

другого исполнителя на роль «главного героя» будет неэффективен (Структура техники, ответ «б» пункта 3.1). Наиболее приемлемым вариантом является изменение дальнейшей части данного СБ либо разработка новых альтернативных СБ по тому же принципу техники, т.е. рассмотрение ранее сконструированного/желаемого СБ как фильма – ставя клиента на место режиссера (Структура техники, ответ «в» пункта 3.1).

После применения техники «Я режиссер» – обсуждения частей 1 и 2 – сущность вышеприведенного анализа постигла и Анна А. Смысл следующего этапа терапии заключался в том чтобы совместно конструировать альтернативные СБ. В случае с Анной А. отказ от актуального сценария не потребовал много усилий, так как слишком маленький промежуток времени их отношений не дал ей возможность узнать его поглубже, распознать его сугубо индивидуальные черты и закрепить их за образом «главного героя». Приступив к конструированию альтернативных СБ Анна А. осознала важность альтернативного видения будущего и учета вероятности различных вариантов, исходов одного и того же события. Альтернативные сценарии конструируются по тому же принципу как и построена стратегия анализа актуального «сценария будущего» (смотрите – Структура техники, части 1 и 2). Практика конструирования альтернативных СБ развивает способность рационального осмысления реальности, что и является частным проявлением критического восприятия действительности.

Д.С. Балян

Ставрополь, ГОУ ВПО «СГУ»

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Введение новых информационных технологий, компьютеризация труда и жизни человека повлекли за собой изменение традиционных представлений о профессиональных деятельности, профессионалах и профессионализме.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Термин «профессионализм» в современной психологической литературе (А.К.Маркова, Ф.С.Исмагилова, В.Ф.Горчакова и др.) используется для обозначения большой совокупности элементов, отражающих высокую продуктивность профессиональной деятельности.

Профессионализм – характеристика человека-профессионала (как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности), проявляющаяся в деятельности и общении. Профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

В последнее десятилетие проблемы профессионализма стали предметом пристального рассмотрения психологической науки (работы А.К. Марковой, Ф.С. Исмагиловой, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова и др.). Имеющиеся теоретические разработки и накопленные эмпирические данные по различным видам профессиональной деятельности дают возможность говорить о существенном продвижении по пути познания сущности профессионализма как психологического феномена.

Этот феномен включает в себя следующие положения:

1. Деятельность как система и человек как субъекта труда, реализующего и развивающего свой внутренний ресурс в процессе профессиональной деятельности.

2. Информационные средства – совокупность технических средств контроля и управления, позволяющая человеку воспринимать и оценивать состояния объекта управления, среды и результатов собственных действий. Поэтому общее понятие информации можно сформулировать так: это совокупность информации, получаемой профессионалом разными способами для осуществления деятельности с желаемыми результатами.

3. Влияния экстремальных условий. В любой деятельности, могут возникать экстремальные ситуации, обусловленные дефицитом времени и значимой информации, различного рода помехами, ответственностью и сложностью решаемой профессиональной задачи, опасностью для благосостояния и самой жизни. Все это снижает надежность профессиональной деятельности. При этом у субъектов деятельности возникают отрицательные практические

состояния, проявляющиеся в ошибочных действиях, психофизиологических и даже соматических расстройствах. Для ликвидации негативных состояний требуются психологические и даже медикаментозные процедуры реабилитации. Но и перерыв в деятельности требует специальных тренировок для поддержания или восстановления профессионализма.

4. Профессиональная надежность человека. Под надежностью человека понимается свойство человека безотказно выполнять деятельность в течение определенного времени при заданных условиях. В основе оценки надежности лежит понятие ошибки, под которой понимается любое нарушение деятельности.

5. Сохранение профессионального здоровья и профессионального долголетия. Профессиональная деятельность сложна, требует длительного периода освоения. Поэтому в интересах общества, конкретной организации, где трудится специалист, чтобы он как можно дольше и полнее воплощал свой профессиональный потенциал в решение стоящих перед ним профессиональных задач. А это связано с сохранением у человека-деятеля профессионального здоровья и долголетия.

Критерии, т.е. показатели, на основе которых можно судить об уровне профессионализма учителя-логопеда, могут быть двух видов: внешние по отношению к человеку (объективные) и внутренние (субъективные):

1. Критерий профессиональной продуктивности характеризует уровень профессионализма человека и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям. Этот критерий характеризуют такие объективные показатели результативности, как количество и качество коррекционной работы, успешность обучения детей, надежность профессиональной деятельности т.д.

2. Критерий профессиональной идентичности характеризует значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального ресурса, реализация творческо-педагогического потенциала в образовательной деятельности.

3. Критерий профессиональной зрелости, предложенный Д.Сьюпером свидетельствует, об умении соотносить человеком свои профессиональные

возможности и потребности с профессиональными требованиями, которые к нему предъявляются, подборка и апробация современных методических комплексов, материалов.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Предложенное описание профессионализма человека, рассмотренное в нашей статье, может быть распространено на различные виды профессиональной деятельности.