

чает в себя постановку цели и задач оздоровления, и собственно реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности в той или иной форме. Технология включает в себя не только реализацию оздоровительной программы, но и определение уровня здоровья, и тестирование физической подготовленности, а также вопросы управления и администрирования.

Среди инновационных физкультурно-оздоровительных технологий можно выделить следующие: стретчинг (растяжка); игровой стретчинг (для детей ДОУ); техника степа (упражнения со степ - платформой), (степ-аэробика, зумба - степ); силовая тренировка с мини-штангой; круговая тренировка без отдыха; упражнения с большим упругим мячом; проработка ног, пресса, ягодич; комплекс упражнений пилатеса, йоги и стретчинга; силовая тренировка, проходящая в аэробном режиме; слайд тренировка на скользкой поверхности. На самом деле, тут даже половины не перечислено, так можно продолжать писать бесконечно.

Вдобавок, как было замечено, фитнес - центры и спортивные клубы придумывают новые оздоровительные технологии по следующему принципу – синтез технологий. Пример: Зумба-степ (зумба + упражнения со степ-платформой), ABL (тренировка брюшной полости + ягодич + ног (в одной программе)), Dancemix (смесь элементов разных танцевальных направлений прошлого и современности), Wellnessmix (пилатес + йога + стретчинг (в одной программе)).

Из всего вышесказанного, напрашивается очевидный вывод. Современные физкультурно - оздоровительные технологии с каждым годом все больше развиваться и с каждым годом все больше вливаются в нашу жизнь и досуг. В наших же силах вывести эти технологии еще на более высокий уровень.

**Селиванов Н.С.**

Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

## **ВАЖНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются такие понятия как: специальная медицинская группа (СМГ), компетенция (ключевая и конкретная); Приводятся доводы в пользу компетентности педагога, как важного фактора успешной и продуктивной работы с детьми СМГ.

*Ключевые слова:* педагог, компетенция, компетентность, занятия.

Педагог – очень серьезная и ответственная профессия. Она, можно сказать, формирует внутренний мир и образованность учащегося – будущего специалиста. Учащийся, как объект образовательного процесса, полностью зависит от способов и методов подачи информации учителем. Если педагог не сможет верно, а главное, понятно растолковать информацию, то педагогический процесс получится не качественным, не эффективным.

Педагог должен как минимум иметь представления, как подавать разным детям разную информацию. А ведь учащиеся могут относиться к разным возрастам, разным специальностям, или, разным медицинским группам.... О последней группе учащихся сейчас и пойдет речь.

К специальной медицинской группе, далее – СМГ, относятся лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые позволяют выполнять обычные учебные нагрузки, но являются противопоказанием к занятиям по учебной программе физического воспитания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся по специальным учебным программам. Перевод из специальной медицинской группы в другую производится либо при ежегодном медицинском осмотре, либо после дополнительного медицинского обследования [1, с.2].

Педагог, работающий со специальными группами, с группами специальных медицинских групп, должен быть компетентен. А.В. Хуторской под компетенцией понимает «социальное требование (норму) к образовательной подготовке..., необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере». Компетентность с его точки зрения – это «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств..., обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [2, с.103]. С позиции данных А.Г. Бермуса, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишова – ученых, компетентность – это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их в конкретной ситуации. Это «мера способности человека включаться в деятельность» [3, с. 21].

В самом общем случае все педагогические компетенции можно разделить на ключевые и конкретные. Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования и применимы для всех педагогов. Конкретные (предметные) компетенции относятся к отдельному педагогу в рамках определенного учебного процесса (предмета) [4, с.101].

Каждая отдельная компетенция, каждый отдельный навык, которым должен владеть педагог, для того, что бы достигнуть профессионального мастерства, в той или иной мере освещает педагогические качества, предметные и методологические знания педагога, его опыт деятельности в стандартных и творческих ситуациях, а также эмоционально-чувственный опыт.

Примеры отдельных компетенций педагога, работающего с детьми СМГ: отзывчивость, добродушность, инициативность, опыт работы в данной сфере, специальное образование или курсы по работе детей СМГ, открытость, сдержанность, целеустремленность и т.п. Чем больше в педагоге, работающем с детьми СМГ компетенций, тем более продуктивной будет его работа.

Из всего мной вышесказанного можно подвести итог. Педагог, работающий с детьми специальных медицинских групп, должен быть, и тут не поспоришь, специалистом. Данный контингент обучающихся требует специального педагогического подхода, требует компетентности педагога в данной сфере деятельности. Если педагог будет владеть нужными формами, методами и средствами работы с данной группой, то только тогда педагогический процесс будет целесообразен и эффективен.

*Библиографический список*

1. *Таланова Г.В.* «Организация работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья, к специальной медицинской группе» (рабочая программа) [текст], 5 с.
2. *Кострова Ю.С.* «Генезис понятий «компетенция» и «компетентность»» [Текст] / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 102-104.
3. *Селевко Г.К.* «Энциклопедия образовательных технологий» [Текст]. – Т.1. – М., 2006, 133 с.
4. *Кузьмина Н.В.* «Психологическая структура деятельности учителя» [текст] / Н.В. Кузьмина. Тексты лекций. – Гомель: Изд-во Гомельского государственного университета, 1976, 144 с.

**Селиванов Н.С., Ханевская Г.В.**

Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАШЕМ СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются такие понятия как: инновации; физкультура; физкультурно-оздоровительные технологии. Приводятся доводы в пользу того, что инновационные физкультурно-оздоровительные технологии актуальны в нашем современном обществе.

*Ключевые слова:* инновации, физическая культура, физкультурно-оздоровительные технологии.

В нашем современном мире все чаще звучит слово «Инновации». Инновации представляют собой какое-то либо нововведение в той или иной области знаний. Инновации проникли во все сферы нашей профессиональной и бытовой деятельности: в педагогику, информатику, искусство, но и конечно же, в физкультуру, в физкультурно-оздоровительные технологии.

С понятием физкультура знаком абсолютно каждый. Физкультура (физическая культура) – система укрепления здоровья и физического воспитания людей при помощи физических упражнений в сочетании с естественными факторами природы и мерами общественной и личной гигиены [3]. Но стоит также прояснить, что подразумевают под собой физкультурно-оздоровительные технологии. По сути, физкультурно-оздоровительная технология – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Это основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности [4]. Под инновациями в данной области не следует понимать только какое-то либо «современное» оборудование, тренажёры. Здесь уме-