

2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-пресс, 2000. 293с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург, 2014. 23 с.

Воронова А.В., Созинова С.Н.
ГКБС(к)ОУ «Школа-интернат
для незрячих и слабовидящих детей».
г. Пермь, Пермский край, Россия

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК – КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ У НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Интергация – это чрезвычайно привлекательная форма урока для ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья более подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Другой, непривычный ход урока побуждает интерес и стимулирует активность.

Ключевые слова: интегрированный урок, дети с ОВЗ, история, физкультура.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

В условиях современного образования на уроках физической культуры преследуются цели развития не только физических качеств, но и умственных способностей. На интегрированном уроке мы смогли обобщить тему по истории и физкультуре в игровой форме.

Интегрированный урок по истории и физкультуре «Олимпийские игры в Древней Греции» проводился в 5 классе «Школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей» в городе Перми. В классе 10 человек, 2 из которых незрячие, а 5 с остаточным зрением. Задания по физической культуре незрячие ребята выполняли с лидером и ориентируясь на слух. Все остальные ученики – самостоятельно. По истории для незрячих детей были подготовлены карточки по Брайлю.

Целями нашего урока явились:

- познакомить учащихся с историей организации и проведения Олимпийских игр в Древней Греции и современности;
- сформировать яркое, образное и эмоционально-окрашенное представление о знаменитом спортивном празднике, его культурном значении и вкладе в мировую историю;

- способствовать формированию хронологических, картографических, образных способностей школьников, проявлению и развитию индивидуальных творческих способностей;

- воспитывать патриотизм, гражданственность, здоровый образ жизни на примере жизнедеятельности древних греков;

- поощрять интерес к чтению научно – популярной литературы и самостоятельной поисковой деятельности.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребенка. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Любой интегрированный урок требует длительной и тщательной подготовки, поэтому надолго остается в памяти у ребят. На уроке мы использовали дополнительное оборудование: символику Олимпийских игр – флаг, огонь, ростовую куклу; оформление зала, спортивный инвентарь, раздаточный материал (карточки), оборудование для презентации. Так же детям было дано опережающее задание: подготовить мини – сочинение по теме «Олимпийские игры в Древней Греции», дети изучали текст для выступления, танцы (с обручами, сиртаки).

Подготовительная часть (разминка) сопровождалась музыкой. Музыка помогает незрячим и слабовидящим уловить темп и ритм движений, что очень помогает учителю при выполнении заданий в ходьбе и беге. На уроке дети попробовали себя в роли археологов и олимпийцев, померились силой и ловкостью в различных соревнованиях: челночный бег, прыжки на скакалке, метание малого мяча в корзину, метание набивного мяча весом 1 кг. в обруч, конки на колесницах, подвижная игра «Петушиные бои».

Тема «Олимпийские игры» была рассмотрена с разных сторон – со спортивной и с исторической, узнали об их возникновении. Также выяснили кто был создателем Олимпийских игр, каковы Олимпийские игры современности.

Для подведения итогов и закрепления материала в конце урока были:

1. Заданы вопросы по теме Олимпийские игры.
2. Карточки с текстом, в котором нужно было вставить слова.
3. Установить последовательность событий.
4. Установить сходство и различия между играми в древности и современности.

Интегрированный урок как нестандартная форма урока позволила обобщить материал по теме «Олимпийские игры». Ученики смогли проявить себя в различных качествах: творческих, спортивных.

Цели урока были достигнуты. Урок надолго останется в памяти учеников.

Библиографический список

1. Демирчоглян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян. -М.: Сов. Спорт, 2000. -160 с.

2. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справ. - метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. -М.: Просвещение, 1990. -233 с.

3. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учеб. пособие / -М.: Сов. спорт, 2002. -136 с.

Гетманский И.И., Усольцева С.Л.
Уральский государственный
университет путей сообщения
Екатеринбург, Россия

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: Многочисленные научные данные свидетельствуют о том, что биологическая потребность в двигательной активности в студенческом возрасте резко отличается от реальной [1,3]. Во многом это зависит от тех объективных и субъективных факторов, определяющих мотивы и потребности вовлечения студентов в физкультурную деятельность.

Ключевые слова: мотивация, ключевые потребности, студенческая молодежь.

Мотивы активизируют деятельность человека, а его действия приобретают субъективный характер [2]. Изучая потребностно-мотивационную сферу студенческой молодежи, многие ученые сходятся во мнении, что при посещении занятий по физическому воспитанию каждый студент руководствуется своими мотивами. В ряде случаев эти мотивы могут быть просто противоположными. Именно поэтому исследования мотивационной составляющей всегда важны, т.к. это позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с интересами студентов.

Цель и задачи исследования – выявление мотивов, влияющих на вовлечение в регулярную физкультурную деятельность студентов во время обучения в вузе.

В анкетировании приняли участие девушки и юноши 2-3 курса Уральского государственного университета путей сообщения (140 чел.). Вопросы анкеты были составлены так, чтобы иметь возможность определить следующие группы мотивов: оздоровительные, образовательные, эмоциональные, эстетические. Анкетирование было закрытым, анонимным и проводилось следующим образом: в начале занятия студентам предлагалось ответить на поставленные вопросы, время заполнения анкеты составило до 5-ти минут.

Результаты исследования:

1. Группу эмоциональных мотивов студенты поставили на достаточно высокий уровень. Так, на вопрос о получаемом удовлетворении от занятий физической культурой 90% респондентов ответили положительно. Эти данные отличаются от аналогичных результатов, проведенных другими исследователями [1,3]. По нашему мнению, большое влияние здесь оказывает материально-техническое оснащение кафедры физического воспитания в вузе. Так, в УрГУПС имеется семь оборудованных залов, крытая беговая дорожка, стадион, раздевалки, оборудованные душевыми. Все это находится в шаговой доступности от главного корпуса. На наш взгляд, подобные