

использование здоровьесберегающих технологий в обучении эффективно способствует самореализации, самореабилитации, самоорганизации, самоопределению учащихся.

Библиографический список:

1. Коменский, Я. А., Локк, Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци, И. Г. Педагогическое наследие: / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 69 с. Текст: непосредственный
2. Инфопедия
/URL: <https://infopedia.su/8x11540.html?ysclid=lal9hrnmq600047066/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» /URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678635?ysclid=lal9mvdwc729904507/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный

Павлычева Т.Г.

МБОУ СОШ № 10

г.Йошкар-Ола, Марий Эл, Россия

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье автор дает определение «одаренный ребенок», опираясь на свой личный опыт: выявлять, развивать и поддерживать каждого ребенка через участие в различных конкурсах: декоративно-прикладного искусства, литературных конкурсах и в спортивных. Большое значение уделяется и работе учителя, предлагаются разные способы выявления одаренности ребенка.

Ключевые слова: Одаренность, развитие способностей детей, становление личности, значимые проекты и трудности их реализации.

В России много талантливых и одаренных детей. Проблема одаренности – это комплексная проблема, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. И эта проблема актуальна, как никогда, потому что нужно не только выявить, развить и поддержать одаренных детей, но и еще подготовить профессионально и личностно педагогов к работе с такими детьми [3; с. 38].

Возможность обучения и развития одаренного ребенка во многом определяется сопровождающими его взрослыми, прежде всего родителями или педагогами. Педагог, работающий с одаренными детьми, сам должен быть творческой личностью, владеть педагогической импровизацией, уметь подстраиваться к индивидуальному ритму деятельности и темпу развития каждого ребенка. Это задача нелегкая, но очень увлекательная.

В государстве разработана система мероприятий по поддержке и развитию талантливых детей. Во всех государственных документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

С 1996 г разработана Федеральная программа «Одаренные дети» [6]. С 1997 года президентская программа «Дети России», один из разделов называется

«Одаренные дети». Ценность всех программ «Одаренные дети» заключается в том, что они должны включать в себя несколько направлений, одним из которых является поддержка и сопровождение таких детей в течение всего периода становления личности. А также создание условий для оптимального развития способных детей, включая и детей, чья одаренность на данный момент может быть пока еще не проявившейся, но у которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии творческих способностей. Это может быть не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Трудно заметить такого ребенка на уроке. Не всегда в рамках обычного урока есть возможность уделить особое внимание и время такому ребенку, т.к. остальные дети так же нуждаются во внимании педагога не меньше, а порой даже и больше. Поэтому педагог часто задействует и внеурочную деятельность для раскрытия разных способностей каждого.

Дети не бывают талантливы одинаково: каждый из них проявляет свои способности по-разному: их познавательная активность, целеустремленность, энергия, настойчивость в сочетании с интеллектуальными и творческими способностями, позволяют учителю претворять в жизнь новые и значимые программы и проекты.

Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. При всех существующих трудностях в системе образования, сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной, в частности. Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей, каким - то образом, удалось проявиться и раскрыться, поэтому в различных конкурсах рисунков и поделок, спортивных мероприятиях, участвует весь класс.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным [1; с. 58].

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Однако ориентированная на средний уровень, школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от этого среднего уровня, как в сторону меньших, так и больших способностей [5; с.213].

С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека [7; с. 134], при этом сохранить здоровье ребенка, повышая двигательную активность. Физкультурно - спортивную деятельность организую в режиме группы продленного дня или на обязательном уроке в 1 классе «Прогулка», где дети разучивают подвижные игры на открытом воздухе, что отражается положительно на всем организме и учатся совместному взаимодействию. Использую классические игры «Салки», «Третий

лишний», «Чай-чай – выручай!», «Цепи кованные», «Кошки-мышки», «Гуси-лебеди», а также «Запрещенное движение», «Светофор», «Два Мороза», «Вызов номеров». Применяю различные методы спортивного направления: игровые, соревновательные, круговые, челночный бег, эстафеты, развивающие такие физические способности, как выносливость и координацию, скоростные и силовые. Знание подвижных игр позволяет детям организовать игру во дворе или в компании сверстников.

Образование сегодня признается результативным лишь тогда, когда оно переходит в самообразование [2; с.439].

Главная задача в развитии одаренности: это не оборвать связь требований современности с исходным условием детства, а найти ту золотую середину желаемого и возможного, которая обеспечит комфортные условия развития одаренности детей. Необходимым условием развития способностей ребенка является его увлеченность процессом деятельности, а особенностью является их более раннее развитие и профессиональное самоопределение [4;с.18-19].

Библиографический список:

- 1.Авдеева Н.И, Шумакова Н.Б, и др. Одаренный ребенок в массовой школе. Москва. Просвещение. 2006. 239с.
2. Андреев В.И. Конкурентология. Казань. Центр инновационных технологий. 2013. 468 с.
3. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности. журнал // Основные современные концепции творчества и одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской. Москва. 1997.
4. Бабаева Ю.Д., Белоусова В.В, Попова Л.В., Юркевич В.С. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. Методические рекомендации. Москва. 2011. 76 с.
5. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики.М.2004.264с.
6. Педагогические системы. Одаренные дети //Под ред. Д.Б. Богоявленской. Сборник материалов МКО. Москва, 2000.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Москва. Просвещение. 1996

Пентина А. И., Комлева С.В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. В условиях пандемии важную роль играет применение информационных технологий в организации физкультурно-спортивной деятельности. Использование электронных ресурсов позволяет расширить