

2. Холодов, Ж.К. теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

Шмакова Е.И.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8,
реализующая основные общеобразовательные программы»
г. Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье говорится о формировании мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями, какими способами повышалась мотивация у обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, урок физической культуры, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Интерес к урокам физической культуры формируется лишь в результате мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Мотивация возникает также тогда, когда ученик испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий.

Придя работать в коррекционную школу, я столкнулась с проблемой мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что вызвало затруднения в реализации педагогического процесса. Было тяжело работать, обучающиеся отказывались выполнять задания, играть в подвижные и спортивные игры, сопротивлялись всему новому. Решила выяснить причину такого поведения и отказа обучающихся от нововведений в педагогический процесс. На что дети рассказали, что все предыдущие учителя, приходя на уроки, давали обучающимся мяч и целые уроки дети бегали пинали мяч. Что привело к ухудшению формирования внутренней мотивации, уроки физической культуры не вызывали интереса у детей, так как они были однообразны.

Первую четверть у меня получилось сформировать внутреннюю мотивацию у обучающихся на выполнение общеразвивающих упражнений на месте и в движение, упражнений с предметами и на снарядах, упражнений с препятствиями. К концу первой четверти с помощью индивидуального подхода к каждому обучающемуся, упражнений и подвижных игр, повысился интерес и внутренняя мотивация к урокам физической культуры. Что позволило увеличить плотность урока.

Со второй четверти я начала использовать анализ выполненной работы и самоанализ. После каждого задания, обучающиеся анализируют свое выполнение, выставляют сами себе оценку и объясняют почему именно такую оценку они себе поставили. Для интереса стала чередовать деятельность обучающихся. Например, сначала разучиваем двигательное действие, после по разученному двигательному действию подбираю подвижные игры и в конце урока обязательно задание на внимание. Я читаю, что лучшим способом формирования мотивации у обучающихся, является чередование уроков. Например, 3 урока разучиваем, закрепляем и совершенствуем двигательное действие, комплекс двигательных действий или комбинации, потом 3 урока занимаемся общей физической подготовкой и так далее, чтобы не было однообразных уроков. Также в начале урока я своим обучающимся называю тему урока и даю возможность выбрать ход занятий.

К концу года внутренняя мотивация к урокам физической культуры у моих обучающихся сформировалась. Повысилась плотность урока физической культуры. Я нашла к каждому обучающемуся индивидуальный подход, подбираю для каждого задание в меру их возможностей. Все обучающиеся с удовольствием выполняют все задания, играют в подвижные и спортивные игры, преодолевают препятствия, и анализируют выполнение заданий, а самое любимое занятие выставляют себе оценки. Я не придаю особого внимания что мои обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, они обычные дети, только со своей спецификой. Но это не мешает нам полноценно реализовывать педагогический процесс. Я считаю, что разнообразие и чередование заданий повышают мотивацию и интерес к занятиям физической культуры.

Библиографический список

Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2010. С. 18

Шумихин С.В.

МБОУ ДОД «Детско – юношеский центр»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

РОЛЬ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Физическое воспитание детей является приоритетной задачей по воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Эта задача реализуется подростковыми клубами по месту жительства, путем привлечения к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, подростки здоровьесбережение, физическое воспитание, укрепление здоровья обучающихся, клубы по месту жительства.

Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. С переходом от дошкольного воспитания к систематическому обучению в школе у детей объем двигательной активности существ-