234100>
4. Web 3.0 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/611874>.

УДК 378.147.15:004.738.5

*Косырев В.П.*  
ФГБОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина,  
г. Москва

#### ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

*Аннотация.* Для осуществления образовательной деятельности современному вузу необходима информационно-образовательная среда, созданная на инновационных подходах к организации и управлению учебной деятельностью студентов. При этом существенно возрастает роль интернет-сервисов в управлении учебной деятельностью студентов.

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда, интернет-сервис, учебный портал, интернет-ресурс, сетевой курс

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО третьего поколения), предусмотрено наличие общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник вуза. Анализ заявленных компетенций показывает, что успешность в их овладении во многом зависит от готовности будущего специалиста к профессиональной творческой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельному разрешению профессионально-практических проблем и ситуаций.

Однако в педагогической теории пока еще не определена специфика формирования данных качеств в условиях реализации ФГОС нового поколения, не уточнены функции учебной деятельности в профессиональном становлении студентов, затруднена оценка качества профессиональной подготовки. В основных образовательных программах существенно изменено соотношение аудиторных занятий и внеаудиторной работы в пользу последней. Поэтому формирование профессиональных компетенций в изменившихся условиях требует разработки адекватных дидактических средств обучения, обеспечивающих формирование знаний и умений для использования в принятии педагогических решений применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Для осуществления эффективной образовательной деятельности в современных реалиях образовательному учреждению необходима информационно-образовательная среда, созданная на инно-

вационных подходах к организации и управлению учебной деятельностью студентов основанная на информационных коммуникационных технологиях. Среди перспективных, находящихся все большее распространение в России и за рубежом, является среда, созданная на основе внедрения сетевых Интернет-ресурсов в виде электронных учебно-методических комплексов.

Важной задачей для вуза, преподавателей и руководителя является организационно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности педагогической практики. Традиционно для этого в вузе используется разработанные преподавателем методические указания, пособия на твердом носителе (бумажный вариант). Учитывая особенности организации учебной деятельности студентов в вузе (особенности теоретического и практического обучения), а именно распределенность и относительную изолированность друг от друга студентов и преподавателей, возникает потребность в средствах оперативной профессиональной коммуникации. Это важно для решения текущих дидактических, методических и организационных задач, как для преподавателей, так и для студентов.

В качестве технологической основы для создания и разработки такой среды предложен специально разработанный Учебно-методический портал [2]. Портал предоставляет удобный и простой доступ к материалам учебных дисциплин, рейтинговой системе, а также дает возможность более эффективно взаимодействовать студентам и преподавателям, используя самые современные информационные технологии.

Учебный портал является программной дидактической средой обеспечивающей полный дидактический цикл работы студентов и преподавателей, причем как в режиме обучения, так и в режиме социальной сетевой коммуникации.

Использование сетевых курсов, не является альтернативой очной или заочной формам обучения студентов, а рассматривается как необходимое высокотехнологичное дополнение к традиционным технологиям подготовки специалистов [2]. Такой подход, на наш взгляд, позволяет интенсифицировать процесс усвоения знаний, активизируя самостоятельную деятельность обучаемых, сокращает неэффективные затраты времени у студента и преподавателя в период обучения, расширяет и усиливает итоговый педагогический эффект.

Поэтому, использование сетевых курсов ориентировано, в первую очередь, на повышение качества учебной деятельности всех ее субъектов и не зависит от форм и методов получения образования.

Внедрение сетевых курсов и их использование для управления учебной деятельностью студентов в вузе, на наш взгляд, позволит:

- повысить качество теоретического и практического обучения студентов;
- осуществить внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений студентов;
- расширить спектр высокотехнологичных образовательных услуг.

Сетевой курс, как новый тип образовательного интернет-ресурса, обеспечивает пользователям доступность к учебным материалам с любого компьютера, подключённого к сети, причём, физически этот компьютер может находиться за тысячи километров от вуза, где размещен сервер. Это позволяет существенно расширить территорию предоставления образовательных услуг студентам.

