

По окончании реализации программы проводится формирующий эксперимент, где используются те же самые группы и те же диагностические методики, результаты которых сравниваются.

Целью формирующего эксперимента является доказательство эффективности применения метода психогимнастики для стабилизации повышенного уровня тревожности и агрессивности, а в итоге и снятия психоэмоционального напряжения, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Таким образом, дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью в силу особенностей развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы склонны к проявлению психоэмоционального напряжения, что приводит к искажению процесса взаимодействия, и в результате, затрудняет социализацию таких детей в общество. Среди наиболее эффективных психолого-педагогических средств, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей с умственной отсталостью можно считать психогимнастику. Основной целью которой является – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения и, в результате, более успешную социализацию.

А.В. Тетеревкова

Нижний Тагил, НТГСПА

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Существенные изменения, произошедшие в последние годы в социально-экономической жизни российского общества, выявили одну из актуальных социальных проблем – проблему становления личности как субъекта жизнедеятельности, готового к проявлению активности, инициативности, самостоятельности и ответственности. Сенситивным периодом для формирования субъектной позиции является старший подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения личности [1, 3]. В связи с этим актуальными становятся исследования, направленные на повышение роли образования в развитии личности старшего подростка как субъекта деятельности и саморазвития.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются работы С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, Л.В. Алексеевой, Н.С. Пряжникова и др. В работах этих исследователей с позиции субъектно-деятельностного подхода раскрывается проблема развития субъектности, формирования активной личности, способной к целенаправленному преобразованию действительности и творческому саморазвитию.

Одним из важнейших положений данного подхода является принцип развития субъектности в процессе личностно-значимой деятельности, который выдвигает необходимым условием развития субъектности такую личностную активность, при которой возникает собственное отношение к деятельности, происходит интериоризация ее целей. В старшем подростковом возрасте значимой деятельностью выступает личностное и профессиональное самоопределение [2], на которое в школьной практике направлена работа в рамках элективного курса психологии.

Нами был проведен содержательный анализ программы элективного курса психологии, реализующегося с учащимися 10 классов МОУ СОШ № 95 в рамках содействия профессиональному самоопределению. Существующая программа, на наш взгляд, не способствует решению задачи субъектного развития учащихся, так как она слабо ориентирована на динамично меняющиеся интересы и потребности современной молодежи и не учитывает актуальный уровень субъектного развития.

При этом изменение содержательного компонента программы по психологии, с одной стороны, связано с учетом интересов и потребностей современных подростков, с другой, с необходимостью выйти за рамки обучения, придать занятиям личностно-значимый и социально-культурный контекст. Это стало возможным благодаря проведению заключающего блока занятий в форме самопрезентации. Важным компонентом программы выступало самостоятельное выполнение аутопсихологического исследования, результаты которого фиксируются в специально разработанной нами рабочей тетради по курсу.

Однако изменение содержательного компонента программы – важное, но не достаточное условие для развития субъектности учащихся. Поэтому приоритетной задачей последующей работы стал отбор методов, активизирующих процесс профессионального самоопределения и субъектного развития личности, выявление и реализация психолого-педагогических

условий, способствующих развитию данной характеристики. Такими условиями ходе нашего исследования являлись:

1. Целенаправленное формирование в рамках элективного курса аутопсихологических знаний и знаний о закономерностях процесса профессионального самоопределения личности. Психологическим обоснованием данного условия является принятый нами в рамках исследования относительный подход к субъектному развитию личности старшего подростка, рассматривающий субъектность как множественное многоуровневое образование, при этом личность в различных ситуациях может занимать как субъектную, так и объектную позицию. Количественный переход от объектной позиции к ситуативным проявлениям субъектной, а затем и качественное изменение доминирующей позиции происходит в процессе овладения деятельностью, приобретения знаний о процессе деятельности и ее объекте. В условиях деятельности, направленной на самоопределение, объектом преобразований выступает собственная личность подростка, а процессом является профессиональное самоопределение. Критерием реализации данного условия выступают сформированные знания, которые комплексно оцениваются по окончании курса в форме тестирования.

2. Использование групповых форм деятельности, предполагающих обмен индивидуальным опытом в процессе взаимодействия. Данное условие способствует становлению положительной мотивации к занятиям, созданию благоприятного психологического климата, что придает деятельности личную значимость [1].

3. Создание учебных ситуаций, актуализирующих опыт проявления субъектной позиции в различных ситуациях, в том числе в ситуациях самоопределения. Психологическим обоснованием данного условия является необходимость учета актуального уровня развития субъектности учащихся, который может значительно различаться даже в одновозрастной группе, и зависит от индивидуального опыта [2]. Нами принимается позиция, что механизмом развития субъектности является интериоризация субъектной позиции, связанная с положительным подкреплением опыта проявления данной позиции в лично-отно-значимых ситуациях. Данное условие реализуется в комплексе активизирующих методов и форм работы с учащимися. Критерием успешной реализации данного условия является общий уровень развития субъектности, опреде-

ляемый различными тестовыми методиками с последующим сопоставлением и определением корреляции результатов.

4. Дифференцированная оценка, взаимооценка и самооценка результатов деятельности, использование заданий, оценивающих не результаты, усилия, затраченные на выполнение и роль самих подростков в достижении цели. Обоснованием данного условия выступает психологический механизм развития субъектности, его взаимосвязь с преобладанием интернального типа локуса контроля, поэтому критерием успешной реализации данного условия является его положительная динамика.

В ходе исследования были получены следующие результаты: более чем у 70% учащихся было отмечено формирование активно-положительного отношения к занятиям, стремление к достижению поставленных целей, самореализации и самовыражению. Оценивая роль курса «Психология самоопределения», учащиеся отмечали, что занятия способствуют повышению уверенности в себе, интереса к самовоспитанию и саморазвитию своих способностей, заставляют задуматься о будущем, о профессии. Также нами отмечена положительная динамика локуса контроля старших подростков, развитие субъектности и готовности к профессиональному самоопределению.

Эти данные позволяют считать, что реализация указанных психолого-педагогических условий действительно способствует развитию субъектности учащихся в процессе профессионального самоопределения. Предложенные условия могут быть использованы в рамках других учебных программ, направленных на гуманизацию современного образования.

Библиографический список

1. Авдеевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы. М., 2006. 260 с.
2. Пряжников Н.С. Пространство самоопределения // Народное образование. 2001. № 6. С. 106–110.
3. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. М., 2008. 287 с.