

«ШКОЛА ЖИЗНИ» В ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ЖИЗНИ В НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО

Сознание ребенка формируется постепенно, в процессе жизни и, прежде всего, средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни. Педагогом должно учитываться содействие самих детей его усилиям, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению и приобретению духовных ценностей.

Педагоги понимали воспитание, как «институт, призванный с нежного возраста готовить людей с помощью наставлений и примера, убеждением и принуждением к практической деятельности и к неуклонному изменению в жизни усвоенных правил» (Г. Сент-Джон). В различные времена содержание этого принципа менялось, приобретая то большую общественную, то государственную, то личностную направленность. От общего принятого положения – воспитание должно готовить человека к активной общественной и счастливой личной жизни – сохранилось мало. Опираясь на этот принцип, воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, его статусов, органов власти, формирование гражданских и других качеств на основе принятых и действующих в государстве идеологии, конституции. Реализуя принцип общественной направленности воспитания, важно добиваться практически-мотивированного взаимодействия с воспитанниками.

«Не для школы – для жизни», – такой призыв встречал учеников древнеримских школ [1]. Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от жизненной практики. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в обменных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Поэтому воспитанников необходимо включать в общественную жизнь разнообразными полезными делами, формируя у них соответствующее положительное отношение к ним. Участвуя в посильном труде на правах равноправных

членов, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

Но, к сожалению, опыт эффективного воспитания у нас утерян, поэтому приходится обращаться к воспитательным системам педагогов, накопивших немало полезного в этой области. А.С. Макаренко показал нам на практике принципиально новый подход к проблеме единства воспитания и жизни.

Интерес к педагогическому опыту А.С. Макаренко проявился еще в годы существования трудовой коммуны им. Ф.Э.Дзержинского. Об этом свидетельствует неоспоримый факт посещения коммуны многочисленными делегациями, в том числе зарубежными (всего – 214: СССР – 87, зарубежные – 127). В 1940 г. по почину «Правды» и «Учительской газеты» началось изучение и практическое использование педагогического наследия А.С. Макаренко в теории и практике педагогики. К изучению его достижений в вопросе воспитания приступили Б. Брайпина, В.Н. Колбановский, Н.А. Лялин. В 1941 г. И.Ф. Козловым защищена первая диссертация об опыте и теоретическом наследии А.С. Макаренко. Ряд авторов исследовали вопросы теории воспитательного коллектива, методов воспитания, разработки комплексного подхода к процессу воспитания, взаимоотношений педагогов и воспитанников в опыте А.С. Макаренко (В.Н. Гмурман, Н.Н. Медынский, Э.И. Монозон, И.С. Петрухин и др.).

Сейчас, в общеобразовательных учреждениях в значительной степени преобладают словесные методы обучения, отсутствие должного внимания к практическому развитию учащихся, их потребностям. *С целью рассмотрения и возможных путей решения данных проблем, мы обращаемся к практическому опыту А.С. Макаренко.*

Школа жизни – лучшая школа воспитания. Поэтому принцип связи воспитания с жизнью стал одним из основополагающих в большинстве воспитательных систем. Этот принцип требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях: широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Подростки активно стремятся к взрослости, сама природа дает воспитателям возможность достичь необходимого педагогического эффекта. И. П. Павлов указывал, что жизнедеятельность человеческого организма обусловлена влиянием окружающей среды, условиями его су-

ществования. Это влияние он назвал «жизненным воспитанием». Такое воспитание – «школу жизни» – проходят все подрастающие поколения. В результате у них накапливается опыт поведения, вырабатываются навыки, необходимые для включения в общественную жизнь.

В опыте А.С. Макаренко приобщаясь к жизненной позиции ответственных членов общества, дети становятся субъектами социально значимой деятельности. Она включает хорошо организованный производительный труд, развитие общественного управления и самоуправления, высокий уровень образования, овладение культурой труда, быта, человеческих взаимоотношений.

А.С. Макаренко осмысливает и строит воспитание как взаимодействие поколений в их повседневной совместной жизнедеятельности, во всех основных сферах общества. Он выводит воспитание далеко за рамки «представления о паре: учитель плюс ученик» [3, т. 4, с. 233]. Воспитание, основанное лишь на персональных взаимоотношениях педагога и воспитанника, – это «парная педагогика» (сейчас она опирается на «субъектно-субъектные отношения»).

«... Влияние отдельной личности на отдельную личность есть фактор узкий и ограниченный» [3, т. 1, с. 139]. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда (педагогически целесообразно организованная и управляемая в социально-педагогическом объединении)»; воспитатель – «живой деятель», который прежде всего должен стать «регулятором» внешних по отношению к нему и воспитаннику многообразных жизненно-практических явлений [3, т. 1, с. 47].

