

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу состояния здоровья учащейся молодежи, а также анализу некоторых факторов риска, способствующих ухудшению здоровья школьников на современном этапе развития отечественной системы образования.

Ключевые слова: риск, здоровье, здоровьесбережение, школьники.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одним из приоритетных направлений государственной демографической политики России является – сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни населения. Это обусловлено тем, что здоровье населения является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны.

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается ребенок в процессе своего как биологического, так и социального становления. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. К сожалению, современная школа является фактором, вредящим здоровью ребенка, препятствующим его полноценному развитию, о чем свидетельствуют следующие факты:

Наиболее значимое ухудшение состояния детей приходится на период обучения в различных образовательных учреждениях, где ребенок проводит 70 % своего времени.

По данным статистики за последние 10 лет 70 % функциональных расстройств, сформировавшихся в начальных классах, к моменту окончания школы перерастают в хронические заболевания.

За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза увеличивается число детей с заболеванием органов пищеварения, в 3 раза — опорно-двигательного аппарата, наблюдается увеличение нервно-психических расстройств (в 2 раза) и заболевания сердечнососудистой системы (в 2,5 раза), возрастает инвалидность детей. Особой проблемой в последние годы стали социально-зависимые болезни

Прирост числа функциональных расстройств, хронических заболеваний у обучающихся в школах с повышенными нагрузками, по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, идет гораздо более интенсивно (в 2 раза и более), чем среди учащихся массовых школ.

По данным Минздравсоцразвития, сейчас в России только 10% учащихся старшей школы относится к числу здоровых, 50% имеют хроническую патологию, 40% относятся к группе риска.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Низкая грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная некомпетентность педагогов в вопросах укрепления и охраны здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ школьных факторов риска указывает, на что удельный вес негативных факторов современной школьной среды на здоровье ребенка становится все более очевидным и является следствием отсутствия здоровьесберегающей школьной среды, а также показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, а следовательно, на прямую связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся через здоровьесберегающие технологии.

По определению Н.К. Смирнова, «Здоровьеформирующие образовательные технологии» - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, а также способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.» Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это во-первых, условия обучения ребенка в школе при отсутствии стресса, адекватности требований и методик обучения и воспитания; во-вторых, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); в-третьих, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Также анализ факторов риска влияния на здоровье учащихся позволяет сделать вывод о том, что усилий только преподавателей в решении проблемы сбережения здоровья учащихся недостаточно. Поэтому глобально же проблему сохранения и укрепления здоровья школьников в настоящее время можно решить путем объединения заинтересованных сторон для создания интегральной профилактической программы, направленной на изменение школьной среды и медицинского обслуживания в школе, через разработку новых медицинских, педагогических и социальных технологий, основанных на принципах и методах лечебной педагогики.

Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход//Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2, С.21 – 28
2. Козлова Н. С. Некоторые факторы риска ухудшения состояния здоровья школьников / Н. С. Козлова, А. В. Некрасова, И. Л. Горбунова // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 384-387.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г
4. Завтрак увеличивает успеваемость в школе в два раза.// <http://mirfactor.ru/zavtrak-uvlechivaet-uspevaemost-v-shkole-v-dva-raza-uchenye/>
5. Мишина Н. Р. Здоровый образ жизни школьников как основа профилактики хронических заболеваний http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,151459/Itemid,118/
6. Сорокина, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как фактор повышения качества человеческого потенциала / Л. А. Сорокина, Д.В.Сухоруков, Е.В.Смирнова // Здоровьесберегающее образование. 2013. №1 (29), с. 111–114

Шадрин А.И.

Российский Государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Лица с ограниченными возможностями здоровья это одна из проблем общества, которая влечет за собой проблему осуществления социальной защиты таких лиц. В современное время политика защиты и организации работы с лицами с ОВЗ в основном направлена на реабилитацию и адаптацию лиц с ограниченными возможностями в обществе. А также создание равных условий для возможностей лица с ОВЗ на уровне социума и их интеграцию в общество.

Ключевые слова: Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Адаптивная физическая культура (АФК), гидрореабилитация.

Занятия физической культурой - это процесс, при котором в результате многократной, постоянно повышающейся физической нагрузки в организме человека наступают положительные функциональные биохимические и структурные изменения, что приводит к повышению его адаптационных возможностей. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе занятий адаптивной физической культурой, с одной стороны, формируются новые и совершенствуются уже существующие двигательные навыки, а с другой стороны, развиваются и совершенствуются такие качества, как быстрота, выносливость, сила, гибкость и другие, которые определяют физическую дееспособность организма.