

3. Международный журнал по арт-терапии. Исцеляющее искусство // СПб, 2003. № 1. Т. 6. 75 с.

4. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007. 197 с.

5. Сельченко К. В. Психология художественного творчества. Мн.: Харвест, 1999. 752 с.

Ю.А. Корепанова

Екатеринбург, РГППУ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В настоящее время сложилась такая ситуация, что высококвалифицированных специалистов, которые способствуют своей профессиональной деятельностью развитию нашей страны, улучшению жизни общества становится все меньше. Возможно, основной причиной такой ситуации является отсутствие интереса к собственной профессии, что может быть связано с неверным выбором профессии в юности, низким уровнем профессионального самоопределения, недостаточно выраженной профессиональной направленностью.

Профессиональная направленность включает в себя мотивы, установки личности, планы, ценностные ориентации в области определенной профессиональной деятельности. Разные типы профессиональной направленности могут включать в себя различные ценностные ориентации. В связи с этим нами была изучена взаимосвязь между видами ценностных ориентаций и типами профессиональной направленности.

Целью исследования явилась разработка программы оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников

В качестве диагностического инструментария был выбран «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова и «Опросник терминальных ценностей» М. Рокича.

Объектом исследования является профессиональная направленность старшеклассников.

Предметом исследования выступает взаимосвязь видов ценностных ориентаций и типов профессиональной направленности учащихся десятых классов МОУ СОШ №4 города Новая Ляля.

В исследовании приняли участие 32 учащихся десятых классов МОУ СОШ №4 города Новая Ляля (от 15 до 16 лет со средним возрастом 15 лет), из них 8 юношей и 24 девушки.

Анализ эмпирических данных показал, что в выборке старшеклассников СОШ №4 наблюдается доминирование таких ценностей как «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «любовь». Наименее значимыми ценностями являются «красота природы и искусства», «творчество», «счастье других», «развлечения».

Результаты дифференциально-диагностического опросника показали, что в выборке учащихся десятых классов наблюдается преобладание таких типов профессиональной направленности, как «человек-природа» и «человек-человек». Низкий уровень выраженности имеет тип профессиональной направленности «человек-техника».

В результате корреляционного анализа были обнаружены значимые связи между ценностью «здоровье» и типом профессии «человек-знаковая система»; между типом «человек-художественный образ» и такими видами ценностных ориентаций, как общественное признание и творчество; между ценностью «здоровье» и типом профессии «человек-природа»; между типом «человек-человек» и ценностями «продуктивная жизнь» и «жизненная мудрость». Также были обнаружены значимые обратные связи между типом профессиональной направленности «человек-знаковая система» и ценностью «развитие»; между типом «человек-человек» и ценностью «свобода».

На основе полученных результатов нами был сделан вывод о том, что одним из способов оптимизации профессионального самоопределения учащихся старших классов может стать развитие у них тех ценностей, которые соответствуют их профессиональной направленности.

В результате нами была разработана программа оптимизации профессиональной направленности старшеклассников, которая включает в себя следующие положения.

В школе необходимо организовать пять профессионально-направленных групп: группа «человек», группа «природа», группа «знаковая система», группа «художественный образ», группа «техника». Распределить старшеклассников по данным группам в зависимости от выраженного у них типа профнаправленности.

В рамках внеучебных занятий организовать работу в данных группах. Разработать планы такой работы, которые могут включать в себя следующее:

1) Профессиональное просвещение участников группы относительно тех профессий, которые соответствуют направленности данной группы (предоставление профессиограмм, информации о вузах).

2) Посещение различных учреждений, предприятий, где работают специалисты соответствующей профессиональной направленности (беседа старшеклассников с ними, наблюдение за их деятельностью).

3) Проведение деловых игр, мероприятий, творческих занятий, связанных с определенным типом профессии, а также направленных на развитие необходимых способностей.

4) Организация мероприятий по развитию ценностей, которые входят в структуру определенной профессиональной направленности. Работу по этому направлению рекомендуется осуществлять преимущественно психологу.

4.1. Для группы «человек».

Развитие ценностей жизненная мудрость (рассмотрение и анализ различных сложных жизненных ситуаций, которые могут предлагаться самим психологом, а также участниками группы) и продуктивная жизнь (выполнение учащимися заданий, связанных с организацией и распределением собственного времени (хронометраж, карта жизненного пути и др.)).

4.2. Для группы «природа».

Развитие ценности здоровье (организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; проведение спортивных мероприятий; организация занятий, посвященных экологической проблеме).

4.3. Для группы «знаковая система».

Развитие ценности здоровье (можно использовать те же способы развития данной ценности, что и в группе «природа»; в качестве творческих заданий можно применять такие, которые будут соответствовать типу профессии «человек-знаковая система» (например, разработка карты или схемы компонентов здоровья; редактирование шуточных текстов по теме здоровье и др.)).

4.4. Для группы «художественный образ».

Развитие ценностей творчество и общественное признание (посещение участниками различных выставок, галерей, театров, музеев; организация различных творческих выступлений участников группы, выставка их творческих работ перед различными аудиториями людей).

5) Обеспечение возможности участникам групп посещать занятия, мероприятия в других группах. Возможна организация открытых занятий в группах.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 240 с.

2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2007. 302 с.

4. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., 1992. 17 с.

Т.В. Кошелева, Л.А. Лазаренко

Кропоткин, филиал АНО ВПО «КИМПилМ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Процесс формирования личности профессионала обуславливается синтезом возможностей, способностей, активности личности и требованиями деятельности. Основной смысл содержания проблемы сводится к формулам:

- «проявление личности в профессии», т.е. в выборе и овладении профессией, в удовлетворении личностных познавательных интересов;
- «развитие личности в деятельности», что отражается в формировании профессионально ориентированных качеств человека (его организма и личностных черт), расширении сферы познания окружающего мира, развитии форм и содержания предмета общения.

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека. Компетентное и продуктивное психологическое сопровождение и содействие профессиональному развитию личности может осуществлять специально подготовленный человек – психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор своего пути становления – право и обязанность каждой личности,