

ная осознанность потребностей, лежащих в основе этих мотивов, великое разнообразие и нестойкость способов их удовлетворения, а также готовность к их быстрому изменению. По сути, все мотивы этой стадии направлены на определение того, является ли спортивная тренировка необходимой и желаемой для данного человека.

Дальнейшее развитие мотивов связано с устойчивостью занятий избранным видом спорта, достижением определенных успехов в нем, расширение специальных знаний и навыков. Для того чтобы предотвратить «отсев» занимающихся на начальной стадии спортивной подготовки, тренеру необходимо знать наиболее значимые для воспитанников факторы, служащие мотивом их спортивной деятельности. Психологи выявили четыре основных побудительных мотива к занятиям спортом у детей: общение в коллективе, отношение к тренеру, собственно занятия спортом, и внутренировочная деятельность. Для детей в любом возрасте крайне важно общение и позитивное отношение коллектива к нему. Если в спортивной секции ребенок быстро подружится с ровесниками, найдет близких ему по духу ребят, то с большой долей вероятности можно предсказать, что ребенок надолго задержится в спортивной секции. Важным является и отношение к тренеру. Для ребенка тренер – это олицетворение родителя в спортивном зале. И если тренер вызывает глубокое уважение, его ребенок с удовольствием слушается, подчиняется, то это хороший побудительный мотив. Разумеется, ребенку должен нравиться тот вид спорта, которым он занимается. Вообще вся деятельность, связанная с занятием спортом, должна вызывать у ребенка положительные эмоции. Поездки на соревнования, экскурсии, участие в мероприятиях, например, на городских праздниках с показательными выступлениями – все это помогает удерживать в спортивных секциях многих ребят.

Корытько Н. А., Марчук С. А.

Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: в данной работе рассмотрены средства и методы формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов железнодорожного вуза с использование информационных технологий на примере дисциплины «Физическая культура».

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетенция, информационные технологии, физическая культура, платформа Blackboard Learn.

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности выпускника железнодорожного вуза, довольно серьезный подход к состоянию здоровья при поступлении на работу, считаем необходимым в процессе вузовской подготовки, уделить особое внимание задаче формирования здоровьесберегающей (ЗС) компетенции студента.

Рассмотрев здоровьесберегающие знания, умения и навыки необходимые для студентов, можно заключить, что основная роль формирования здоровьесберегающей компетенции принадлежит учебной дисциплине «Физическая культура».

Учитывая большие педагогические возможности физической культуры, она призвана решать не только образовательные задачи, но и оздоровительные, и помимо знаний, создавать необходимые условия для получения специальных умений и навыков в области ЗС.

На данном этапе исследования определим методы и средства обучения, которые наилучшим образом помогут сформировать у студентов ЗС компетенции на дисциплине «Физическая культура».

Формирование ЗС компетенции предполагается на всех формах обучения. Поскольку одной из основных форм обучения в вузе является лекция, то от нее во многом зависит уровень подготовки будущих специалистов.

Лекции по физической культуре ориентирует студентов на целенаправленное овладение специальными знаниями в области здоровьесбережения, которые лежат в основе формирования всех составляющих исследуемой нами компетенции. Однако самая большая проблема, с которой сталкивается педагог при обучении студентов это недостаточное количество необходимой учебно-методической литературы для студентов, а также отсутствие наглядных средств. Необходимо также заметить, что нельзя ограничиваться только использованием учебников, учебных пособий и плакатов, копирующих информацию из названных источников. Поскольку они наглядно не отражают последовательность изучаемого, что значительно замедляет, затрудняет понимание и усвоение учебного материала. Чтобы процесс формирования ЗС компетенции у студентов был интенсивнее и качественней, необходимо наличие большого количества наглядных средств, способствующих пониманию и формированию ЗС знаний и умений.

Использование экранных средств обучения, позволяет представлять учебную информацию в форме текста, чертежа, таблицы, рисунка, схемы и т.п. С помощью использования электронных способов обучения происходит переход от традиционной (текстовой) культуры образования, к новой, экранной информационной культуре. И поскольку основой образовательного процесса в высшей школе являются лекции, то новым технологическим средством, адекватным новым информационным технологиям должен стать электронный конспект лекций, который представляет собой сочетание мультимедийных презентаций сопровождающихся основными понятиями и контрольных вопросов по темам. Электронные презентации разрабатываются преподавателями при активном участии студентов, которые затем располагаются в электронном учебном курсе дисциплины «Физическая культура» с использованием платформы Blackboard Learn.

Использование электронных ресурсов позволяет обеспечить доступ к дополнительным информационным материалам в любое удобное для студента время, что, безусловно, способствует получению, достаточно высокого уровня знаний, что положительно сказывается на понимании и усвоении учебного материала, а также на формировании ЗС знаний.

Применение электронного конспекта лекций значительно повышает качество лекции, акцентирует внимание студентов на ключевых моментах с соблюдением логической последовательности материала. При традиционной форме обучения возникают трудности восприятия материала только на слух и с доски. При использовании электронного курса, студенты имеют возможность в неаудиторное время с использованием персонального компьютера изучать учебный материал в необходимом темпе, обеспечивая индивидуальное восприятие материала.

ЗС знания студенты приобретают на теоретических занятиях, а умения и навыки на практических, поэтому особую роль в формировании ЗС компетенции имеют методико-практические занятия и самостоятельная работа студента.

Методико-практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса, при которой студенты выполняют комплексы учебных заданий под руководством преподавателя. Цель таких занятий – приобретение навыков и опыта творческой деятельности, овладение современными методами оздоровительной работы с применением технических средств.

Благодаря методико-практическим занятиям студенты лучше усваивают методики по диагностике и самодиагностике, контролю и самоконтролю за состоянием здоровья, оздоровительные практики по оздоровлению и профилактике профессиональных нарушений и т.д.

Благодаря системе Blackboard Learn порядок и последовательность выполнения задания, приемы ее выполнения студенты смогут изучить по инструкции самостоятельно в разделе электронного курса «Методические рекомендации к методико-практическим занятиям».

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.

Для проверки ЗС знаний и умений студентов используются самые разнообразные задания: определите антропометрические характеристики человека, проведите функциональное тестирование, разработайте модель ЗОЖ и т.п. Для проведения электронного тестирования разработаны задания по каждой теме, и по каждому разделу, а также для итогового контроля знаний. Форма выполнения заданий с использованием информационных технологий предполагает, что такая форма будет доступной, интересной, содержательной, позволяющей в полной мере формировать и проверять знания, умения и навыки обучающихся.

В заключение хотелось бы отметить, что апробация компьютерных средств, предлагаемых при изучении дисциплины «Физическая культура» позволит вызвать не только больший интерес у студентов к учению, но и более лучшее понимание, и запоминание изучаемого материала, а также активизацию познавательной деятельности; будет способствовать систематизации самостоятельной работы по дисциплине, приведению в систему работы по формированию самостоятельности в учебной деятельности, все это позволит успешнее решать задачу формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов в период обучения в вузе.