

Очень эффективным (даже в индивидуальной работе) будет составление коллажа «Моя профессия». Она поможет оптанту посмотреть на свою профессию с другой стороны.

Затем психологу-профконсультанту необходимо проработать конкретный профессиональный или карьерный путь. Это так же можно сделать в форме беседы с наглядными методами. Таким образом, мы покажем несколько путей карьерного развития оптанта и оставим ему время для анализа этих путей.

В групповой работе сложнее проследить индивидуальный профессиональный путь каждого участника, но есть другое преимущество: ему может помочь в выборе группа, не советуя ему, а направляя его.

Нужно заметить, что план профконсультаций и тренингов должен подбираться для каждого конкретного клиента индивидуально, учитывая его особенности.

Таким образом, мы сможем грамотно и профессионально привести оптанта к его осознанному и правильному выбору будущей профессии. Это очень важно, так как профессиональное развитие играет очень важную роль в развитии каждого человека.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии. М., 2000.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.

*Е.В. Корчемкина, В.А. Березина
Екатеринбург, РГППУ*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВА ИЗБЕГАНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА

Мотивацию определяют как совокупность факторов, побуждающих активность человека, обуславливающих его поведение и деятельность. Х. Хекхаузен предложил теорию мотивации достижения в разных видах деятельности, согласно которой человек руководствуется двумя мотивами: достижения успеха и избегания неудачи [6].

Мотивацию достижения успеха относят к внешней позитивной мотивации. При доминировании внешних положительных мотивов деятельность человека становится более эффективной [2].

Человек, ориентированный на достижение, надеется на успех и испытывает потребность в его достижении, он уверен в своих силах, ответственный и инициативен [5].

Мотивация избегание неудачи считается негативной мотивацией. Активность человека при этом связана с потребностью избежать порицания. В ее основе лежат идеи негативных ожиданий. Начиная дело, человек заранее боится возможной неудачи, думает о гипотетической ошибке, а не о способах достижения положительного, конструктивного результата. Такой настрой обычно сочетается с повышенной тревожностью, низкой уверенностью в себе, старанием избегать ответственных заданий, панике при необходимости принять важное решение [6].

Для школьников и студентов мотивация избегания представляет актуальную проблему. Из-за непонимания сути этой проблемы возможны конфликты между учащимися и преподавателями, может сформироваться негативное отношение к предмету или отказ от его изучения.

От мотивации зависит не только результативность деятельности человека, но и эмоциональные переживания, профессиональные ожидания.

У людей, настроенных на избегание неудачи, эти психические состояния носят негативную окраску, неадекватны выбираемые задачи, присутствует страх возможной ошибки. Активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания.

При этом тестируемые способны достичь значительных учебных и профессиональных успехов, но получение результата требует от них больших затрат, чем если бы они были ориентированы на достижение успеха.

А.А. Реан в «Психологии и психодиагностике личности» приводит не только опросники, измеряющие мотивацию деятельности, но и методики изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой. Психологи часто используют тест-опросник А. Мехрабяна, эта методика обладает высокой валидностью и надежностью, она широко применяется в психологических исследованиях и хорошо себя зарекомендовала [6].

Мы выявляли различия выраженности мотива избегания в зависимости от статуса (студент, научный работник).

В нашем исследовании мы предполагаем, что мотивация деятельности у студентов отличается от мотивации специалистов.

Диагностика была проведена по опроснику А.Мехрабяна, направленному на измерение мотивации достижения-избегания [3,4].

Выборка включала 95 человек, она подразделяется на две подвыборки:

1) 55 человек – студентов-первокурсников, учащихся Института информатики и Электро-энергетического института РГППУ, г. Екатеринбург.

2) 40 человек научных сотрудников Института металлургии УрО РАН, г. Екатеринбург.

Сравнительный анализ проведен с помощью t-критерия Стьюдента, так как распределение факторов близко к нормальному, факторы измерены по интервальной шкале.

Анализ средних значений показал, что у студентов сильнее выражена мотивация избегания, чем у специалистов.

Юноши-студенты при переходе в новый социальный статус (научный сотрудник) становятся более ориентированными на достижение успеха, и далее, с возрастом уровень выраженности их мотивации значимо больше не меняется.

У девушек-студенток ориентация на успех или на избегание неудачи от возраста и статуса не зависит: научные сотрудники среднего и пенсионного возраста, молодые специалисты и студентки в среднем имеют одинаковый уровень выраженности мотивации деятельности.

У мужчин – научных сотрудников тоже нет значимых различий мотивации в зависимости от возраста (средний или пенсионный), их показатели примерно равны.

Мужчины в своей профессиональной или учебной деятельности больше настроены на достижение успеха, чем женщины. Психологи объясняют это тем, что для мужчин важнее карьерный рост, соперничество и конкуренция, а для женщин приоритетны: стремление к созданию оптимального психологического климата в коллективе, оптимизм, поддержка сотрудников и семейные ценности.

Хотя у большинства диагностируемых преобладает мотивация избегания неудачи, в обеих подвыборках есть тестируемые с явно выраженной ориентацией на успех.

В подвыборке студентов процент тестируемых с высоким показателем (ориентация на достижение) намного ниже, чем у научных сотрудни-

ков, а процент низких показателей (мотивация избегания) выше, чем у научных сотрудников.

Анализ профессиональной деятельности субъектов с высокими значениями фактора, показал, что они объективно являются более успешными в научной деятельности:

- в более раннем возрасте защищают кандидатские диссертации;
- получают губернаторские стипендии;
- имеют больше патентов, однако меньше научных статей по сравнению с другими сотрудниками из выборки;
- студенты более успешны в учебе.

Наше исследование подтвердило предположение, о том, что студенты больше ориентированы на неудачу, аспиранты и специалисты стремятся достичь успеха.

Таким образом, мотивацию избегания у студентов (особенно первокурсников) можно считать временным затруднением, возможно, вызванным адаптационным периодом (сложность которого состоит в установлении контакта с новым коллективом, усвоении новых норм и правил, изменении графика и способов работы и др.).

Библиографический список

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2006. 440 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд. СПб.: «Прайм-Евронек», 2007. 672 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008. 688 с.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 159 с.
5. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.
6. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 255 с.