

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональная пригодность – это совокупность индивидуальных (психических и психофизиологических) особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения эффективности в определенной профессии. Профессиональная пригодность определяется требованиями к профессии как совокупность профессионально важных качеств (ПВК) субъекта, необходимых для успешного выполнения деятельности. А.Э. Пятинин обозначил систему основных особенностей профессиональной деятельности психолога и вытекающих из этой специфики требований, обращенных к знаниям, навыкам и способностям профессионала [2, с. 232], т.е. профессионально важных качеств специалиста: мотивация и готовность к взаимодействию, культурная продуктивность, практическое мышление, социальный интеллект, навыки рефлексии, ответственность, адекватная своим профессиональным возможностям самооценка, навыки саморегуляции, навыки эмпатии, эмоциональная продуктивность и т.д.

По мнению Е.А. Климова профессиональная пригодность, формируется в процессе обучения человека и его последующей профессиональной деятельности. Особую роль в профессиональном становлении психолога играет образовательный процесс, в рамках которого студент изучает специальные дисциплины по получаемой специальности, а также вовлекается в разные виды практик [5, с. 77–78].

На основании вышеизложенного мы предположили, что в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки предоставляются возможности для формирования и развития эмпатии как профессионально значимого качества будущего педагога-психолога. Для проверки выдвинутого нами предположения мы измерили уровень эмпатии при помощи методики «Экспресс-диагностика эмпатии» (И.М. Юсупов) [4, с. 23–28]. В исследовании принимали участие студенты I – V курсов (выборка составила 127 человек) педагогического факультета Барановичского государственного университета специальности «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)». В результате проведенного исследования мы выяснили, что у 86,6% будущих педагогов-психологов преобладает средний уровень

эмпатии, высокий – у 5,6% и низкий – у 7,8%. Следовательно, большинство будущих педагогов-психологов не относятся к числу особо чувствительных. В межличностных отношениях судить о других студенты склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряют терпение. Предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений или просмотре фильмов чаще следят за действием, чем за переживаниями героев. У них могут возникнуть трудности в прогнозе развития отношений между людьми, поэтому случается, что поступки окружающих оказываются для студентов неожиданными. Им не свойственна раскованность чувств, и это мешает полноценному восприятию людей [3, с. 23–24].

Дальнейший анализ полученных результатов показал, что во время обучения в вузе фиксируется скачкообразный характер проявления данного феномена. Так, у студентов второго курса показатели высокого уровня эмпатии ниже на 3,5% , у студентов третьего – на 7,4%, у четвертого курса – на 11,5%, у пятого курса – 8,4% по сравнению со студентами первого курса, которые продемонстрировали самый высокий результат данного уровня по анализируемой методике. Наиболее высокий показатель низкого уровня эмпатии зафиксирован у студентов четвертого курса – 25%, что не противоречит данным многих исследований. Поскольку исследования, проведенные среди работников средней школы и студентов, свидетельствуют, что в наименьшей степени эмпатийность свойственна студентам-выпускникам педагогических вузов, в большей – учителям-предметникам с опытом работы, в наибольшей степени – учителям, одновременно работающим школьными психологами [6, с. 76].

Подытоживая все вышесказанное, следует констатировать, что наше предположение о формировании эмпатии у будущих педагогов-психологов в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки подтвердилось только частично. Для дальнейшей проверки выдвинутой нами гипотезы планируется провести повторное исследование с использованием комплекса методик, методов вторичной статистической обработки данных. А для достижения более высоких показателей развития данного

феномена и повышения качества подготовки будущих специалистов системы образования преподавателям рекомендуется больше внимания уделять заданиям и упражнениям, проводить тренинги и практикумы способствующие развитию и формированию эмпатии [5, с. 77–78], поскольку на современном этапе перед высшей школой стоит задача выработать единство подходов к теоретической и практической подготовке будущих специалистов с учетом профиля вуза [1, с. 5].

#### *Библиографический список*

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.Я. Психология высшей школы. Минск: Тесей, 1993. 352 с.
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Академия, 2007. 288 с.
3. Клещева Е.А., Рзаева Ж.В. Организация работы куратора группы со студентами. Барановичи: РИО БарГУ, 2010. 126 с.
4. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие. Минск: Бестпринт, 2006. 76 с.
5. Рзаева Ж.В. Динамика формирования эмпатии у будущих педагогов-психологов в процессе вузовского обучения. // Наука. Образование. Технологии 2009: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10 – 11 сентября 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь. Барановичи: РИО БарГУ, 2009. Ч. 1. С. 77 – 78.
6. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2004. 316 с.

*М.С. Зелепукина  
Саратов, СГСЭУ*

### **МЕХАНИЗМЫ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Агрессивность – устойчивая черта личности – готовность к поведению агрессивному. Ее уровни определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из коих: нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии [3].

Агрессивное поведение – враждебные действия, целью которых являются причинение страдания, ущерба другим; одна из реакций живого существа на фрустрацию потребностей и конфликт [1].