

Петухова Л.А., Осипов А.Ю., Дорошенко О.Я.
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева.
Красноярский государственный медицинский
университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого.
Сибирский федеральный университет.
г. Красноярск, Россия

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В условиях значительного ухудшения уровня здоровья студентов за последние годы, формирование у них действенных компетенций здоровьесбережения является актуальным и социально значимым процессом. В статье рассматриваются необходимые условия качественного формирования у молодых людей здоровьесберегающих компетенций за время их обучения в вузе.

Ключевые слова: студенты, здоровье, здоровьесбережение, компетенции, двигательная активность, физическое воспитание.

Как известно, снижение уровня здоровья учащейся молодежи (школьников и студентов) является важной социальной проблемой для любого государства и общества. А поскольку данная категория населения составляет около 30% всех граждан РФ, то уровень здоровья молодых людей будет оказывать существенное влияние на трудоспособность, обороноспособность, экономическое развитие государства, а также иметь решающее значение для здоровья будущих поколений [5]. Однако специалисты отмечают, что, несмотря на всю важность рассматриваемой проблемы, наблюдается существенный недостаток научных исследований посвященных здоровому образу и стилю жизни студентов [1]. Так как в высшем образовании сегодня преобладает компетентностный подход – развитие личности обучающихся в результате формирования у них компетентности средствами решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе, то необходимо обратить внимание на формирование у студентов компетенций здоровьесбережения. Данные компетенции представляют собой комплекс систематизированных знаний о позитивных и негативных изменениях уровня здоровья, а также умения по разработке действенных программ здоровьесбережения [6]. Поскольку сохранение и укрепление здоровья будущих специалистов оказывает непосредственное влияние на результаты их профессиональной деятельности, формирование и развитие у студентов здоровьесберегающих компетенций является актуальным и социально значимым педагогическим процессом [3].

К сожалению, авторы статьи хотят отметить, что значительное число специалистов или не рассматривают вопросы формирования компетенций здоровьесбережения в рамках реализации компетентностного подхода вообще, или не совсем корректно определяют роль физического воспитания личности студента в деятельности по формированию у молодых людей здоровьесберегающих компетенций. Выявлено,

что большинство авторов пишущих о проблемах здоровьесбережения студенческой молодежи не относит средства, методы и формы физического воспитания личности к числу необходимых условий качественного формирования у молодых людей действенных компетенций здоровьесбережения [2, 4].

Согласно исследованиям одного из авторов статьи, основными условиями качественного формирования и развития у студентов эффективных и действенных компетенций здоровьесбережения, как сохранения своего здоровья, так и сохранения здоровья окружающих, будут:

А) Достаточный уровень ежедневной двигательной активности молодых людей [4];

Б) Наличие у студентов практического опыта в вопросах правильного выбора физических упражнений, максимально способствующих укреплению уровня своего здоровья и использования эффективных методик контроля над их выполнением [2].

Соблюдение данных условий, как в процессе учебных занятий по физическому воспитанию, так и в рамках самостоятельных занятий физкультурой и спортом, позволит студентам значимо укрепить уровень своего физического здоровья и сформировать необходимые знания и практические умения в вопросах здоровьесберегающей деятельности.

Библиографический список

1. Дзодзикова Л.А. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов: Дис...канд. пед. наук. Владикавказ, 2008. 191 с.: ил.
2. Осипов А.Ю., Логинов Д.В., Дворкина Е.М. Развитие здоровьесберегающей компетентности у студентов педагогических вузов // European Social Science Journal. 2014. №6. Т.1. С.201 – 206.
3. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). Т.2. С.178 – 182.
4. Осипов А.Ю., Вапаева А.В., Антонова А.В., Чижов А.Ю. Двигательная активность, как основное средство формирования здоровьесберегающих компетенций у студентов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3 (21). С.115 – 120.
5. Проскурякова Л.А. Научное обоснование системы сохранения здоровья студентов (на примере вузов Новокузнецкого городского округа): Дис...д-ра биол. наук. Иркутск, 2014. 350 с.
6. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №3. Т.1. Психолого-педагогические науки. С.213 – 217.