Всемерно расширяя и совершенствуя «поле воспитания», жизненно-практическую и социальную основу, А.С. Макаренко приводил систему средств воспитания в соответствии с новыми, более значительными педагогическими целями. Необходимо воспитывать «хозяйственную позицию по отношению к окружающему миру», «гражданина-хозяина», деятеля, «будущего хозяина жизни», человека «знающего, энергичного, честного, преданного своему народу, делу революции, трудолюбивого, вежливого», «будущего семьянина» [3, т. 7, с. 47; т. 3, с. 456; т. 4, с. 62, 88, 103].

В стремлении к этой цели педагогика и воспитание, опираясь на реальные тенденции общественного развития, должны «далеко вперед проектировать» качества личности, «обгонять общество в его человеческом творчестве» [3, т. 4, с. 120].

Современная «личностно-ориентированная» педагогика, основанная на психологических идеях К. Роджерса и А. Маслоу (США), пытается обойти проблему «воспитание и жизнь». Задача подготовки детей к их

будущей «взрослой» жизни считается теоретически несостоятельной, т.к. предвидение будущего вообще исключается. Не только социальная ориентация воспитания, но и какая-либо его целенаправленность, выходящая за рамки индивидуальных устремлений ребенка, – трактуется как препятствие свободному развитию личности.

А.С. Макаренко смог не только разработать методологический принцип «параллельности» воспитания и жизни, он нашёл соответствующую данному принципу организационную форму – единый для взрослых и детей коллектив педагогического учреждения. «Образ жизни» данного учреждения, вся совокупность его жизненной практики, духовный мир – главный воспитатель в педагогике А.С. Макаренко, включающий все основные элементы системы общественной жизни.

Его педагогическая система основана на стремлении поставить подростка, беспризорного, молодого человека «в первые ряды общества». Своим педагогическим опытом А.С. Макаренко доказал, что воспитательный коллектив может «развиваться до совершенно непредвиденных высот» и «вплотную подходить к величайшим достижениям, общим для всего нашего общества» [3, т. 1, с. 165, 194; т. 7, с. 39].

В речи перед выпускниками 1936 г. А.С. Макаренко говорил: «... Вы не только воспитанники коммуны, но и строители ее ... Вы здесь, на своём участке, одерживали победу за победой в борьбе за технику, школу, экономическую независимость, новый быт и новую культуру ... В этой активной борьбе вы получили воспитание» [3, т. 8, с. 179]. Творцы педагогического опыта А.С. Макаренко – не только он сам и команда его сотрудников, но и его воспитанники, в особенности их «актив», старшие воспитанники.

Как видим, Антон Семенович подчеркивал необходимость единства трудового и нравственного воспитания, как важного условия, обеспечивающего эффективность воспитания личности и подготовки ее к самостоятельной жизни. Конечно, следует отметить, что брать у Макаренко надо не конкретный, готовый опыт, а идею опыта. Исследования свидетельствуют, что в современных условиях большинству молодежи не хватает инструментальных знаний, практических навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. На решение этой проблемы и нацелена, прежде всего, реформа образования. Безусловно, в последние годы изменяются условия функционирования школ, предъявляются новые требования к образовательным учреждениям. Но польза педагогики А.С. Макаренко состоит в том, что она всегда современна, поскольку не может быть несвоевременной жизненно-ориентированная педагогика, приоритетом которой является жизнь, законы

развития личности в единстве с природой и обществом. Ведь именно правильно организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

Библиографический список

1. *Библиотека афоризмов и цитат*. Школа // Электронный ресурс. Режим доступа: (<http://www.allforizm.info/shkola.html>).
2. Макаренко Антон Семенович. К 90-летию со дня рождения: краткие методические рекомендации: АПН СССР / Сост. М.Н. Михайлова и др. – М., 1978. – 19 с.
3. *Макаренко А.С.* Твори: В 7 т. / А.С. Макаренко. – Киев: Рад. школа, 1954.
4. Маркс и Энгельс о воспитании и образовании / Сост. проф. П.Н. Груздев. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 399 с.
5. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
6. *Симатова Т. В.* Опыт трудового воспитания А. С. Макаренко в теории и практике отечественной педагогики 50-60-х гг.: дис. канд. пед. наук / Т.В. Симатова. – Елец, 2001. – 157 с.

Ф.А. Спирин

К ВОПРОСУ (ПРОБЛЕМЕ) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Миссия образования заключается в создании условий для реализации личностного потенциала детей, что требует взаимодействия семьи и школы.

В своем труде «Воспитание в семье и школе» А.С. Макаренко говорит о том, что и семья, и школа стараются свалить всю тяжесть воспитания на другого. Он пишет: «Я почти не слышал, чтобы родители говорили: «Мы должны воспитывать, зачем школа мешает?» Я не слышал, чтобы педагог сказал: «Школа должна воспитывать, зачем семья мешает?». Обычно говорили так: «Мы – школа, а вы, родители, должны воспитывать детей, почему вы не воспитываете?». Родители ж говорят обратное: «Мы отдали детей в школу, пускай школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?». Получается так, что желания захватить власть в свои руки в деле воспитания детей нет ни у семьи, ни у школы» [1, с. 8].

Отсюда возникает проблема, которая сформулирована в вопросе: кто же все-таки должен воспитывать детей?