

- кинофильм как вспомогательный дидактический материал в учебном процессе;
- кинофильм как тренажер для решения проблем бизнеса;
- кинофильм как средство внутрифирменного PR;
- кинофильм как инструмент налаживания межличностных и межгрупповых взаимоотношений.

При использовании метода кинотерапии важно помнить, что кинотерапия обычно бывает эффективна *в комплексе* с другими методами психотерапевтической работы. Поэтому кинотерапию лучше проводить на фоне или параллельно с другими психотерапевтическими методами лечения, чтобы эффект от такой помощи был максимальным.

*Д.В. Куницыкова*  
*Екатеринбург, РГППУ.*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ГОТОВНОСТИ К РИСКУ И МОТИВАЦИИ К ДОСТИЖЕНИЮ И ИЗБЕГАНИЮ**

Изучение мотивации к достижению успеха достаточно актуальна в наши дни, поскольку мотивация достижения успеха во многом обуславливает формирование полноценной гармоничной личности, способной реализовать свой внутренний потенциал, добиться значительных результатов в жизни, несмотря на внешние препятствия.

Под мотивом понимают реальный или воображаемый предмет потребности, побуждающий и направляющий на себя деятельность человека.

Теории мотивации достижения развивались в рамках когнитивной психологии. Этой проблематикой занимались: Дж. Аткинсон, Д. Маккеланд, А. Мехрабиан, Х. Хекхаузен, И. Физер и др. В отечественной психологии – Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, др.

Дж. Аткинсон разработал первую формализованную модель мотивации достижения, которая явилась базисной для всех дальнейших моделей в этой области. Автор понимал мотивацию достижения как одну из разновидностей мотивации деятельности, связанную с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудач. У человека существует два мотива, функционально связанных с деятельностью – мотив достижения успеха и избегания неудач, рассматриваемые как устойчиво личностные черты. Индивиды, ориентированные на успех, обычно активны, инициативны, не от-

ступают перед трудностями, объясняют успехи и неудачи своими знаниями и способностями, имеют адекватную самооценку и уровень притязаний. Индивиды, ориентированные на избегание неудач, обычно избегают ответственных заданий, ставят перед собой неоправданно завышенные цели ввиду неадекватной самооценки, свои неудачи склонны объяснять сложившимися обстоятельствами и теряют интерес к решаемой задаче.

Готовностью занимались и разрабатывали идеи, связанные с ней, такие ученые как: М.И. Дьяченко, Ф.И. Иващенко, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломенский, А.Т. Короткевич, И.Б. Котова, А.И. Кочетов, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, Н.Д. Левитов, А.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, В.Н. Пушкин, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, П.Р. Чамата.

В отечественной психологии термин используется преимущественно для обозначения осознанных готовностей личности к оценкам ситуации и поведению, обусловленных ее предшествующим опытом.

Готовность – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Под риском Шуберт понимает действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементом опасности, угрозой потери, неуспеха. Психологическая концепция мотивации достижения успеха объясняет проявление тенденции к риску в условиях свободного выбора задач различной трудности.

Целью исследования выступило изучение степени готовности к риску, как результат уровня мотивации достижения и избегания неудач.

Объектом исследования выступила готовность к риску, а предметом – взаимосвязь между мотивацией к успеху, к избеганию неудач и уровня готовности к риску.

В качестве диагностических инструментариев применялись: методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерса, Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса и Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Райгородский Р.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. Т. 2. Самара: Бахрах-М, 2009. с.571-577.

В исследовании приняли участие 8 человек (мужчины) в возрасте от 39 до 61 года сотрудники заводоуправления ОАО «КЗФ».

Для обработки данных применялся дескриптивный и корреляционный анализ (в пакете статистических программ SPSS ver.17.0).

Исходя из результатов дескриптивной статистики видно, что у дирекции преобладает умеренно высокий уровень мотивации к успеху ( $\bar{X}=18$ ), согласно которому сотрудники проявляют уверенность в себе, как правило, верят в возможность добиться успеха.

Согласно результатам описательной статистики по методике диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач выявлен средний уровень мотивации к избеганию ( $\bar{X}=14$ ), что соответствует показателям мотивации к успеху.

По результатам описательной статистики по Методике диагностики степени готовности к риску Шуберта выявлено преобладание средних значений ( $\bar{X}=8,25$ ), что свидетельствует об адекватном использовании защитных форма поведения в той или иной ситуации.

По результатам проведенного корреляционного анализа выявлена взаимосвязь между мотивацией к достижению, к избеганию и готовности к риску. Корреляция значима на уровне 0,01. Корреляционный анализ показал, что чем выше мотивация к успеху, тем ниже мотивация к избеганию неудач ( $r=-0,955$ ); чем выше мотивация на успех, тем выше готовность к риску ( $r=0,971$ ); чем выше мотивация к избеганию неудач, тем выше готовность к риску ( $r=-0,976$ ). Наблюдаются следующая тенденция: с возрастом готовность к риску падает; высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач и наоборот.

Полученные в ходе исследования данные имеют практикоориентированный характер, поскольку могут быть непосредственно использованы для совершенствования работы с персоналом на данном предприятии. Также возможны дальнейшие исследования в данном направлении с увеличением количества выборки, сравнением различных возрастных групп по выраженности исследуемых показателей и т.д.

#### *Библиографический список*

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Практикум по основам профориентологии: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 189 с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003.

4. Мещеряков Б., Зинченко В. Психология. Полный энциклопедический справочник. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

5. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. Самара: Бахрах-М, 2009.

*О.К. Мазейко*

*Барановичи, Республика Беларусь, БарГУ*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Период обучения в вузе рассматривается как один из наиболее значимых этапов личностно-профессионального развития будущих специалистов и становления профессиональной идентичности.

Д. Шеффер, М.А. Дмитриева, Б.П. Бархаев отмечают, что наиболее интенсивным периодом формирования профессиональной идентичности является период обучения высшем учебном заведении [4]. Это может быть обусловлено, на наш взгляд, возможностью коррекции представлений о сфере будущей профессиональной деятельности и о своем профессиональном Я как в гипотетическом плане, так и в процессе производственных практик, позволяющих формировать собственную модель идеального профессионального поведения (по механизму научения через наблюдения по А. Бандуре).

Актуальность проблемы формирования профессиональной идентичности студентов заочной формы получения образования обусловлена тем, что многие из них уже непосредственно включены в сферу профессиональной деятельности (совпадающую с получаемой профессией или отличную от нее). Соответственно опыт трудовой деятельности, сформировавшиеся стереотипы оказывают влияние на формирование профессиональной идентичности студентов-заочников.

Профессиональная идентичность – это феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность, который разви-