Применение сетевых курсов имеет ряд преимуществ и открывает преподавателем и студентам уникальные возможности:

*Лучшее восприятие учебного материала* за счет применения мультимедийных технологий, наличия ссылок на сайты с мировыми информационными источниками (библиотеки, порталы и т.д.), обеспечения сетевым самотестированием студентов.

*Сокращение времени на изучение учебного материала* за счет повышения степени контроля студента над временем и скоростью изучения контента учебного материала.

*Унификация структуры и формы представления учебного материала* за счет того, что современные интегрированные средства разработки и использования сетевого курса предоставляют многочисленные возможности по унификации пользовательского интерфейса, по использованию графических, аудио и видео элементов.

*Обновление содержания учебного материала*, достигающееся за счет возможности оперативного сравнительно легкого и сколь угодно частого усовершенствование содержания сетевого курса. Для традиционных учебников и учебных пособий на твердом носителе такое требование как оперативность внесения изменений в содержание является весьма проблематичным и невозможным в силу специфики технологии издания учебной литературы.

*Модульность сетевого учебного курса* за счет того, что обеспечена возможность формирования содержания курса и учебного плана из отдельных относительно независимых логически завершенных частей - модулей.

*Комфортность обучения через сетевой курс* достигается за счет возможности заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени на освоение курса предоставляет студентам возможность его освоения, как за меньшее, так и за большее время по сравнению с жестко регламентированным по времени традиционным изучением курса.

*Доступность* достигается за счет возможности получать информацию в различных географических регионах.

Однако кроме преимуществ применения сетевых курсов в управлении учебной деятельностью студентов следует отметить некоторые недостатки, связанные со специфическими сложностями применения подобных сетевых курсов на практике. К ним можно отнести следующее: необходимость достаточного уровня **IT-подготовки обучающихся для работы с сетевыми курсами**; недостаточное развитие компьютерных телекоммуникаций в России, их низкая пропускная способность и нестабильность соединений.

Тем не менее, неоднократно подтверждено и доказано исследованиями [1; 3; 4; 5; 6; 7], что всестороннее и полноценное использование рассмотренных возможностей и специфики сетевого курса позволит поднять профессиональную подготовку в вузе на качественно новый, отвечающий постоянно растущим потребностям «информационного» общества уровень.

Ниже представлена общая структура сетевого курса состоящего из трех блоков: информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (оценки), коммуникативного блока.

*Информационный блок.* В нем представлена определенным образом структурированная учебная информация. Типовая структура информационного блока включает элементы в следующей предпочтительной последовательности:

1. Наименование курса.
2. Методические рекомендации.
3. Содержательная часть (учебная информация, разбитая на блоки).
4. Тесты.

*Коммуникативный блок.* Обучающийся может обсудить вопросы по курсу с преподавателем и другими студентами.

*Контрольный блок.* Контроль заключается в осуществлении проверки хода и результатов учебной деятельности. Содержательную часть этого блока составляет отчет.

В сетевом курсе автоматически ведется отчет о деятельности практикантов и выводится статистика их посещения.

Контролируя текущую деятельность практиканта в форумах курса, изучая его отчеты по каждому из заданий, характеристику с места практики и т.д., преподаватель может более объективно и всесторонне подойти к оценке работы студента, а самое главное, не после, а в процессе учебной деятельности оказывать студенту необходимую методическую и консультационную помощь.

