

изменения, связанные с политикой и пересмотреть специфику предоставления отчета для вышестоящих органов власти. Все это позволит увеличить количество желающих приобщиться к занятиям физкультурно-оздоровительными направлениями, которые положительно скажутся на здоровье студентов.

Библиографический список:

1. Прохорова, В.С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. №2-1 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-podrostkov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 22.11.2022). Текст: электронный.

2. Раскин, Е.О., Русанов Д.Ю., Мокрецова Ю.М., Итин А.Л. Студенческий спортивный клуб. Начало. Методическое пособие по созданию и развитию студенческого спортивного клуба. Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. 84 с. Текст: непосредственный.

3. Чумаков, С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 443-445. URL: <https://moluch.ru/archive/339/75994> / (дата обращения: 22.11.2022). Текст: электронный.

Аликина Э.В.

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 181

г. Екатеринбург, Россия

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ШКОЛЬНЫЙ ДВОР ВМЕСТО ШКОЛЬНОГО КЛАССА

Аннотация. В статье определена мотивация к изучению иностранного языка как действенного здоровьесберегающего фактора, а также доказана практическая эффективность проведения уроков английского языка на открытом воздухе для повышения мотивации к обучению.

Ключевые слова: здоровьесбережение, мотивация, уроки на свежем воздухе, английский язык.

Одним из действенных факторов здоровьесбережения школьников является активный и добровольный выбор ребенка получать знания, то есть, желание ребенка учиться.

Мотивация к обучению – это комплекс процессов, методов и средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Это сложная система взаимодействий, образуемая мотивами к познанию, целями, реакциями на победу и неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация обусловлена внешними обстоятельствами, проявляется в системе убеждений,

поощрений и наказаний, необходимостью учиться за получение награды, хорошей оценки, одобрения и похвалы. Внутренняя мотивация обусловлена внутренними потребностями ребенка получать новую информацию о мире и о себе, пониманием роли и значимости знаний в самореализации, стремлением к расширению кругозора.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним, а несколькими мотивами одновременно, среди которых возможно выявить доминирующие. Задача педагогов умело применять методы и приемы развития мотивации учащихся, развивать их познавательную активность, творческие способности, инициативу, самостоятельность.

Таким образом, желание ребенка учиться, в целом, и изучать иностранный язык, в нашем случае, поддерживается и стимулируется активизацией внутренней и внешней мотивированности.

Периодическое проведение уроков или части уроков английского языка на открытом воздухе явилось, как показала практика, одним из эффективных мотивирующих приемов повышения интереса к изучению предмета, одновременно являясь действенным фактором здоровьесбережения:

- нахождение на свежем воздухе вместо душного класса посередине учебного дня
- возможность двигательной активности
- неформальная, свободная обстановка
- неординарные, нерутинные приемы ведения урока и выполнения заданий
- возможность свободно делиться на пары и группы, выбирать себе партнера для совместного решения задачи
- эмоциональный подъем, радость, энтузиазм.

Практическая реализация данной работы проходит на базе МАОУ СОШ 181 Ленинского района г. Екатеринбурга. Школьная территория имеет две современных прекрасно оборудованных площадки – игровую и спортивную, большую пришкольную площадь со скамьями и подиумами, зеленую зону и теплицу, где выращиваются растения для озеленения классов и школьной территории. Поэтому появилась идея использовать такие прекрасные возможности для проведения некоторых уроков английского языка на открытом воздухе в рамках школьного двора.

Приведем некоторые примеры практических заданий для уроков английского языка на открытом воздухе для учащихся средней школы (5 – 7 классы)

1) Атмосфера осени /Autumn vibes/

Тема – погода, природа, времена года.

Работа в мини-группах / парах

Найти изменения в окружении с приходом осени, сделать фото, устно поделиться со всей группой.

(фотографируют на мобильные телефоны и рассказывают про желтые деревья, увядшие цветы, траву, опавшие листья, теплые свитера и куртки, замерзшие носы и пр)

2) Меняемся местами / Change the place/

Тема – животные /или любая другая тема на закрепление знаний лексики – школьные предметы / объекты в городе / еда и напитки / музыкальные инструменты и пр /

Участствует вся группа. Встают в круг с ведущим в центре. Каждый выбирает название животного. Ведущий выкрикивает два названия, ребята должны поменяться местами, а ведущий пытается занять место кого-то из них.

3) Мини-экскурсия в школьную теплицу/ School trip/

Тема – живая природа, погода

Работа в парах. Заранее продумывают сообщения и по очереди проводят мини экскурсию для всех членов группы.

