

Изд-во: Поволжский государственный технологический университет, 2020. С. 195-199.

Наймушина А.Е., Колесова И.С.
*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ: ОПЫТ СИМОНА СОЛОВЕЙЧИКА И ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ

Аннотация. Воспитание детей – одна из важных функций взрослого человека. В статье рассматриваются подходы к воспитанию, озвученные в прошлом веке ярким педагогом и талантливым журналистом Симоном Соловейчиком, и предлагаются размышления авторов по этому поводу из реалий сегодняшнего времени.

Ключевые слова: воспитание, дети, детство, взрослые, педагог-новатор, мудрость воспитания.

Воспитание детей, нового поколения всегда было, есть и будет основой основ цивилизации. Пока существует человечество, на земле есть воспитание детей. Для воспитания, с точки зрения Симона Соловейчика [1], а именно его постулаты мы будем рассматривать в данной статье, необходимо три составляющих: ребенок, взрослый и отношения между ними. И эти три составляющих в данном уравнении являются переменными, а значит, нет единого решения в мире воспитания. Действительно, и сам процесс воспитания, и его результат многообразен и непредсказуем даже для его непосредственных участников. Так, в одной семье, с одними подходами и традициями в воспитании, могут вырасти диаметрально противоположные личности, например, социально успешный и асоциальный братья, и таких примеров каждый из вас сможет привести с десятков. Почему так происходит? От чего же зависит результат воспитания?

У каждого взрослого в голове живет образ идеального ребенка. С.Л. Соловейчик отмечает, что взрослый почти бессознательно стремится привести своего реального ребенка к этому идеальному образу. Можно сказать, что живой мальчик зависит не от папы и папиного воспитания, а от того нереального, но идеального ребенка, что есть в голове у папы, и тех ожиданий совпадения, которые не всегда случаются. При этом в голове у мамы тоже есть образ идеального сына, который, возможно, и не совпадает с идеальным сыном папы, и совсем не совпадает с реальным поведением реального малыша. И мама, и папа воспитывают сына не по своему образу и подобию, а по образу этого идеала. Ожидания взрослых не совпадают с реальностью, и вот уже реальный ребенок получает замечания за то, что он не соответствует той картинке, тому идеалу, что сложились в сознании родителей. В своей книге «Педагогика для всех» Симон Львович Соловейчик приводит доказательные примеры того, что происходит, когда родители не могут отличить образ идеального, но не существующего ребенка от реального, но совсем не идеального собственного ребенка. И педагог предлагает, в первую очередь, рассмотреть для себя этот идеал, задуматься над вопросами: почему мы считаем, что

именно таким должно быть будущее нашего ребенка? Что для нас самое ценное в человеке? Каким и почему именно таким мы хотим видеть своего ребенка? Что мы обязательно должны воспитать, а от чего можно отказаться?

Наши наблюдения и беседы с родителями показывают, что и сегодня данные вопросы актуальны, и даже более, чем это было в 80-ые годы прошлого века. Вот, например, мама мечтает, что ее ребенок вырастет свободной личностью, с широким кругозором, без стереотипов, навязанных обществом. И хорошая, заботливая, энергичная мама делает все, чтобы ее ребенок рос и развивался в свободной среде: обычному детскому саду мама отдает предпочтение частному центру развития по Монтессори (или иным программам); вместо школы во дворе выбирается школа с классом по франшизе Жохова, а потом семейное обучение со школой в дистанционном формате (или что-то иное, но не массовое, не такое, как у всех); при выборе дополнительного образования мама обращает внимание на свободу самовыражения, на то, как относятся к ее ребенку, не терпит коллективного обучения, когда всех «под одну гребенку». Усилий по финансам и времени мамой затрачено много, Заинтересована ли она воспитанием ребенка? Да, конечно. Хороши ли ее действия, ее выбор? Пожалуй, да. Мама знала, чего хочет, подходила к выбору сознательно, искала варианты, информацию, наблюдала, делала выводы, принимала решения. Безусловно, данная мама – заинтересованный ответственный родитель. Тогда почему эта мама расстроена, когда ее выросший ребенок не желает поступать в институт, не хочет быть, как все, ищет свой путь, а не идет понятной маме дорогой: вуз-карьера-доходы-счастливая жизнь. Может, потому что восхищаться свободным выбором семилетнего ребенка, что он сегодня будет изучать – насекомых или воздушный транспорт, проще, чем наблюдать за выбором 18-летней девушки между соцсетями, где она ведет аккаунт. Симон Соловейчик объяснял этот феномен тем, что, выстроив в голове образ идеального ребенка, родители забывают подумать о желанном взрослом ребенке, о том, каким они видят его, а не свое будущее, прожитое ребенком правильно, с точки зрения родителя.

В своих трудах Симон Соловейчик отмечает, что вся русская классическая литература наполнена педагогикой. Литература и воспитание идут рядом, художественные произведения воспитывают, заставляя читателя задуматься над поступками героев, при этом формируя тот самый образ идеального человека, и в то же время сами писатели и критики занимались педагогикой, обучали и воспитывали, вносили свой вклад в развитие науки педагогики. На сегодняшний день ощущим достаточно большой разрыв между литературой (литераторами) и педагогической наукой. Педагогика как наука за прошедшее столетие выросла, окрепла, существует множество научных трудов по воспитанию. И, казалось бы, все сложности воспитания разобраны и проанализированы. Однако проблема в том, что научные труды, учебные пособия, статьи написаны научным языком, они рассчитаны на круг специалистов, и даже не тех, кто профессионально занимается воспитанием детей, а тех, кто их обучает. Прочитать учебник по педагогике сможет, пожалуй, выпускающий редактор, преподаватель вуза да студент в период сессии. То есть литературы по воспитанию много, но она не для всех, а воспитанием, как мы говорили выше, занимаются абсолютно все родители.

