

ладающее большинство участников исследования отмечает присутствие у значимых персонажей т.н. «волшебной силы», с помощью которой они разрешают возникающие проблемные ситуации. Данные лица, при решении творческих задач имеют возможность обращаться к своим скрытым внутренним резервам, пусть нестандартным и нетрадиционным.

Результаты проведенного исследования могут использоваться в консультативной и коррекционной работе с личностью, ориентированной на развитие своих творческих способностей; а также в сфере профконсультирования и профориентации.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956. 519 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
3. Cattell, R.B. Abilities: Their structure growth and action. Boston: Houghton Mifflin, 1971. 79 p.
4. Guilford, J.P. The nature of human intelligence. New York: McGraw-Hill, 1967.
5. Klahr, D., & Simon, H. Studies of scientific discovery: Complementary approaches and convergent findings. Psychological Bulletin, 125(5), 1999. P. 524–543.
6. Mackinnon, D.W. Creativity: A multi-faceted phenomenon II Creativity: A discussion of the Nodal conf., organized by Custavus Adolphuss college St. Peter. Minn., 1970. Amsterdam. London. 1970. P. 17–32.

И.В. Мялик

Барановичи, Республика Беларусь, БарГУ

ПРОЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Синдром эмоционального выгорания (burnout syndrome) – это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющейся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения

исполнением работы. Наиболее часто синдром эмоционального выгорания формируется у специалистов, имеющих дело с другими людьми (педагогов, врачей, социальных работников, психологов, юристов, руководителей и др.), особенно тех, кто по долгу службы связан с людьми, находящимися в негативном эмоциональном состоянии (безработные, инвалиды и др.) [1, 2, 3, 4]. К этой категории, по нашему мнению, можно отнести студентов выпускных курсов педагогических специальностей. Поскольку, студенты-выпускники стоят на пути перехода к самостоятельной профессиональной деятельности и профессиональному становлению, им свойственно ощущение нестабильности, неопределенность предстоящих событий и т.д.

Для проверки выдвинутого предположения нами была использована методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» В. В. Бойко [1, 2]. В исследовании приняли участие студенты педагогического факультета Барановичского государственного университета. Выборка испытуемых составила 60 человек (30 юношей и 30 девушек) в возрасте от 22 до 24 лет следующих специальностей: «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Английский язык», «Начальное образование. Физическая культура», «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература».

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует о том, что синдром эмоционального выгорания по фазе «Тревожное напряжение» сформировался у 20% и находится в стадии формирования у 26% испытуемых. Анализируемая фаза может найти свое проявление в чувстве безысходности, недовольства собой и будущей сферой профессиональной деятельности. Кроме этого, данная фаза имеет динамический характер и получает свое развитие: когда нет возможности конструктивно разрешить сложившуюся ситуацию или проблему; при тщетных попытках устранить воздействие психотравмирующих обстоятельств и т.д.

Дальнейший анализ полученных результатов исследования позволил нам констатировать, что у 35% студентов выпускных курсов педагогических специальностей присутствует снижение общего энергетического тонуса и более или менее выраженное ослабление нервной системы. Поскольку, у данной группы студентов зафиксирован синдром эмоционального выгорания по фазе «Истощение».

Настораживает и тот факт, что у 49% выпускников сформировался синдром эмоционального выгорания по фазе «Резистенция (сопротивление)», а у 34% – находится в стадии формирования. Это, возможно, связано с приближающимися изменениями в социальном статусе, ощущением нестабильности, неопределенности предстоящих событий. И, в результате данная группа студентов пытается оказать «сопротивление» нарастающему стрессу путем: расширения сферы экономии эмоций и это проявляется вне учебной деятельности – дома, в общении с друзьями и знакомыми; избирательным реагированием на проблемы, явления, ситуации и так далее; облегчить или сократить выполнение обязанностей, которые требуют эмоциональных затрат.

Подытоживая все вышесказанное, следует констатировать, что наше предположение о формировании синдрома эмоционального выгорания у студентов выпускных курсов педагогических специальностей подтвердилось. Так как, нами зафиксировано проявление формирования синдрома эмоционального выгорания по всем трем фазам используемой методики. Полученные результаты целесообразно использовать при организации учебно-воспитательного процесса и профилактической работы со студентами выпускных курсов. Поскольку, с одной стороны, «выгорание» позволяет будущему педагогу дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы, а с другой стороны – могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на выполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Наука, 1996. 154 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
3. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. СПб.: Питер, 2010. 176 с.
4. Талайко С.В. Психология высшей школы: курс лекций. Мозырь: Белый ветер, 2006. 202 с.