

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Аннотация. Наша статья посвящена физическому воспитанию детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). Рассматриваются основные закономерности построения основной формы обучения физическому воспитанию и системы оценивания учащихся с ослабленным здоровьем.

Ключевые слова: Физическое воспитание, здоровье, специальная медицинская группа (СМГ), физические упражнения.

При наступлении «эры» компьютерных технологий, образ жизни детей школьного возраста очень изменился. Мы можем наблюдать существенное снижение двигательной активности школьников. Их современные условия жизни связаны с нервно-психическими нагрузками, стрессами, а также порой непосильным интеллектуальным трудом. На фоне вышеперечисленных обстоятельств, растет число детей с различными видами и формами хронических заболеваний. Именно поэтому «Нарастающая напряженность ситуации требует формирования такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы использование внутренних возможностей организма, позволял бы активно управлять развитием его адаптационных возможностей, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс-факторов». Исходя из сложившейся ситуации в новых федеральных государственных образовательных стандартах «Культура здоровья» является одним из приоритетов развития образования. Поэтому составляя рабочую программу для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и относящихся к СМГ мы учтем множество особенностей при подборе методов, средств и форм обучения. В чем же заключается специфичность физического воспитания в данной медицинской группе? Прежде всего, в использовании физических упражнений, направленных на адаптацию или восстановление учащихся после перенесения какого-либо заболевания. Мы должны создать благоприятную среду для занятий физической культурой, создать мотивацию к занятиям и пробудить интерес у школьника. Главное различие занятий в СМГ от занятий в основной медицинской группе это снижение интенсивности нагрузок и индивидуальный подход к каждому из учеников, в зависимости от диагноза. Так как основным средством физического воспитания является физическое упражнение, мы должны отдать предпочтение упражнениям, направленным на восстановление утраченных функций организма, имеющих оздоровительную направленность, направленных на воспитание основных двигательных качеств. «Оздоровительные и развивающие физические упражнения делятся на оздоровительные, специально-оздоровительные, общеразвивающие или общестимулирующие, специально-развивающие упражнения. Применение упражнений в данной последовательности обеспечивает оздоровительно-развивающее воздействие на ослабленный организм». Существуют основная форма физического воспитания детей с ослабленным здоровьем – урок и второстепенные

формы, такие как: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы и т.д. Нас интересует урочная форма занятий, поэтому рассмотрим ее подробнее. Каждый урок должен быть выстроен по определенной схеме. Делится на подготовительную, основную и заключительную части. В каждой из частей урока решаются свои задачи. Учащимся дается нагрузка, соответствующая структуре урока. Во время урока в СМГ особое внимание уделяется обучению рациональному дыханию. Так как только при правильном дыхании мы сможем получить максимальный положительный эффект от урока. Еще одним из немаловажных навыков, имеющих главным образом физиологическое значение – является формирование правильной осанки. Как мы отмечали выше, основным требованием к занятиям с детьми с ослабленным здоровьем является индивидуальный подход. Ну и не стоит забывать про эстетическое и эмоциональное оформление урока. Исходя из характера и тяжести заболевания, учащихся рекомендуется делить на две подгруппы: А и Б. К группе А считается более сильной, чем группа Б. Это нужно для более рационального и дифференцированного подбора физической нагрузки и определения двигательного режима. Также можно формировать группы по характеру заболевания, это облегчит преподавателю подбор физических упражнений и позволит сделать урок более узкоспециализированным, направленным на адаптацию и восстановление после перенесенного заболевания. Формирование групп осуществляет школьный медицинский работник, который работает в тесной связке с учителем физической культуры. При оценивании учебных достижений учащегося СМГ мы должны опираться на их мотивацию, стойкий интерес, а также положительную динамику их личностных достижений. Итоговая отметка по физической культуре должна складываться не только по итогам практических занятий, но и накопленным теоретическим знаниям по физической культуре и динамике физической подготовленности. Одно из самых главных правил в физическом воспитании – это «Не навреди!». Именно поэтому так важно учитывать особенности и способности каждого ребенка, а в физическом воспитании не только физические, но и психические, и физиологические. Ведь здоровый человек – это гармонично развитая личность с устойчивым психическим физическим здоровьем, удовлетворенный своим социальным статусом.

Библиографический список

Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы/ авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шаляева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185с.

Физическое воспитание в специальных медицинских группах/ Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры общеобразовательных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Екатеринбург: Центр Учебная книга, 2006, 128с.