Библиографический список

1. Баженова А.Н. Профессиональная деформация практического психолога как вариант профессионального развития // Конференция «Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности».
2. Безносков С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности. СПб., 2005.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психол. журн. 2003 . Т. 24. № 5. С. 45–57.

С.С. През

Барановичи, Республика Беларусь, БарГУ

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе оказали неоднозначное воздействие на высшую школу и подготовку будущих специалистов. Особенно быстро на современном этапе развивается психологическое образование, поскольку во второй половине XX в. возрос интерес к психологии, психологам и психологическому образованию. В связи с этим подготовка психологов по полной вузовской программе стала массовой, параллельно расширяется количество образовательных программ, в рамках которых психология изучается как дополнительная специальность, увеличивается количество психологических курсов для студентов других специальностей [1, с. 23 – 25]. К традиционным видам профессионально деятельности психолога образовательного учреждения относятся психологические профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и просвещение [3, с. 3]. Успех в деятельности педагога-психолога в решающей степени зависит от сформированности у него качеств, востребованных в данной профессии. Одним из профессионально необходимых качеств психолога является эмпатия. Слово «эмпатия» произошло от греческого «*pathos*» – сильное и глубокое чувство, близкое к страданию, с префиксом «*em*», означающим направление внутрь. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, но без потери ощущения «как будто» [6, с. 73–74]. Это значит, что сохраняется способность вернуться в собственный мир переживаний [5, с. 325–326].

Подготовка педагога-психолога с развитой эмпатией в условиях гуманизации образования является в настоящее время одной из актуальных задач и предметом научных споров и размышлений зарубежных и отечественных ученых [2, с. 4]. Особую роль в профессиональном становлении педагога-психолога играет образовательный процесс, в рамках которого студент изучает специальные дисциплины по получаемой специальности, а также участвует в прохождении разных видов практик [5, с. 325–328]. На основании вышеизложенного мы предположили, что во время прохождения будущими педагогами-психологами педагогической практики (по психологии) происходит развитие эмпатии, как необходимого профессионального важного качества психолога.

Для проверки выдвинутого нами предположения мы измерили уровень эмпатии при помощи методики «Опросник общих эмпатийных тенденций (А. Меграбян, Н. Эпштейн)» [4, с. 28–31]. Исследование прошло в два этапа: 1) диагностика уровня эмпатии до прохождения практики; 2) диагностика уровня эмпатии после прохождения практики. В исследовании принимали участие студенты V курса специальности «Дошкольное образование. Практическая психология» в количестве 43 человек.

Так, согласно данным полученным по методике «Опросник общих эмпатийных тенденций» мы выяснили, что наблюдается динамика повышения высокого уровня эмпатии на 4,8% и понижения низкого уровня эмпатии на 4,8% у студентов-практикантов. Показатели среднего уровня эмпатии остались неизменными (59,5%) и свидетельствуют о том, что у будущих педагогов-психологов преобладает средний уровень развития эмпатии. Причиной этого, по нашему мнению, может быть: 1) теоретические знания студентов, полученные на лекционных занятиях, не перешли в практические навыки [5, с. 326–327]; 2) неоднозначно обстоит дело с процессом формирования эмпатии у студентов, т.е. наблюдается скачкообразный характер проявления данного феномена и подтверждает данные ряда исследований, что в наименьшей степени эмпатийность свойственна студентам-выпускникам педвузов [6, с. 76]; 3) специфическими особенностями сфер взаимодействия во время прохождения практики, т.к. базы практики и руководители практики у каждой группы (подгруппы) студентов-практикантов были разные [5, с. 326–327].

Подытоживая все вышесказанное, следует констатировать, что наше предположение о развитии эмпатии как профессионально значимого качества педагога-психолога в процессе прохождения студентами практики подтвер-

дилось только частично и требует дальнейшей проверки сформулированной гипотезы с использованием комплекса диагностического материала.

Библиографический список

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
2. Кипурова С.Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Тула, 2006. 22 с.
3. Мельник Е.В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов психологов: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Казань, 2007. 23 с.
4. Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие. Минск : Бестпринт, 2006. 76 с.
5. Рзаева Ж.В. Формирование эмпатии у студентов-практикантов в процессе прохождения практики по специальности «Практическая психология» // Высшая школа: проблемы и перспективы: 9-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11 – 12 ноября 2009 г. Минск : РИВШ, 2009. Ч. 2. С. 325 – 328.
6. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2004. 316 с.

Н.Л. Пузыревич

Минск, Республика Беларусь БГПУ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПОДРОСТКОВ-ТРЕЙСЕРОВ СО ЗНАЧИМЫМИ ДРУГИМИ

Категория «непрерывность» представляет собой совокупность событий, явлений, процессов, неразрывно связанных, следующих друг за другом и тем самым образующих некоторое постоянство всего происходящего в пространстве и времени. Если жизненный путь человека преимущественно составляют привычные, ожидаемые события, то у него возникает чувство безопасности, уверенность в завтрашнем дне, определенность, защищенность. Однако если под влиянием ситуационных факторов или вследствие личностного выбора в жизни часто происходят события, в основе которых лежит риск, неопределенность, непредсказуемость последствий – человек утрачивает способность контролировать происходящее, и, как результат, возникает нарушение или разрыв непрерывности: утрачивается связь с предшествующим опытом, не осознаются возможные перспективы дальнейшего развития личности. Подобная ситуа-