4) Горячая картошка / Hot potato/

Тема – животные /или любая другая тема на закрепление знаний лексики – школьные предметы / объекты в городе / еда и напитки / музыкальные инструменты и пр /

Вся группа встает в круг. Быстро передавая мяч по кругу, нужно назвать слово по заданной теме. Пропустивший выбывает.

5) Гонка алфавита / Alphabet race/

Найти вокруг объекты на каждую букву алфавита. Побеждает мини-группа, которая составила более полный список

6) Квест по любой пройденной теме.

Учитель заранее размещает карточки с заданиями – подсказками в определенных местах школьного двора.

7) Интервью

Тема «Спорт это здоровье» / "Sport is health" /

Работа в парах. Учащиеся проводят опрос детей и взрослых на школьной спортплощадке. Перечень вопросов обсуждается заранее в классе. Один ученик спрашивает по-английски, второй, при необходимости, «работает» переводчиком.

Собранные ответы суммируются, результатами ребята делятся со всей группой.

Также возможно проводить интервью на другие темы / Чтение или компьютер? / Домашние обязанности / Путешествия / Шоппинг/ и пр.

Список возможных заданий для уроков на открытом воздухе можно продолжать бесконечно. Все зависит от тематической направленности и готовности учителя периодически проводить уроки в нестандартной обстановке. Ограничивающим фактором для нас является лишь морозная погода и очень сильный ветер.

По результатам наблюдения были отмечены определенные положительные особенности уроков на воздухе:

- радость ожидания урока
- двигательная активность вместо продолжительного сидения за партой
- временное исключение использования ПК, мониторов, интерактивной доски,
- переключение с рутинных обыденных задач на новизну, неожиданность, сюрприз

- возможность проявить себя в новом качестве, попробовать свои силы, самоутвердиться
- эмоциональный подъем, радость, воодушевление.

Несомненно, данная форма проведения занятий или их части никак не умаляет методической целостности и содержательности работы с учебным материалом. Но очевидно прямое положительное воздействие на физическое и эмоциональное здоровье ребенка и повышение интереса к изучению языка.

Библиографический список:

1. Гольцвардт, Т.В. Понятие «учебная мотивация». Уровни учебной мотивации. Текст: электронный.
2. Гордашников, В.А. Осин, А.Я. Образование и здоровье судентов медицинского колледжа / Москва, 2009. Текст: непосредственный.
3. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, Москва, 1998. Текст: непосредственный.

Баева М.С., Самарина Е.В.

*Уральский государственный университет
путей сообщения,
г. Екатеринбург*

БОКС КАК ВИД СПОРТА, ДАЮЩИЙ СТУДЕНТАМ ПРЕИМУЩЕСТВА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. На сегодняшний день период бокс востребован в многочисленных странах мира, его можно охарактеризовать, как единоборство с помощью применением нанесения ударов кулаками в голову, а также в туловище соперника и соответствующей защитой от них путем особенных защитных действий. Для того чтобы стать боксером следует пройти многолетний и изнуряющий путь специфических тренировок, что формирует подобные качества, равно как твердость, преодоление утомления, боли, страха, нерешительности в себя, а кроме того, психической и физической напряженности.

Ключевые слова: востребованность, единоборство, удары, боксер, специфические тренировки.

Бокс – это боевой контактный спорт, в котором два человека, как правило, носящие защитные перчатки, наносят удары друг другу, при этом орудуя только руками, в течение определенного времени на ринге.

Бокс является контактным видом спорта. Правил очень много. Бой состоит из раундов, количество которых регулируется типом боя и проводимых соревнований. У каждого из бойцов имеется отведенный ему угол, после окончания каждого из раундов боец следует к своему стулу, там он переводит дух, переговаривает со своим тренером, получая необходимые советы, а в случае травм – получает необходимую помощь врача. Контроль за поединком лежит на плечах рефери: не покидая ринга, он смотрит на поведение бойцов, штрафует, если кто – либо нарушает правила, и ведет отсчет нокдауна. Рядом с рингом имеют место быть еще несколько судей (до 3-х) для дачи независимой оценки и баллов участникам.

Участник проигрывает бой в случае, если он получил травму, не позволяющую продолжать схватку. Либо же, если боец не может подняться в течение десяти секунд, после того как его сбил с ног соперник. Это считается нокаутом. Если ни одна из этих ситуаций не произошла, то победителя выбирают судьи, по