

Но наиболее вредными являются употребление наркотиков, курение, злоупотребление алкоголем. Эти привычки могут, незаметно перерасти в порок, способный испортить жизнь человека.

Воплощением здоровья всегда считалась молодежь. Она обычно полна жизненной энергии, бодрости, способна быстро восстанавливать физические и душевные силы. Подростково-юношеский возраст – действительно время больших возможностей для формирования здорового образа жизни. Но это и время большого риска для здоровья. В последние годы отмечается ухудшение показателей здоровья молодежи. Это свидетельствует о том, что многие факторы современной жизни являются источниками различных заболеваний и психологических нагрузок.

Таким образом, сегодня перед обществом стоит задача: сформировать поколение с иным отношением к своему здоровью. Только хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний способствует снижению заболеваний, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение. В формировании здорового образа жизни приоритетной должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Библиографический список

Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков, 2001. - 252с.

Мархоцкий Я.Л. Валеология: учеб.пособие /Я.Л.Мархоцкий. - Мн.: Выш.шк.,2006. - 286с.

Сейнова В.С., Бояркина А. А.

Калининградский государственный технический университет
Калининград, Россия

ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследования по теме « Дистанционные методы образование для людей с ограниченными возможностями». Основным аспектом является анализ ответов людей ,относящихся к людям с ограниченными возможностями. Так же уделяется внимание статистики предоставления Российскими ВУЗами возможности обучения дистанционно.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями, физическое воспитание, дистанционное обучение.

Трудно представить современное общество без компьютеров. Электронные машины облегчают жизнь человеку, новые технологии позволяют находиться в разных точках мира не вставая со стула. Возможности человека сделавшего интернет своим «другом» безграничны

Но для кого-то интернет и компьютер ,не только средство развлечения и работы,но так же единственный способ получить образование для людей с ограниченными возможностями. Дистанционные методы обучения становятся все более популяр-

ными в современном обществе, благодаря данной разработке, учиться может каждый.

Цель исследования.

Анализ и вывод статистики распространенности дистанционных методов обучения для людей с ограниченными возможностями.

Материал

Материалы использованные в статье, это интернет ресурсы и знания полученные в ходе личного общения с людьми с ограниченными возможностями.

Методы исследования

Личный контакт с людьми с ограниченными возможностями, анализ статистики дистанционных методов обучения в России ,изучение распространенности знаний о дистанционном методе обучения .

Результаты исследования.

Дистанционное обучение в Законе об образовании РФ называется «заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий». Важно понимать, что дистанционное обучение - это не форма, а технология организации обучения, которая может применяться на любой из существующих форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Пока Россия среди 75 наиболее развитых стран находится на 71-м месте по доступу и использованию новых технологий в образовании, по данным исследования Всемирного экономического форума. На дистанционное обучение у нас приходится не более 15% образовательного рынка, по оценке экспертов. Для людей, страдающих тяжелыми физическими недугами и не покидающие пределов своего жилища дистанционные методы обучения являются «спасательным кругом» . По состоянию здоровья ограничений очень мало - если человек видит изображение на мониторе и способен работать с клавиатурой и мышью - его можно обучать с помощью ДО. Более того, в последнее время появились публикации о том, что в связи с совершенствованием устройств ввода и вывода информации в компьютер практически не остается заболеваний, которые могут помешать любому человеку обучаться дистанционным. Только благодаря ДО стало реальным изучать любой предмет, не только не выходя из дома, но даже не вставая с кресла. Кроме того, разработанные медиками программные продукты, позволяющие компенсировать последствия различных (особенно неврологических) заболеваний, и даже улучшить состояние больного, легко встраиваются в дистанционные системы. Все чаще реабилитационные центры инвалидов и аналогичные им организации прибегают к помощи систем дистанционного обучения.

Проанализировав ответы людей с ограниченными возможностями, 30%-даже не подозревают о существовании таких методов, 44%-считают, что дистанционное обучение единственный разумный выход для людей с ограниченными возможностями, 36%-против дистанционного обучения во всех его проявлениях.

Рассмотрим поподробнее точки зрения:

1. 30%-Далеко не все отечественные вузы могут активно развивать дистанционные формы обучения. Причина – недостаточные технические ресурсы и нехватка профессорско-преподавательских кадров, имеющих возможность создавать авторские учебные курсы. А вот виной неосведомленности людей, стоит низкая популяр-

ность ДО. Несмотря на то, что количество студентов ДО растет, все это происходит в замкнутых сферах. Поэтому люди, живущие в отдаленной местности, да и вообще не имеют понятия о дистанционных методах обучения. Соответственно и понятий о ДО они не имеют

2. 44%-« Число преподавателей сокращается. Записал лекцию и транслируй везде. Не надо платить за часы преподавателю» -основная мысль у отвечающих на вопрос. Действительно рассмотрев ответы этих людей, становится ясно, что их жизненной позиции совершенно все равно, что они отличаются от других физическими возможностями. Люди настроены получать образование и трудиться.

3. 36%-Ярые противники дистанционного обучения. Используя коляски, отвечающие добираются до своих мест обучения и как полноценные студенты участвуют в образовательном процессе. «Потому-что это не живое общения это виртуальное а если преподаватель стоит перед тобой и объясняет это намного эффективное учения». Такие поступки достойны уважения и говорят о серьезной настроенности студентов.

Вывод

В России активно развиваются и функционируют уже несколько десятков центров заочного и дистанционного обучения. Все больше учреждений высшего образования заботятся о создании подразделений с дистанционной формой обучения. Услуги данных заведений наиболее востребованы среди абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, а так же студентами проживающими в тех областях, где экономическое положение не позволяет размещать ВУЗы или подразделения.

На данный момент, обучение дистанционно –это один из лучших вариантов для обучения по более интересующему направлению с учетом физического здоровья и территориального расположения студента.

Библиографический список

1.Аксенова О. Э. Содержание и организа-ция адаптивной физической культуры в про-фессиональной подготовке студентов выс-шего учебного заведения /О. Э. Аксенова - СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2009. - 123 с.

2.Аксенова О. Э., Мухина А. В. Социальный заказ и мотивация к занятиям физической культурой студентов специальной меди-цинской группы. // Мат. междунар. научн. конф. Физическая культура и спорт: ана-лиз социальных процессов. НГУ им. П. Ф. Лесгафта; Российский фонд фундамен-тальных исследований. - СПб.: [б. и.], 2008. - С. 12-14.

3 .Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. – 2005. - N 3. - С. 36-39..

4.Дистанционное образование [Электронный ресурс].URL: <http://compia.ucoz.ru/>.

5.Департамент высшего профессионального образования [Электронный ресурс].URL: <http://xn--80aagffc2jkdgg0ae.xn--p1ai/page17>