

Индивидуальный метод предполагает задания каждому студенту, но обычно такие задания дают не всем, а лишь некоторым отстающим в овладении тем или иным упражнением или, наоборот, сильнейшим, которые занимаются в спортивной школе.

Библиографический список:

1. *Веретенникова, Л.К.* Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л.К. Веретенникова. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996. 134 с. Текст: непосредственный
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. М., 1982. 280 с. Текст: непосредственный
3. *Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А.* Физическое воспитание. Москва. Высш. школа, 1983. с. Текст: непосредственный
4. *Коц Я.М.* Спортивная физиология. Москва: Физкультура и спорт, 1986. с. Текст: непосредственный
5. *Крутецкий, В.А.* Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С.Лукин. М.: Просвещение, 1995. 316. Текст: непосредственный

Воложенинова М.В., Бараковских К.Н.
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье представлены особенности подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. Определены профессионально важные качества тренера-преподавателя АФК. Описан процесс управления педагогической деятельностью в области АФК.

Ключевые слова: тренер-преподаватель, адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка.

Одной из главных проблем на сегодняшний день является большое количество людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по данным ООН — это число составляет 15% от всего населения земли, потому учителям, педагогам и тренерам-преподавателям необходимо уметь работать с такими людьми.

Профессиональная деятельность тренера-преподавателя адаптивной физической культуры на прямую зависит от взаимодействия с детьми ОВЗ. А именно, повышение самооценки, развитие двигательных качеств, выявление проблем, как психологических, так и физических, в следствии чего, работа над ними.

Для того, чтобы развивать все эти компоненты тренеру необходимо при помощи физических упражнений и индивидуального подхода выстроить план занятий, по которому в дальнейшем будет проходить учебная деятельность, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности для детей с ОВЗ:

- необходимо после выявления первичного нарушения развития ребенка начать специальное (адаптированное) обучение;
- после перехода на адаптивное обучение нужно ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- при адаптивном обучении следует использовать методы, приемы и средства (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимо так же индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения [1].

Общими профессионально важными качествами личности тренера-преподавателя адаптивной физической культуры (далее АФК), являются добросовестность и эмоциональная стабильность, обеспечивающие успешность деятельности по любым критериям [3].

Добросовестное выполнение своих обязанностей, является важной частью для тренера-преподавателя АФК, так как от его работы зависит успех, как в физическом, так и в психологическом развитии обучающихся. Тренер-преподаватель АФК должен вложить в ребенка все свои силы, знания, умения и большое количество времени, чтобы состояние здоровья ребенка улучшилось или же поддерживать, не давая ухудшиться и привести к непоправимым последствиям.

Эмоциональная стабильность является самым сложным и одновременно самым важным качеством тренера-преподавателя АФК, ведь он всегда должен бороться с профессиональным стрессом и неудачами, не бросать на половине пути и прорабатывать все нюансы развития детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

«Процесс управления педагогической деятельностью в области адаптивной физической культуры приводит к необходимости его систематизации, упорядочении и научном обосновании» [2].

Тренеру-преподавателю АФК необходимо точно знать область его работы, а для этого он должен подготовиться перед работой с учеником, чтобы знать все особенности здоровья и развития.

В самом начале тренер-преподаватель АФК должен ознакомиться с медицинским заключением, выяснить степень поражения и узнать имеются ли сопутствующие заболевания. Так же необходимо обозначить финальную цель все работы.

После чего тренеру-преподавателю АФК необходимо провести систематизацию занятий, проработку деталей, а также несколько путей решений для определенных задач, ведь для каждого человека требуется индивидуальный подход.

Во время работы с учеником необходимо фиксировать все значительные и незначительные изменения в организме ребенка. Для дальнейшего планирования.

После завершения курса реабилитации тренеру-преподавателю необходимо дать рекомендации по поддержанию достигнутого результата.

Следование данным рекомендациям позволит максимально эффективно выстроить тренировочный процесс по АФК с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, что позволит добиться положительных результатов их комплексной реабилитации и организовать образ жизни максимально приближенный к здоровым людям.

Библиографический список:

1. Днепро́вская, О.А. Современные социально-медицинские технологии работы с детьми с ОВЗ / О. А. Днепро́вская. Текст: электронный // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. С. 1-7. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017033476>

2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В., Морозова, А. С. Солодков. Санкт-Петербург: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. 1996. 91 с. Текст: непосредственный.

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. Москва: Советский спорт, 2003. 296 с. Текст: непосредственный.

Гаёв М.А., Бараковских К.Н.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье описывается актуальная на сегодняшний день проблема инклюзивного физического воспитания студентов с ограниченным состоянием здоровья. Отмечено влияние инклюзивного воспитания на физическую подготовку и состояние в студента в целом. А также описаны специалисты адаптивной физической культуры, и их критерии для составления комплексов упражнений. Предложены упражнения адаптивной физической культуры для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые применяются и могут применяться на занятиях физической культуры.

Ключевые слова: адаптивная физкультура, инклюзия, физическое воспитание, студенты, ОВЗ.

В представлении многих, люди с ограниченными возможностями здоровья – это люди, отрезанные от общества в силу их физических или психических отклонений, но в настоящее время это понятие стремятся искоренить. С развитием общества происходят различные изменения во многих сферах поддержки ей с ограниченными состояниями здоровья, а также само отношение к ним.