

Со второй четверти я начала использовать анализ выполненной работы и самоанализ. После каждого задания, обучающиеся анализируют свое выполнение, выставляют сами себе оценку и объясняют почему именно такую оценку они себе поставили. Для интереса стала чередовать деятельность обучающихся. Например, сначала разучиваем двигательное действие, после по разученному двигательному действию подбираю подвижные игры и в конце урока обязательно задание на внимание. Я читаю, что лучшим способом формирования мотивации у обучающихся, является чередование уроков. Например, 3 урока разучиваем, закрепляем и совершенствуем двигательное действие, комплекс двигательных действий или комбинации, потом 3 урока занимаемся общей физической подготовкой и так далее, чтобы не было однообразных уроков. Также в начале урока я своим обучающимся называю тему урока и даю возможность выбрать ход занятий.

К концу года внутренняя мотивация к урокам физической культуры у моих обучающихся сформировалась. Повысилась плотность урока физической культуры. Я нашла к каждому обучающемуся индивидуальный подход, подбираю для каждого задание в меру их возможностей. Все обучающиеся с удовольствием выполняют все задания, играют в подвижные и спортивные игры, преодолевают препятствия, и анализируют выполнение заданий, а самое любимое занятие выставлять себе оценки. Я не придаю особого внимания что мои обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, они обычные дети, только со своей спецификой. Но это не мешает нам полноценно реализовывать педагогический процесс. Я считаю, что разнообразие и чередование заданий повышают мотивацию и интерес к занятиям физической культуры.

Библиографический список

Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2010. С. 18

Шумихин С.В.

МБОУ ДОД «Детско – юношеский центр»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

РОЛЬ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Физическое воспитание детей является приоритетной задачей по воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Эта задача реализуется подростковыми клубами по месту жительства, путем привлечения к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, подростки здоровьесбережение, физическое воспитание, укрепление здоровья обучающихся, клубы по месту жительства.

Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. С переходом от дошкольного воспитания к систематическому обучению в школе у детей объем двигательной активности существ-

венно сокращается. Поэтому крайне важно обеспечить детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья достаточный объем суточной двигательной деятельности.

Состояние здоровья наших детей оставляет желать лучшего. По результатам медицинских исследований известно, что абсолютно здоровых детей среди поступающих в первый класс не более 20 процентов. Кроме того, здоровье школьников ухудшается по мере взросления. Неправильное питание, стрессы и недостаток движения, становятся причиной самых распространенных среди школьников заболеваний.

Если позаботиться вовремя о профилактике самых распространенных детских заболеваний, то и младший школьный возраст и подростковый период ребенок преодолеет без серьезных заболеваний. А в наше время это уже большое достижение. Самыми распространенными "школьными" заболеваниями считаются болезни органов пищеварения и опорно – двигательного аппарата, которые, особенно в детстве, намного легче предупредить, чем лечить. Школа - огромная нагрузка на неокрепший опорно-двигательный аппарат: тяжелый ранец, длительная неподвижная поза, дефицит активных игр, а иногда и эмоциональные проблемы, заставляющие ребенка горбиться, приводят к нарушениям осанки.

Физкультура и спорт, как известно, эффективно способствуют формированию здорового образа жизни, включающего и выполнение правил личной гигиены, и режим дня, и организацию рационального питания. Поэтому важно своевременно начинать физическое воспитание ребенка. В младшем школьном возрасте закладываются основы физической культуры человека, формируются интересы, мотивации и потребности в систематической физической активности. Этот возраст особенно благоприятен для овладения базовыми компонентами культуры движения, освоения обширного арсенала двигательных координаций, техники разнообразных физических упражнений.

В настоящее время физическое воспитание детей – одна из ведущих задач по воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Эту задачу в микрорайонах города реализуют подростковые клубы по месту жительства. Наш клуб проводит свою работу на базе «Детско-юношеского центра» Ленинского района, и успешно реализует свою программу. На данный момент в клубе занимается порядка 180 ребят разного возраста. Ежегодно увеличивается охват детей и подростков нашего района, для занятий в спортивных секциях нашего клуба.

Наш клуб реализует общеразвивающие дополнительные программы по двум направленностям: физкультурно-спортивной и военно-патриотической. Основной целью деятельности клуба является создание условий для успешной социализации личности ребенка через привлечение к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобщение к здоровому образу жизни в процессе досуговой деятельности, а также способствование личностному развитию ребенка. Привитие и формирование стойкого интереса к занятиям спортом, который способствует физическому, духовному и нравственному развитию подростка, укреплению здоровья, улучшению осанки, содействует гармоничному физическому развитию, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

На протяжении всего периода занятий осуществляется непрерывный контроль развития физических качеств обучающихся, о чем свидетельствуют показатели общей физической подготовленности детей, занимающихся в нашем клубе. Изменяются в сторону улучшения показатели общей выносливости. 80% обучающихся получают положительные в динамике результаты общего физического развития при сдаче контрольно-спортивных нормативов (отжимание, подтягивание, пресс и т.д.). Регулярно проведенные анкетирования показывают, что 97% контингента имеют положительную мотивацию для занятия в спортивных секциях нашего клуба. Кроме того, организована система внутриклубных соревнований по специальной физической подготовке и борьбе среди обучающихся. Также регулярно проводятся внутриклубные соревнования по общей физической подготовке в форме мини спартакиад, веселых стартов, постановочных поединков. В образовательном процессе используются наглядные материалы, спортивные дневники для организации самоконтроля обучающихся. Используются в работе и игровые технологии, которые формируют у обучающихся как лидерские качества, так и навыки командного взаимодействия.

Система физического воспитания представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Хорошее здоровье, полученное в младшем школьном возрасте, является фундаментом общего развития человека.

Библиографический список

1. Колесов Д.В. Физическое воспитание и здоровье школьников. – М.: Знание, 1983.
2. Пенькова И.В., Сулейманов И.И. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания: Учеб.-метод. пос. - Тюмень: Вектор БУК, 2000. - 40 с.
3. Тимашова Н. Показатели физического развития российских школьников. – Зеленый мир, 2004, № 5-6, с. 11.
4. Теория и методика физической культуры: Учебник под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина, М., Советский спорт, 2007.

Юрченко Ж.С., Кузнецова Н.Н.

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия