

спортсмена, знают терминологию, правила, присутствуют на соревнованиях, активно болеют за своего спортсмена, вместе переживают и положительные, и отрицательные эмоции, в тренировочный период помогают соблюдать режим дня и питания, поддерживают мотивацию, но при этом не кладут свою жизнь на алтарь одного члена семьи – юного спортсмена. Семья живет жизнью, где интересы всех членов семьи удовлетворены, все за всех переживают и радуются. Наш юный спортсмен так же сопричастен к занятиям другого члена семьи, например, вокалиста, так же рад выступлениям и готов поддержать в минуты волнения. Увлечения и занятия детей объединяют семью, в такой семье всегда есть, кроме бытовых, темы для разговоров, яркие эмоции, смелые мечты, есть и разочарования, поражения, но они тоже совместные, и тогда горечь проигрыша не трагедия, а опыт, который усиливает личности всех членов семьи.

Творчество талантливого педагога и журналиста Симона Львовича Соловейчика натолкнуло нас на множество суждений по поводу воспитания детей. В рамках одной статьи все их обсудить достаточно сложно, мы продолжим беседы в студенческих аудиториях, и хотим пригласить вас к чтению, обсуждению, а, может, и созданию литературы по воспитанию детей и детей-спортсменов, в частности.

Библиографический список:

1.С.Л. Соловейчик. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. Москва: Издательство АСТ. 2018. 384 с. Текст: непосредственный.

Новикова С.И.

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 168

г. Екатеринбург, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. С точки зрения природосообразности всестороннее развитие личности ученика невозможно без использования в процессе обучения и воспитания технологий, способствующих сбережению здоровья обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, развитие, природосообразность

Согласно учебному стандарту школ России, основное назначение иностранного языка, как предметной области школьного обучения, состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Речь идет о формировании минимальной коммуникативной компетенции.

Для реализации компетентного подхода в обучении требуются эффективные образовательные технологии, которые являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса.

Одним из основных принципов личностно-ориентированного обучения является принцип природосообразности, который основывается на зародившейся в антическом обществе (Демокрит, Платон, Аристотель) и получившей своё

воплощение в трудах многих мыслителей (Я.А. Коменский., Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега) идее о том, что задачей образовательного процесса является, прежде всего, развитие человека [1].

С точки зрения природосообразности всестороннее развитие личности ученика невозможно без использования в процессе обучения и воспитания технологий, способствующих сбережению здоровья обучающихся.

Немаловажен тот факт, что предмет «Иностранный язык» в ранговой шкале трудностей Сивкова И.Г. занимает второе место после математики, опережая физику, химию, историю, родной язык и литературу [2].

Как известно, умственная деятельность ведет к усталости и падению работоспособности, к увеличению количества «школьных неврозов», вызванных чрезмерной умственной нагрузкой.

Следовательно, применение именно здоровьесберегающих технологий актуально в обучении в целом, и в обучении иностранному языку в частности.

Исходя из вышесказанного, приоритетным направлением деятельности является использование современных личностно-ориентированных технологий, нацеленных на сбережение здоровья, таких как: технология уровневой дифференциации, технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), технология интеграции в образовании, технология современного проектного обучения, технология развивающего обучения (Л.В. Занков), технология воспитания экологической культуры, информационно-коммуникативные технологии, технологии, направленные на создание предпосылок успешности и психологической поддержки образовательного процесса [3].

Использование данных технологий способствует рациональной организации учебного процесса в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире.

Для воспитания бережного отношения к здоровью человека на уроках создаются условия для организации иноязычного общения в процессе смены видов речевой деятельности по следующим темам: «Спортивные игры и физкультура», «Друзья. Совместные занятия и увлечения», «Правильная организация режима дня», «Климат, погода и здоровье человека», «Здоровое питание», «Организация досуга», «Экстремальные виды спорта», «Проблемы экологии и здоровье», «Компьютерные технологии и здоровье», «Олимпийское движение. Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика болезней».

В ходе урока иностранного языка большое значение имеет смена видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, расслабление во время прослушивания песен, что способствует созданию благоприятного психологического климата в классе.

Следовательно, это вполне естественно и природосообразно, что в начальной и средней школе дети поют песни, читают стихи и рифмовки в сочетании с движением. Практически каждое стихотворение или песню из урока можно «оживить» манипуляциями с игрушками или карточками.

Например, рифмовку “Red and blue” можно инсценировать следующим образом:

Red and blue (демонстрируются по-очереди красный и синий карандаши)

Red and blue

I am Sue (указываем на себя)

And who are you? (указываем на ребят в классе)

Рифмовка “Teddy Bear”

Teddy Bear, Teddy Bear (прижимаем мишку к одному плечу, к другому плечу)

Oh, where are you, oh, where? (спрятать мишку за спину)

I love you Teddy Bear (погладить мишку)

Oh, where are you, oh, where? (спрятать мишку за спину)

Развитие навыков устной речи также происходит в игровой форме с использованием движения.

Использование на уроках обучающих игр способствует развитию коммуникативных умений учащихся вести мотивированный учебный диалог или монолог, приближенный к естественному в учебных ситуациях, имитирующих ситуации реального общения.

Как пример можно предложить урок-игру “Happy Jungle!” («Зов джунглей»), который сопровождается учебной мультимедийной презентацией.

Деление на две команды («Тигры», «Кролики») происходит путем жеребьевки. В ходе урока учащиеся выполняют игровые задания «Отгадай животное», «Составь предложение», «Чем питаются и где живут животные?», «Расскажи о животном», «Изобрази животное».

С помощью песни “Old Mc Donald had a farm” учащиеся сопоставляют животных, упомянутых в песне, со звуками, которые они издают.

За каждый правильный ответ «Тигры (Хищники)» получают кость (рисунок или игрушку), «Кролики (Травоядные)» - муляжи фруктов или овощей.

В конце урока дети исполняют песню на мелодию «Чунга-чанга», которая сопровождается легкими танцевальными движениями.

Happy Jungle, what a lovely place

Happy Jungle, you have smiling face

Happy Jungle, we are happy here

Happy Jungle, sing the song, my dear!

Happy Jungle, Happy Jungle

Eat coconuts, eat bananas!

Eat coconuts, eat bananas! Happy Jungle!

При подведении итогов ребята берут весёлые и грустные «смайлики» и приклеивают их к плакату с изображением джунглей. Таким образом, дети оценивают свои впечатления от урока, а учитель благодарит участников игры и дарит всем подарки.

Включение в урок коммуникативных упражнений в сочетании с движением также способствует раскрепощению учащихся, формированию положительной мотивации к учению.

В заключении хотелось бы отметить, что ребенку важно создать гармонию физического, психического и нравственного здоровья, помочь осознать и запустить все бессознательные и «спящие» механизмы, и, как показывает практика,

использование здоровьесберегающих технологий в обучении эффективно способствует самореализации, самореабилитации, самоорганизации, самоопределению учащихся.

Библиографический список:

1. Коменский, Я. А., Локк, Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци, И. Г. Педагогическое наследие: / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 69 с. Текст: непосредственный
2. Инфопедия
/URL: <https://infopedia.su/8x11540.html?ysclid=lal9hrnmq600047066/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» /URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678635?ysclid=lal9mvdwc729904507/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный

Павлычева Т.Г.

МБОУ СОШ № 10

г.Йошкар-Ола, Марий Эл, Россия

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье автор дает определение «одаренный ребенок», опираясь на свой личный опыт: выявлять, развивать и поддерживать каждого ребенка через участие в различных конкурсах: декоративно-прикладного искусства, литературных конкурсах и в спортивных. Большое значение уделяется и работе учителя, предлагаются разные способы выявления одаренности ребенка.

Ключевые слова: Одаренность, развитие способностей детей, становление личности, значимые проекты и трудности их реализации.

В России много талантливых и одаренных детей. Проблема одаренности – это комплексная проблема, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. И эта проблема актуальна, как никогда, потому что нужно не только выявить, развить и поддержать одаренных детей, но и еще подготовить профессионально и личностно педагогов к работе с такими детьми [3; с. 38].

Возможность обучения и развития одаренного ребенка во многом определяется сопровождающими его взрослыми, прежде всего родителями или педагогами. Педагог, работающий с одаренными детьми, сам должен быть творческой личностью, владеть педагогической импровизацией, уметь подстраиваться к индивидуальному ритму деятельности и темпу развития каждого ребенка. Это задача нелегкая, но очень увлекательная.

В государстве разработана система мероприятий по поддержке и развитию талантливых детей. Во всех государственных документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

С 1996 г разработана Федеральная программа «Одаренные дети» [6]. С 1997 года президентская программа «Дети России», один из разделов называется