Мы провели опрос студентов заочной формы обучения, кто уже являются родителями, какие книги по воспитанию детей они читали, где ищут ответы на возникающие вопросы, с кем советуются по проблемам воспитания. Респонденты не смогли назвать ни одного произведения или автора-педагога, даже фамилия Макаренко не прозвучала ни разу. На наш вопрос, кем был Антон Семенович Макаренко, студенты младше 30 лет не смогли дать ответ, о «Педагогической поэме» они не слышали. Советы по воспитанию молодые родители ищут в социальных сетях у известных блогеров или на страницах форумов, где такие же родители дают совет из своего опыта. На уточняющий вопрос, что интересует молодых родителей, ответы были в большей степени о материальной, а не моральной составляющей воспитания: в какой центр лучше записать ребенка на подготовку к школе, какой костюм придумать на новогодний праздник, где купить качественную и недорогую одежду, какой стиль выбрать для фотосессии, чем кормить при аллергии на глютен, в какой игровой комнате провести день рождения, - эти и подобные вопросы, касающиеся питания, одежды, лечения, отдыха, обучения родители обсуждают и в социальных сетях, и в живом общении друг с другом. Среди авторитетов, на кого чаще всего ссылаются блогеры и опытные родители, были названы психологи Людмила Петрановская, Екатерина Мурашова, Юлия Гиппенрейтер и писатель Ольга Савельева, но сами студенты-родители этих авторов не читали, только вспомнили имена. Результаты нашего опроса подтвердили мысль Симона Соловейчика, что при всем многообразии педагогических трудов, каждый родитель сам заново проходит науку воспитания, ищет опору в авторитетах, набирается опыта и, к сожалению, совершает те же ошибки, что и поколения до него. Нам бы хотелось призвать родителей быть вдумчивыми читателями классической литературы, читать современную литературу нон-фикшн по воспитанию, прислушиваться к мнению талантливых педагогов в своем окружении, учиться думать и анализировать, предвидеть и нести ответственность за выбор. А к авторам-ученым хотелось бы обратиться с пожеланием издавать не только научные работы, но и работы, написанные для широко круга читателей, для всех нас, для родителей.

Третья часть «Педагогики для всех» С. Соловейчика - книга «Человек-человек» - заканчивается главой «Воспитание сотворчеством», где автор рассуждает о сложности создания ситуаций сотрудничества в семье. И вот здесь нам бы хотелось поспорить с автором, так как современный мир расширил поле познания, и взрослым часто бывает нужна помощь детей, например, в цифровом мире, взрослые вместе с детьми осваивают новые виды деятельности, те, которые не только в их детстве отсутствовали, но и появились буквально вчера. Вы все, наверное, видели семьи, совместно осваивающие сноуборд или сап-борд, вместе танцующих и катающихся на скейтах, электросамокатах, гироскутерах, вместе занимающихся живописью-скетчами и всей семьей обучающихся на кулинарных мастер-классах.

Семьи, объединенные общим делом, на наш взгляд, и есть семьи, где реализуется педагогика сотрудничества в действии. Мы считаем, что именно такими должны быть семьи юных спортсменов. Когда ребенок включен в спорт, серьезно тренируется, участвует в соревнованиях, вся семья вовлечена в ритм жизни юного спортсмена. В идеале, конечно, когда все члены семьи в курсе побед и поражений

спортсмена, знают терминологию, правила, присутствуют на соревнованиях, активно болеют за своего спортсмена, вместе переживают и положительные, и отрицательные эмоции, в тренировочный период помогают соблюдать режим дня и питания, поддерживают мотивацию, но при этом не кладут свою жизнь на алтарь одного члена семьи – юного спортсмена. Семья живет жизнью, где интересы всех членов семьи удовлетворены, все за всех переживают и радуются. Наш юный спортсмен так же сопричастен к занятиям другого члена семьи, например, вокалиста, так же рад выступлениям и готов поддержать в минуты волнения. Увлечения и занятия детей объединяют семью, в такой семье всегда есть, кроме бытовых, темы для разговоров, яркие эмоции, смелые мечты, есть и разочарования, поражения, но они тоже совместные, и тогда горечь проигрыша не трагедия, а опыт, который усиливает личности всех членов семьи.

Творчество талантливого педагога и журналиста Симона Львовича Соловейчика натолкнуло нас на множество суждений по поводу воспитания детей. В рамках одной статьи все их обсудить достаточно сложно, мы продолжим беседы в студенческих аудиториях, и хотим пригласить вас к чтению, обсуждению, а, может, и созданию литературы по воспитанию детей и детей-спортсменов, в частности.

Библиографический список:

1.С.Л. Соловейчик. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. Москва: Издательство АСТ. 2018. 384 с. Текст: непосредственный.

Новикова С.И.

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 168

г. Екатеринбург, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. С точки зрения природосообразности всестороннее развитие личности ученика невозможно без использования в процессе обучения и воспитания технологий, способствующих сбережению здоровья обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, развитие, природосообразность

Согласно учебному стандарту школ России, основное назначение иностранного языка, как предметной области школьного обучения, состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Речь идет о формировании минимальной коммуникативной компетенции.

Для реализации компетентного подхода в обучении требуются эффективные образовательные технологии, которые являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса.

Одним из основных принципов личностно-ориентированного обучения является принцип природосообразности, который основывается на зародившейся в антическом обществе (Демокрит, Платон, Аристотель) и получившей своё