

тельная активность. Физическая деятельность для каждого студента должна стать ежедневной потребностью и образом жизни.

Библиографический список

1. Круцевич Т. Ю. Управління процесом фізичного виховання / Т. Ю. Круцевич, В. В. Петровський. – К. : Олімпійська література, 2008. – 379 с.
2. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк. – К. : ЦУЛ, 2008. – 502 с.
3. Раевский Р. Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский. – О. : Наука и техника, 2008. – 556 с.

Стахеева Е. В.

Детский сад комбинированного вида № 14,
г. Красноуфимск, Свердловская область, Россия

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной и переход российского образования на ФГОС требуют от дошкольного образования совершенствования подготовки воспитанников к обучению в школе. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой кардиореспираторной системы, что является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса.

Ключевые слова: старшие дошкольники, двигательно-координационные способности, подвижные игры.

Специалисту по физической культуре принадлежит существенная роль в развитии двигательно-координационных способностей у старших дошкольников, в передаче воспитанникам знаний и умений здоровьесбережения, так как на современном этапе развития общества наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в Российской Федерации. Участники конференции «Здоровье детей и подростков», (Владивостоке, 2011), пришли к выводу, что лишь на 15% здоровье детей зависит от здравоохранения, и на 52% - от образа жизни. М.А. Рунова утверждает, что двигательный режим в дошкольных образовательных учреждениях позволяет восполнить лишь 60 % естественной потребности детей в движениях. По мнению Е.Н. Вавилова и Н.А.Ноткина около 30% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой кардиореспираторной системы, что является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития двигательно-координационных способностей. Эти способности являются основой для воспитания других двигательных качеств: и оптимальный уровень развития фи-

зических способностей является ключевым компонентом готовности детей к обучению в школе.

Подвижная игра, по мнению А. В. Запорожца и Л. С. Выготского, представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Э. Я. Степаненкова считает подвижную игру комплексным средством воспитания, направленным на всестороннюю физическую подготовленность, совершенствование функций организма.

Для повышения уровня развития двигательно-координационных способностей у дошкольников нашего детского сада скорректировала Рабочую программу по реализации образовательной области «Физическое развитие» для воспитанников от 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО;

- разработала комплексы утренней гимнастики под музыку, которые направлены не только на профилактику и коррекцию плоскостопия, формирование правильной осанки, но и на развитие двигательно-координационных способностей;
- создала картотеки подвижных игр, физкультурных минуток, считалок и разнообразных гимнастик;
- систематизировала дидактический материал для оказания методической помощи всем участникам образовательных отношений;
- систематизировала дидактический материал, способствующий развитию физических способностей (УМК по степ – аэробике, занятия с фитболами).

В ходе реализации поставленных задач была усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда с учётом требований ФГОС ДО, которая является важным условием физического развития дошкольника.

Для воспитанников подготовительной к школе группы занятия по физическому развитию проводились по расписанию НОД. На каждом занятии отводилось время для подвижной игры на развитие двигательно-координационных способностей. В подготовительной части использовались ОРУ для развития координации движений, равновесия. Подвижные игры выполнялись в основной и заключительной части занятия. Для развития координации движений: «Выше ноги от земли», «Найди пару», «Совушка», «Мяч через сетку», «Невод», «Качели», «Парашютисты», «Белые медведи», «Чай – чай, выручай!» и др; для развития быстроты реакции и быстроты: «День – ночь», «Точные броски», «Воздушная цель», «Городки», «Салки со снежками»; развитие силы у дошкольников осуществляла в играх: «Перетягивание в парах», «Перетягивание каната», «Вытолкни из круга»;

развитию выносливости уделяла особое внимание, используя игры: «Ловишка с ленточками», «Хитрая лиса», «Невод» и др.

Развитию двигательно-координационных способностей у старших дошкольников в процессе игры способствовали применяемые в практической деятельности современные педагогические технологии: метод опережающего обучения: здоровьеформирующие технологии; игровые технологии и др.

Таким образом, систематического использования подвижных игр на занятиях по физической культуре в детском саду способствует повышению уровня развития двигательно-координационных способностей у старших дошкольников.

Библиографический список

Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст] / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.

Козырева, О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкол. образоват. учреждений [Текст] / О. В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007. – 94 с.

Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст] / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

Строшкова Н.Т.

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: изменения в системе общего образования коснулись всех образовательных учреждений. Сегодня система дополнительного образования находится в стадии реформирования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внес изменения во многие статьи, в том числе и в статьи, которые регламентируют деятельность образовательных учреждений в области спорта.

Ключевые слова: образовательные услуги, дополнительное образование, процедура зачисления.

Реформирование системы дополнительного образования связано в первую очередь с тем, что постепенно увеличиваются требования к уровню знаний обучающихся в системе дополнительного образования, так как дополнительное образование является частью общего образования человека. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[1,2].

Сегодня существует такое понятие как «образовательная услуга» и как бы ни обижались некоторые педагоги на такое определение их труда и какие бы дискуссии не возникали по данному поводу, стоит согласиться с тем, что это именно образовательная услуга, так как она предоставляется в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является достижение гражданами определенного уровня воспитания и обучения.

Образовательная услуга, предоставляемая учреждениями дополнительного образования в области физической культуры и спорта - это услуга по реализации дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ. Перечень услуг, предоставляемых образовательным учреждени-