

Сидорова А.Г., Усманова С.Г.
СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный университет»
г. Стерлитамак, Башкортостан, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Проблема формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи является наиболее актуальной на сегодняшний день. Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач развития образования на современном этапе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающая образовательная среда.

В современных условиях образовательные учреждения выходят на новые пути своего развития, способствующие вырастить молодое поколение физически здоровым и крепким, с одной стороны, а с другой – дать ему необходимый объем знаний и умений. В этой связи образование оценивается как фактор переустройства общества, источник общественных нововведений, это справедливо в отношении детей школьного возраста различных возрастных групп и уровней здоровья. Сегодня явственно ощущается необходимость переоценки концептуальных и практических вопросов структурообразующих элементов, связанных с установлением приоритетов в области обучения и воспитания, детского здоровья, в целях их соответствия возможностям и потребностям современного общества.

Образовательная среда, в которой происходит формирование стиля мышления, поведения, общения, деятельности каждого нового поколения, с одной стороны, является отражением объективной пространственно-временной реальности, а с другой – тесно связана с субъективными факторами – установками и концепциями образования, ориентированными на социальные условия. Если расширить пространственное окружение членов образовательного учреждения валеологией, этикой, гигиеной питания, знаниями о своем организме, о влиянии на него двигательных нагрузок, то можно говорить о формировании здоровьесберегающей среды.

В основе укрепления здоровья ребенка, независимо от уровня его психосоматического состояния, в современном образовательном учреждении должен лежать здоровьесберегающий механизм. Он базируется на адаптивных реакциях организма, но направлены они не столько на сохранение, сколько на увеличение адаптационных ресурсов и резервов здоровья. Такого рода реакции возникают под воздействием «физиологического», «тренирующего» стресса и выражаются в морфофункциональных преобразованиях («функциональная индукция избыточного анаболизма»), обеспечивающих спиралевидный переход организма на новый, более высокий уровень адаптационных возможностей.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна, она обусловлена спецификой современной образовательной системы. При этом доступное качественное образование по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов. В России около 34 тыс. детей и подростков с ограниченными возможностями обучается на дому. В образовательном пространстве создаются вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Важно не только обучить навыкам здоровьесбережения данную категорию детей в процессе обучения, но и научить детей заботиться о собственном здоровье: формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Формирование навыков здорового образа жизни – это наиболее оптимальная система поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия. Это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты. В то же время, это динамичная система поведения, основанная на знаниях различных факторов, оказывающих влияние на здоровье, и поэтому необходима систематическая коррекция своего поведения с учетом приобретенного опыта и возрастных особенностей.

Библиографический список

1. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т.А.Дубровская, М.В.Воронцова, В.С.Кукушин; Мин-во образования и науки РФ (М.); Российский гос. социальный ун-т (М.). - М.: Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с.
2. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л.Петухова // Народное образование. - 2008. - №: 8. - С. 208-213.