Применение и апробация сетевых курсов в 2009 – 2013 годах показала эффективность их использования в учебном процессе студентами и преподавателями. Очевидно, что дальнейшее их активное использование позволит способствовать формированию у студентов устойчивых навыков использования интернет-сервисов в учебной и профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Косырева И.И., Косырев В.П. Сетевой электронный учебно-методический курс «Педагогическая преддипломная практика» / Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. ОФЭРНиО №17636.
2. Михайленко О.А. Учебно-методический портал вуза как адаптивная дидактическая среда Современные проблемы информатизации профессионального образования: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 17-24.
3. Щедрина Е. В. Формирование и методика применения сетевого ЭУМК «Информатика» / Е.В. Щедрина // Вестник ФГБОУ ВПО МГАУ. Вып. 4 [49]. Теория и методика профессионального образования: науч. журнал / под ред. П.Ф. Кубрушко. – М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011. – С.154-175.
4. Михайленко О.А. Сетевой электронный учебно-методический комплекс «Электронные образовательные ресурсы» / Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. ОФЭРНиО № 00492977.00013-01 99 01
5. Сысоев А.М., Трифонова М.Ф., Михайленко О.А. Сетевой электронный учебно-методический комплекс «Информационные системы в экономике». / Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. ОФЭРНиО № 00492977.00012-01 99 01
6. Кубрушко П.Ф. Сетевой электронный учебно-методический комплекс «Дидактическое проектирование» / Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. ОФЭРНиО № 00492977.00014-01 99 01

7. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Опыт применения автоматизированного контроля учебных достижений на этапе итоговой аттестации выпускников вуза/ Современные проблемы информатизации профессионального образования: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С.143-146.

УДК 371.13:378.22+378.016:802.0

Красавина Ю.В.  
ФГБОУ ВПО ИжГТУ им. М.Т. Калашникова,  
г. Ижевск

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*Аннотация.* В статье рассмотрены возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке бакалавров – будущих педагогов. Анализируется целесообразность применения ИКТ при изучении дисциплины «Английский язык».

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетенция, экзистенциальный компонент, объектный компонент, социальный компонент, субъектный компонент образовательной компетенции в области иностранного языка.

Компьютерная грамотность и умение применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – неотъемлемые навыки современного педагога. Не случайно в проекте профессионального стандарта педагога, представленном Министерством образования и науки РФ отдельным пунктом введено понятие «Профессиональная ИКТ-компетентность» - «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо» [1].

Следует отметить, что ИКТ компетенция указывается в качестве ключевой компетенции педагога и в нормативных документах Евросоюза [2].

Учитывая данные тенденции, можно сделать вывод, что введение курса по изучению ИКТ и дистанционных технологий в образовательный процесс бакалавриата педагогических направлений подготовки частично решает проблему формирования ИКТ компетенции, так как дает студентам базовые знания и первоначальный опыт работы со средствами ИКТ. Но в этом случае ИКТ компетенция формируется только на знаниевом уровне. Для того, чтобы она была сформирована и на деятельностном уровне, необходимо включение ИКТ в учебный процесс и при изучении других дисциплин курса.

Однако применение ИКТ в образовательном процессе не должно стать самоцелью. Существует опасность их бессистемного и педагогически необоснованного использования, которое совершенно не способствует освоению учебного материала [3]. Педагогическая целесообразность применения средств ИКТ в рамках той или иной дисциплины определяется тем, насколько оно способствует формированию образовательной компетенции в области данной дисциплины. В связи с этим, проанализируем целесообразность использования ИКТ при изучении дисциплины «Английский язык» студентами – будущими педагогами.

В исследовании С. Н. Уласевич в структуре образовательной компетентности в области владения иностранным языком выделены следующие компоненты: *экзистенциальный* (ценностное отношение к процессу образования, интерес к содержанию); *объектный* (процесс создания собственной образовательной деятельности и обеспечения ее функционирования от задачи к воплощенному результату, выраженному в виде определенной компетенции); *социальный* (способность и готовность к совместнораспределенной деятельности, работе в группе на разных ролях); *субъектный* (готовность и способность к осуществлению самодиагностики, самоизменения, самооценки и самоанализа, а также диагностики, изменения, оценки и анализа своей деятельности и ее результатов) [4].

Учет представленных компонентов иноязычной компетенции позволил выявить наиболее целесообразные для будущих педагогов направления использования средств информационных и коммуникационных технологий.