

ни. Ребенок, как и взрослый, познает мир в процессе деятельности. Занятие играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями.

Подвижная игра это не только отличное средство физического развития, но и сложная эмоциональная деятельность детей. Активные движения вызывают у детей положительные эмоции. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность. Подвижные игры расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении животных; пополняют словарный запас; совершенствуют психические процессы. Для подвижных игр характерно нравственно ценное содержание. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, организованность, инициативу. Кроме того, проведение физических упражнений с помощью подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. Подвижные игры создают атмосферу радости, активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции.

Таким образом, в игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.

Библиографический список

Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры: Научно-теоретический журнал. – 2004 г. – №

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр //Академия 2001 г. – 368с.

Белобородова И.Д., Наталевич Л.Ф.
Иркутский национальный исследовательский
технический университет
г. Иркутск, Россия

ФОРМЫ ДОСУГА СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье приведены результаты опроса 70 студентов Иркутского национально исследовательского технического университета (ИРНИТУ) на их отношение к форме досуга. Полученные результаты отображают тенденцию активного образа жизни среди студентов, что видно из высоких показателей отношения их занятиям к спорту и туризмом. Так же положительно, что моральная сторона жизни не остается без внимания, молодые люди любят посещать театры.

Досуг занимает не последнее место в жизни студентов. Поэтому важно проводить его с максимальной пользой для себя и для своего здоровья. Сегодня, ввиду возвышения духовной потребностей студенческой молодежи, роста уровня их образования, культуры, наиболее характерной особенностью студенческого досуга является возрастание в нем доли духовных форм и способов проведения свободного времени, соединяющих развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового[1].

Цель. Исследования отношения студентов технических специальностей к форме досуга.

Задачи: 1. Проведение социологического опроса, составление анкеты по проблеме исследования.

Задача: 2. Обработка результатов анкетирования.

В опросе принимали участие 70 студентов ИрННТУ различных технических специальностей. Анкета состояла из 25 пунктов, на которые предлагалось четыре варианта ответа «Регулярно», «Часто», «Редко», «Очень редко». Вопросы анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Качества (ценности)	% ответов			
	Регулярно	Часто	Редко	Очень редко
1. Прослушивание музыки, радио	66,1	16,2	11,9	5,8
2. Просмотр телевизионных передач, видеозаписей	60,1	19,4	10,5	10
3. Посещение дискотек	50,3	39,6	0	10,1
4. Участие в общественной жизни	72,8	14,6	10,4	2,2
5. Занятие физкультурой, спортом, туризмом	71,9	28,1	0	0
6. Посещение ресторанов, пивных баров, кафе	17,5	19,9	19,4	43,2
7. Чтение газет, общественно-политических журналов	32,4	36,6	15,8	15,2
8. Пассивный отдых	26,1	45,2	17,9	10,8
9. Работа в саду, на огороде, на даче, на приусадебном участке	16,1	33,9	38,4	11,6
10. Чтение художественной литературы	48,8	42	9,2	0
11. Посещение спортивных зрелищ, соревнований	45,3	33,5	14,5	5,7
12. Коллекционирование, фотографирование, киносъемка	9,8	32,8	41,4	16
13. Игра на компьютере	0	33,1	16,2	50,7
14. Посещение кинотеатров	7,8	74,5	17,7	0
15. Занятие и игры с детьми	24,6	29,1	26,3	20

16. Участие в художественной самодеятельности	21,9	40,7	17,4	20
17. Изучение литературы по специальности, участие в научном кружке	37,9	31,7	19,2	11,2
18. Посещение лекций, докладов, занятий вне университета	7,2	21,2	37,6	34
19. Игра на музыкальных инструментах, сочинение стихов, занятие живописью	28,7	43,3	21	7
20. Рыбалка, охота, собирание грибов и ягод	38,4	18,6	15	28
21. Игра в карты домино и тд.	25,5	31,3	33	10,2
22. Изготовление поделок, рукоделие	27,1	21,4	20	31,5
23. Посещение театров, выставок, музеев	37,8	24,6	17,8	19,2
24. Отправление религиозных обрядов, посещение церкви	10	27,8	27,9	34,3
25. Техническое конструирование, рационализаторская работа	1	2,8	2,7	93,5

Результаты опроса показали, что учащиеся высших учебных заведений предпочитают, проводить свободное время с максимальной пользой для организма. Как видно из данных студенты отдают своё предпочтение таким формам досуга как: спорт (71,9%), чтение художественной литературы (48,8%), рыбалка (38,4%), посещение соревнований и культурно-массовых мероприятий (45,3%), что позволяет молодым людям и девушкам развиваться физически, желание быть здоровыми и, в тоже время образованными.

Библиографический список

1.Бобешко О.А. Особенности репродуктивного досуга студентов. Статья. Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина. 2013. - 48 с

Белоголова О.Э., Веденина О.А.

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА ПРИ РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация. В статье рассматривается потенциал, который имеет физическая культура в связи с необходимостью преодоления насущных социальных проблем, а также анализируется роль государства в развитии положительного отношения общества к физической культуре.

Ключевые слова. Физическая культура, социальные проблемы, государство.